

谈如何在初中英语教学中实施高效课堂

熊淑香

(江西省奉新县第二中学 江西 奉新 330700)

【摘要】我国的教育事业在不断地发展和进步,加上素质教育的推进,学校、老师和家长不仅关注学生的成绩,还把其全面发展看的十分重要。教师在课堂上的教学方式正确性和教学专业水平直接影响学生是否对知识有足够的消化度,此外,课堂教学效率在一定程度上也决定教师的教学水平是否达标,由此可见,构建高效课堂是现阶段教师的重大挑战。本文就分析了初中英语教学中实现高效课堂存在的障碍并提出相关策略。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 高效性; 存在问题; 解决措施

引言

高效课堂就是指教师在进行课堂教学时能在有限的课堂时间内让学生最大程度消化知识。实施高效课堂是目前教育工作者的首要目标和任务。随着经济全球化的发展,英语科目在教育种类中占越来越大的比重,与语文和数学处于同一水平层次,伴随着漫长的学习生涯,在初中打下良好的英语基础,对于以后的学习也有积极的推动作用。现阶段我国很多学校在实施高效课堂的过程中仍然存在各种各样的问题,下面就针对这些问题提出了相关解决措施。

一、在初中英语教学中实施高效课堂存在的问题

进行课程准备的重要目的就是为了解决课堂上出现的突发事件,避免一些尴尬事件的出现、保证课堂活动的顺利开展,进而提高教学效率,现阶段有很多教师可能过度相信自己存在丰富的教学经验,缺少课前进行充分准备的现象。课前备课不充分就会导致面对学生突如其来的奇怪提问显得手足无措,无法进行正确的回答,久而久之,学生对教师的信赖度会下降,出现上课不听讲的状况,严重影响教学效率。现阶段,很多学校的班级都是容纳了四五十个人,教师无法顾及到每一个学生的学习状态,更不可能一个一个进行辅导。加上每一个学生的接受能力和学习能力都不一样,之间的差距也会拉的越来越大,课堂教学效率无法得到体现。

二、在初中英语教学中实施高效课堂的相关策略

(一) 教师应该改变教学观念,以学生为课堂主体

随着我国新课标的改革发展,要求教育工作者在实施课堂教学的过程中,必须以学生为课堂主体,不断为他们提供自我发挥、释放天性、展现自我和发展自我的广阔平台,让他们充分表达自己内心的想法。在传统的教学模式下,课堂活动的开展主要以老师“教”和学生“学”为主,加上课堂教学活动的开展必须完成一定的目的和任务,在有限的时间内完成一定的任务量对于教师来说也是一种负担,为了达到此目的,教师往往会选择向学生大量灌输知识,知识的传输量达到一定程度之后,不仅对成绩没有提高作用,反而会让学生产生枯燥乏味的心理,导致教学效果事倍功半。如今,素质教育正得到广泛推广,这就要求在提高学生能力的时候还要尽量与其形成良好的师生关系。教育工作者在进行课堂活动开展时,应该选择积极主动组织一些活动,此时,教师不仅仅是活动的组织者和指导者,也是参与者,参与活动的同时促进与学生之间的交流沟通,以便于进一步建立良好的师生关系、营造轻松愉悦、活泼生动的课堂氛围,在这种学习环境下,能加快对知识的掌握速度和学习效果。

(二) 在课前做好充分的准备

教师是课堂活动的开展者,为了使课堂活动能顺利的开展,首先,教师必须要对教学内容足够熟悉,同时,根据学生的实际情况、个性心理特征、兴趣爱好以及教学的需要查阅与教材内容相关的资料,不仅丰富课堂教学内容,也在一定程度上增加了自己的智慧、丰富自身内涵。英语作为一门语言科目,很多人学习起来都有困难,通过多年的教学经验发现,在英语成绩上存在严重的两极化,有些人英语成绩水平较高,而有些人却一窍不通,

还发现英语教材上的许多内容都非常陌生,很多都趋向于外国文化,而处于初中阶段的学生,他们对这种内容并不感兴趣,甚至感到陌生。针对以上情况,教师应该不断地提升自己的能力,将教材上一些比较陌生的英语转化成生动形象的情节,创设符合学生要求和特征的学习情境,这种身临其境的学习方式能促进对知识的理解和掌握。在课前进行充分的准备既是教师提升自己的一种方式、使自己的教学水平更趋于专业化,也是对学生负责,假如在课堂上遇到一些突发情况,做好了充分的课前准备就能灵活应对,保证课堂教学活动得以顺利开展和进行。

(三) 教师应该不断提升自己的能力,达到灵活应对突发事件、保持课堂气氛活跃的目的

虽然初中生的年龄比较大,但思维发育还不是很成熟、理解能力还存在缺陷,加上初中阶段是形象思维向抽象思维的过渡阶段,导致学生在课堂上很容易会提出一些比较奇怪的问题,有些问题是教育工作者在课前做好了充分的准备和预想都没有想到的问题,这就需要教师有灵活应对突发状况的能力,初中阶段还是学生叛逆心理严重的时期,加上活泼好动的天性,难免遇到调皮捣蛋的学生,遇到这种情况时,教师最好不要硬碰硬,而要选择用机智的方法来化解与学生之间的代沟,消除尴尬。活跃的课堂气氛是保证学生能全身心投入课堂学习的重要条件,为了保证气氛的活跃性,首先教育工作者要学会使用幽默风趣的语言,以此来吸引学生的注意力,在课堂上设置一些问题,开展讨论环节,也是活跃气氛的一种重要手段。俗话说:“活到老学到老”,教师作为知识的传播者,也是知识和经验的吸收者,可以向有经验的前辈只教和学习,提高课堂效率。

(四) 重视知识体系的构建

教育工作者必须要明白,课堂活动开展的重要性是向学生传播知识、推广教育、为社会培养创新型人才贡献教师职业的一份力量。在保证课堂活动顺利开展的基础上必须要重视英语知识体系的构建。庞大的知识系统都是由点点滴滴的知识积累和拼凑而成的,只不过拼凑的过程更加有规律。完整的知识体系能保证课堂活动进行具有整体性、系统性和完整性。但不可否认的是要想构建知识框架,不仅需要教师花费时间,还需要投入大量精力。作为教师,应该有奉献精神,进一步帮助学生在良好的氛围下学习英语,提高课堂效率。

结束语

英语教学与语文教学同为语言教学,具有某种相似性,比如两者都非常注重在听、说、读、写等方面技能的培养和提升,完全掌握这四项技能的学生,英语水平一定不会太差。实际上,能完全掌握以上技能的学生少之又少,为了提升其英语能力和综合素质,必须要提高课堂教学效率,为之后的英语学习奠定坚实的知识基础,同时推进了素质教育的实施。

参考文献

- [1] 杨颖. 初中英语教师课堂教学行为的有效性研究[D]. 四川外国语大学, 2014.
- [2] 王勤敏. 新时期初中英语教师教学方式变革研究[D]. 西南大学, 2014.