

初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

金 鹏

(江西省宜春市丰城市隍城初级中学 江西 丰城 331134)

[摘要] 作为新课程改革下的语文教师,应该重视以学生为主的教育理念,调动学生学习的积极性,积极培养学生的自主学习能力,引导学生自主学习。充分发挥学生在学习过程中的主人公地位,使学生在在学习过程中感到轻松、愉悦。因此在语文教学中我们要充分的落实培养学生自主学习能力的的工作,使学生不受外界控制或干扰,自主地参与学习。

[关键词] 初中; 语文教学; 学生自主学习; 能力提升探讨

引言

语文课程作为初中生学习的主要课程,在新课程的改革要求下,语文老师应该改变以往的教学方式,从教学的主位上退后,慢慢培养学生的主体地位,调动学生学习的积极性,激发学习的动机,提高学习的效率,为以后的语文学习打下坚实的基础,使学生成为国家的栋梁之材。

1 学生自主学习能力的的重要性

1) 自主学习能力是终生学习的基础。在21世纪信息爆炸的资讯时代,知识的更新速度快,只有拥有良好的自主学习能力,不断的学习新的知识,与时俱进,跟上时代的步伐才可以在社会中生存和发展。而在学校学习的时间是短暂,所以需要我们树立终身学习的观念;要想有效的终身学习,就必须培养良好的自主学习能力。2) 自主学习能力是素质教育的要求。所谓素质教育,就是要促进人的全面发展。全面发展不是均衡的发展,而是优化的去发展。一项很重要的内容就是学会自己学习、思考、创造。皮亚杰构建主义学习理论认为:“知识既不是客观,而是个体在环境交互过程中逐渐构建的结果”。因此,只有通过自主学习才能不断的锻炼自己的“心智操作”,使自己的好奇心、求知欲、坚韧力得到发展,而这恰好是素质教育的重要组成部分。3) 自主学习能力是教育改革的要求。传统的教学模式主要特点是教师台上演讲、板书,学生耳听、笔记。这种教学模式主要以教师为中心,作为教学活动的主导;教师只能通过学生的学习成绩作为反馈信息,对学生进行测评,过于片面化。现代化的教学趋势要求以学生为中心,教会学生学习,“授人以渔”。所以从某种意义上讲,就是教会学生如何学习。

2 初中语文教学中学生自主学习能力提升策略

2.1 培养学生自主学习意识

没有事先的计划和准备就不能获得战争的胜利,在学习中也这样。学生必须在每一个学习阶段都能对所学的知识有充分了解,心中构建一个学习框架,最好是带着问题去上课,使课堂听课具有针对性,保证学习效率,提高自主学习意识。教师应当引导学生进行课文预习,发挥学生主体意识,养成良好的学习思维模式。在语文学习中,教师应当以课本为基础,丰富教学内容,开放学习空间。例如,在学习曹操的《龟虽寿》一诗中,安排学生做好预习工作,学习生字生词,诗句翻译,结合诗人的人生经历对其进行情感心理分析。在课堂上为学生提供充足的时间来阐述自己的理解,教师在课堂上可以检验学生的预习成果,及时与学生进行心理沟通,文化交流,共享学习成果。这样的教学课堂能够鼓励学生提高自主学习意识,开放思维领域。

2.2 组织多种多样的活动,提升学生的自主学习能力

初中是学生成长的重要时期。在这个学习和教学的时期教师应为学生创造更广阔的学习空间,促进学习。学生的自主学习能力。组织各种活动的目的是促进学生的自主性。学习能力的一个重要组成部分是组织活动,使学生获得身心两方面的好处。锻炼不仅可以改变传统枯燥的教学方法,而且可以增加课堂。有趣的是,让学生健康快乐地学习。例如,在教授陶渊明的本文论述了桃花起源研究的重点和难点。如果学生不能理解,那么老师必须结合实际情况,并且有条件时组织相关活动。教师可以利用周末

组织桃花观活动走进作者的写作世界体验作者当时的心境,从而引起与作者的共鸣。

2.3 创设问题情景模式

在课堂教学中创设相应的问题情境模型,能有效地激发学生的学习兴趣。学生的自学意识。学习始于思考,但思考来自怀疑。”这句话表示需要。在教学中要加强学生自学意识和学习习惯的培养。作为教学的领导者和组织者,学习型教师需要为学生创造。良好的自主学习环境,充分尊重学生的学习差异,积极鼓励只有在学习中选择一种更合适的学习方式,才能不断地培养学生。学生具有良好的自主学习习惯。例如,在学习《愚公移山》时在文章中,教师用教科书来解释“杂费”的区别。性可以为学创造一定的问题情境模型。首先,老师问学生:本文所说的“九十年九十年”愚公移山是什么?什么态度?学生们一起回答了课文中的描述:“让我们随便碰面吧。”老师又问学生们:“随便许下诺言是什么意思?”学生们一起回答。意思是说可以。然后老师又问了一个问题:“如果允许你进来的话。”比较线条,你认为什么应该解释为不同含义的比较?合理吗?”这个问题是创新性地提出的,许多学生被迫这样做。我迫不及待地想和你讨论。最后,老师带领学生们聚在一起。在此背景下,认为愚公当时的移山是民主讨论的基础。首先,经过讨论,我们最终同意了愚公移山的想法。因此对杂项协议的解释是最合理的。通过创造问题情景模型可以引导学生学会独立思考和分析,从而继续学习。锻炼学生的自主学习能力。

结束语

所谓的自主学习,是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式,以学生为学习的主体,通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等来实现学习目标,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,从而达到高效高质量的学习。然而在现实生活中,语文教育却出现很多问题:学生学习被动,自主学习时间减少,教师偏向应试化教育,多重课程给学生带来的学习压力。针对这种现状,教师应当调整教学理念,注重因材施教,提供自主学习的机会,注重学生自主学习能力的提升。

参考文献

- [1]李文梅.初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨[J].中国校外教育,2017(27):75-76.
- [2]杨文娟.语文教学中学生自主学习能力提升的方法[J].学周刊,2017(28):78.
- [3]陈玉宇.初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略探究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2017年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2017:3.
- [4]刘红桂.初中语文教学中学生自主学习能力的提升策略探究[A].教育理论研究(第十辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2017:1.