

# 探讨差异化教学在初中数学教学中的应用

聂国兵

(湖南省邵阳市隆回县高平中学 湖南 邵阳 422200)

**[摘要]** 随着新课程改革的广泛推行,各学科的教学工作也不断迎来新的改变机遇。数学是初中阶段的基础学科,也是培养学生思维能力的重要学科。教师的教学方式,在很大程度上可以影响学生未来的学习成果。差异化教学是一种针对学生实际体验而诞生的教学方式,更加符合现代学生的实际需求。

**[关键词]** 差异化教学;初中数学;教学探究

## 引言

差异化教学时初中阶段众多教学方法中的一种,主要是针对学生的理解能力、学习进度开展差异化的教学,实质性的落实因材施教的教育理念。教师只有明确认识到了差异化教学在初中数学的实际价值,才能尊重学生的个人体验,为学生带来更加优质的教学课堂。

### 1. 差异化教学与初中数学教学工作融合的实际价值

#### 1.1 提升学生的学习动力

差异化的教学模式,可以让更多的学生满足对教师教学指导的需求。对于很多学生来说,这是传统数学教学模式所做不到的事情。差异化教学更加关注学生的实际体验,也更加符合现代素质教育理念对初中数学教学工作的要求。教师可以从学生的学习体验角度出发,提升学生的学习兴趣,从而让学生主动地提升自身的学习动力。这对数学这种理论性强的学科来说,有着更为显著地作用。

#### 1.2 提升教师的课堂教学水平

教师想要为学生带来有效的差异化教学,一方面要求教师能够充分的了解学生的实际情况,另一方面就要求教师能够深入地研究教材内容。教师只有完全认识到教材内容的难点,并且将这些部分的教学内容融会贯通,才能手到拈来的为学生开展差异化教学。教师在开展差异化教学的过程中,为了提升教师质量,势必会和其他教师展开交流,再加上教师自身对教材内容的熟悉。最终就会让数学教师的教学水平显著上升,这样教师就能省下更多的时间,用来不断丰富自身的教学阅历。

### 2. 初中数学开展差异化教学的有效策略

数学本身时是一门极具逻辑性抽象性的学科,需要学生在学习的过程中,发挥自身的综合思维能力,理解众多或难或易的数学知识点。每个人的思维方式都不尽相同,这就造就了学生之间学习能力的参差不齐。教师在实际的教学中,可以通过两种角度来开展差异化教学。一种是学生角度,教师可以结合自身的教学经验,将学生按照学习能力分为A、B、C三个层次。三个层次分别对应着基础知识储备好,接受能力强、两项数据在中游水平、基础知识体系不完善,学习能力较差这三种类型的学生。

另一种是教学内容角度,教师可以将初中数学的教学内容分为三类,分别是基础类、综合类和延伸类。基础类知识对应着数学教材上的基本数学概念,也是每个学生都要掌握的基础内容。综合类则代表新知识和旧知识的结合,在内容上更加具有综合考核的性质。而延伸类则是在包含了以上两种内容的基础上,对一些知识进行探究式的学习。教师只有在教学提问、教学指导及课后练习等板块为学生开展差异化教学,才能有效地提升所有学生的学习体验。

#### 2.1 课堂提问和评价的差异化

提问是初中数学课堂教学中教师和学生展开互动的主要方式,也是教师在课堂上了解学生的实际学习情况的最为有效的方法。值得一提的是,虽然课堂提问可以有效地推动教师的教学进度,完善教师对学生的认知,但教师依然要考虑到提问环节对学生学习情绪的影响。很多成绩较差的学生并不是不想提升自己的数学水平,而是在以往学习的过程中,自身的学习积极性受到了一定的打击,进而对数学学习退避三舍。而这些打击的主要来源,大多是有恶劣的考试成绩和无法回答教师提问的尴尬局面共同组成的。为了更好地保护学生的主观能动性,教师要注重提问环节的差异化。在为A、B、C三种类型的学生提出问题,教师

要结合对学生的了解,提出不超过这几类学生理解能力的问题。这样才能更好地塑造轻松和谐的课堂学习氛围,同时调动更多学生的积极性,让他们主动地将精力投入到初中数学的学习过程中。

值得一提的是,影响学生对自身这水平判断,能有效改善学生学习态度的另一个主要因素,就是教师的教学评价。对于初中生来说,虽然自身的思维模式已经开始向独立思想的角度发展,但在接受到教师的鼓励时,还是会得到相当大的成就感。教师在开展教学评价时要采取更加多元化的方式,一方面注重学生现阶段实际的努力和个人提升;另一方面也要考虑到学生原本的起步水平。

#### 2.2 课堂教学指导的差异化

教学指导是初中数学教学工作中的重要组成部分,无论一个学生学习能力有多强,在学习上学过程中都会或多或少的遇到一些数学问题。而教师对这些数学问题的解决方式,也可以在很大程度上决定学生的学习质量。为了更好地帮助学生吸收数学知识,教师在实际的教学中也应该应用差异化教学理念。这就表示教师既不能含糊不清的解释学生的问题,更不能极为详细的帮助学生讲解数学问题。只有结合学生的发展需求因材施教,才能为学生带来最有价值的帮助。

就以二次函数部分的学习为例,教师在为学生带来教学指导时,要根据学生的学习能力做出指导内容的选择。对于C类学生而言,教师可以尽可能的为学生解释没有理解的地方,并且将指导重心放在对二次函数图像及性质的认识上。对于B类学生,教师要结合之前学习的一元二次方程,为学生带来综合性质的教学指导。如果学生遇到一些基础问题,教师不能直接告诉学生答案,而是通过举例或者指导学生思路等方式,让学生通过自己的力量找到答案。对于A类的学生,教师更应该培养这类学生的发散思维,让学生不断地向着更好地等级发展。这样才能在保证学生学习质量的情况下,实现学生探究意识的增长。

#### 2.3 课后练习和作业布置的差异化

无论对于哪一门学科来说,课后作业都是教学内容中的重要一环。良好的课后作业不仅可以提升教师的课堂教学质量,还能为学生带来更加全面的巩固教学。对于学生来说,如果教师可以为自己带来更加符合自身需求的课后作业,不仅可以有效地完善学生的知识体系,还能显著地调动学生的学习积极性。设置不同层次的课堂练习内容,也是开展初中数学差异化教学的有效方式之一。这种教学模式是基于学生学习能力的差异性而开展的,更符合学生的实际需求。

## 3. 结语

综上所述,随着时代的发展变化,人们教育理念也在发生着改变。数学是初中阶段一门基础性的学科,对学生未来的学习乃至其他学科的学习都有着巨大的帮助。学生可以借助初中数学的学习,培养自身的科学探究意识和相应的思维能力,为今后的学习打下良好的基础。教师必须时刻关注学生的实际学习情况,以学生体验为主,为学生带来更加优质的初中数学课堂。

## 参考文献

- [1] 施勇. 如何在初中数学教学中更好运用差异化教学方法[J]. 内江科技, 2018, 39(05): 157+148.
- [2] 于恒刚. 初中数学教学中差异化教学方法的研究[J]. 数学学习与研究, 2016(08): 37.