

浅谈中学语文的课外阅读教学

陈 琰

(新疆生产建设兵团第十师北屯高级中学义务部 836000)

语文是中学的主修学科,对日后接受高等教育起着至关重要的作用。提高语文教育的最理想手段就是阅读,而对于中学生来说,就是课外阅读。古往今来,有许多成名成家的文化名人对“读”颇有感触,华罗庚说:“聪明在于勤奋,天才在于积累”,叶圣陶说:“熟读名文,读着读着,自己就顿悟。”可见,阅读对人的学习与提高是何等的重要。阅读量的多少直接影响着阅读能力的提高。而课外阅读又是语文教育的一个重要环节,课外阅读能够积累自然科学和社会科学知识,可以培养听说读写能力。

在日常的教学实践中,我们不难发现,语文综合能力强的,大都是那些爱好读书,博览群书的学生,甚至看小说,听评书等手段都可以提高学生的语文学习能力。学生个人的语文实践也证明,凡是课外书读得多的,语文能力就强,学习效果就好。由此可见,只注意于课内阅读,而忽略课外阅读,是绝对不行的。

(一)

课外阅读优势很明显,分别来说有:

1.它是课内阅读的拓展和延伸,巩固课内阅读的成果。对任何一篇课文的理解都不是一次完成的,学生需要通过课外阅读来进一步理解课内所学,拓展阅读的深度和广度。这样,课外阅读就起了促进课内阅读、强化课内阅读的作用。

2.扩大阅读领域,培养阅读能力。中学生的阅读能力主要包括理解能力、鉴赏能力。现在的中学生由于各门学科知识纵横交错、相互渗透,社会知识经验逐渐丰富,智力迅速发展,使他们在阅读上不满足于课内阅读材料的理解和评赏,而是常常被探究、发现、创造的意识所驱动,需要查找、翻阅大量的文化科学书籍和专业的理论著作,而课外阅读就可以很好的满足学生的求知和好奇的需求

3.锻炼思维,发展智力。中学生的智力发展主要是通过阅读、写作和计算三种基本训练反映出来的。阅读训练在发展智力方面的作用,并不亚于数学课的计算训练。有了丰富的智力背景,学生就能在轻松愉快中进行学习,他们不会因为死记硬背而疲惫和厌学,他们的学习会和他们的思想、情感紧密结合起来。因此,持续不断的课外阅读,对锻炼思维和发展智力,无疑会起着巨大作用。

(二)

但现如今的语文教学现状却是:

1.语文教材是中学生的基本阅读媒介,而现在中学课本的几十篇经典范文对于中学生来说在数量上是远远不够的。

2.教学目标脱离了语言学科的根本。忽视了语文学科作为基本工具的功能,一味地搞一些过于复杂的文学大作鉴赏或评析,结果导致学生基本的阅读能力、理解能力、语言表述和文字表达能力都出了大障碍。

3.现在的学校是一套教材打天下,学生是否看课外书,很少有人关心和过问。许多中学生充满了求知欲,对于身边的事物都非常好奇,他们更倾向于在平时闲暇之余去看一些课外书籍来丰富自己的生活,但迫于家庭、学校的压力不得不专注于教科书。

(三)

基于此种情况,可以有效运用师生共读来解决这一问题。师生共读不但符合新课程标准,更符合现代教育理念所大力倡导的大阅读观。那么,究竟如何实施师生共读呢?

学生怎样阅读,就会怎样生活。“师生共读一本书”就是让教师成为诗意的点灯人,让教师和学生过一种幸福完整的教育生活。从这个意义上说,读什么书、怎么读就显得尤为重要。

1. 选择适合师生共读的内容

读什么书,共读的书籍,首先要有趣味性,要能激发学生的阅读兴趣。学生阅读需求的关键词往往是“好看”“有趣”,因此挑选读物时要遵循“兴趣优先”的原则,充分尊重学生的阅读兴趣。“顺木之天,以致其性”,什么季节就让他们“开什么花”,千万别去“催熟”,逼其“提前开花”。其次,应根据学生的“最近发展区”挑选读物。教师可结合学段特点和学生实际,从书的体裁、思想内容和表达方式等角度去考虑,力求使阅读的内容既符合学生的精神成长需求,又富有一定的挑战性,让学生在阅读中感受到思想的拔节和精神的成长。

2. 科学安排师生共读的时间

有了适合的阅读内容,我们还要保证师生共读的时间。师生共读的时间可以在课堂内也可以在课堂外。例如,每周安排一节课阅读课,时间为40分钟,这40分钟就是我们师生共读的美好时间,师生可以一起享受读书的快乐。除此之外,要求每位学生晚自习或者回家后都至少阅读10分钟的书,并做适量的读书笔记,第二天交给教师检查和指导阅读。利用寒暑假,要求学生坚持阅读名著。

教师在课堂教学中也不失时机地为学生提供师生共读的机会。比如,九年级老师执教九年级上册第六单元文章时,为了更好地让学生了解白话小说,就可以和学生共读中国的四大名著。

师生共读的方法可以是多种多样的,但是必须要遵循的一个宗旨就是,要有效激发学生的阅读兴趣。例如,可以让学生先阅读,然后教师点评和指导;可以教师先读,然后让学生跟读等。但是,我认为师生共读的最高境界应该是随性而为,在无形中实现师生共读。

当教师与学生一起倾心阅读时,就是和学生在“过一种幸福完整的教育生活”。在平凡的日子里播撒书香,让学生在书的世界里获得情感的润泽、精神的滋养和成长的快乐。总之,师生同读一本书,拉近了师生之间的距离,让师生拥有更多更广的共同语言。阅读是一场心灵的对话,阅读也是师生之间的对话,是对于书的理解感悟上师生、生生之间的交流。与学生共读,不仅提高了自己,也是对学生的一种身教。

(四)

课外阅读具有潜移默化的功能,是课内阅读的有力补充,我们要转变教育观念,努力开拓课外阅读这块阵地。此外,中学生正是叛逆的年龄,心智发育的关键时期,老师和家长理应避免学生接触不健康的内容,一定要给他们良好的引导,把课外阅读和学科教学紧密结合起来,有计划有步骤地加以指导,充分调动学生课外阅读的兴趣和积极性,让孩子们在轻松愉快健康的环境下学习。