

刍议幼儿多元化教育策略

张耀芳

(山西省吉县西泽幼儿园 山西 吉县 042200)

[摘要] 当今时代的最大特点就是科技飞速发展,知识不断创新。文化的多元性已经成为当代社会发展的主题之一,随着我国教育改革的不断深化,多元化自然也成为早期教育最为重要的背景之一。本文就拟对幼儿教育中的多元化教育作了粗浅的探讨。并且提出了三点建议:一是构建适合幼儿特点的多元化课程模式;二是营造适合幼儿心理多元化环境教育;三是提供适合幼儿心理特点多元化教学内容。

[关键词] 幼儿;多元化教育;策略

幼儿多元化教育是一种探索开发的幼儿园新的教育模式,指按多元智力学说的精神充分地挖掘每个幼儿身上隐藏着巨大潜力,从整体上提高幼儿能力。多元化教育目标的确定,内容的选择,活动的组织等方面都坚持全方位的开放性和多元化。当今的时代已进入了知识经济时代。这个时代的最大特点就是科技飞速发展,知识不断创新。文化的多元性已经成为当代社会发展的主题之一,随着我国教育改革的不断深化,多元化自然也成为早期教育最为重要的背景之一。

1 构建适合幼儿特点的多元化课程模式

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”在幼儿教育中,我们可以根据幼儿的特点,构建多元化课程模式,构建适合幼儿园的多元化课程模式。除此之外,最好每周组织一次园外活动,来增强幼儿对园外的事物的了解,让幼儿接受更多的新鲜事物。比如,带孩子到公园、动物园、图书馆、野生动物园、慰问特困人家等,让孩子在玩中体验大自然、让孩子在玩中受到熏陶、让孩子在玩中得到教育。此外,还要充分利用各种节日,开展与教育有关的活动,比如,“八·一”建军节,带孩子去拜访消防队员叔叔,了解如何防火和灭火的知识;重阳节到老年公寓看望孤寡老人,把孩子自己做的小玩艺和画的画送给他们;国庆节带孩子去参观革命博物馆,让孩子了解我国悠久历史,发展历程。让孩子真正体验多元文化相互交融带来的益处,通过这系列活动,增长了孩子的知识和见识,培育了他们对他人的关爱,加强了他们的社交能力,陶冶了他们爱好大自然、爱护动物和尊老爱幼的道德情操,为他们将来全面健康发展奠定了根基。

2 营造适合幼儿心理多元化教育环境

环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。我们可以根据幼儿的年龄特点,从对园内的教学环境作墙面的布置、材料的投放、师生互动的良好氛围上进行全方位、多元化地创设和利用,从全面发展的需要和不同个性的差异出发,设计与教育相关的、相吻合的内容,多元化布置幼儿园的环境,创设一个大方得体而富有教育意义的课室环境。如活动室布置的色彩、桌、椅、柜的摆放,活动区、角的创设,生活物质的配套等都尽量接近于幼儿心理需要。幼儿园教职工的穿戴、举止言行都要使幼儿感到亲切、温暖,充满人情味。在与幼儿互动中,“应尊重幼儿的人格和权利”。让幼儿进入幼儿园有回到“家”的感觉,教师像妈妈又像大姐姐,容易亲近,并有安全感。充分利用课室环境作为一种教育的潜在工具,把课室布置

得多元化,而且富有情趣,并且要充分体现教育的内容,使幼儿在多元化的教学环境中潜移默化地受到启发。

3 提供适合幼儿心理特点多元化教学内容

英国著名教育家欧文早在1816年就提出,“把儿童带出去,让他们熟悉花园、果园、田野和树木,熟悉家畜和一般自然史。训练幼儿合乎理性的思考和行动,使他们获得一生中都有用的实质性知识。”幼儿多元化教育,就要坚持面向幼儿的整体生活,并且随幼儿生活的变化而变化,其内容具有开放性,它基于学科,超越学科,面向真实世界;从书本世界向生活世界回归。我们在对幼儿进行教育时,力求以基础学科内容为主,但也根据实际情况,渗透社会、自然、品德等多方面的教育内容。比如,在区域中,可以将生活中的典型事例用小品、角色游戏等让孩子扮演不同角色,亲身体验他人的处境和内心感受,从而加深对自己行为方式的道德价值的判断,形成健康的道德情感。在幼儿教育中,我们要努力提供适合幼儿心理特点的多元化特点,这样幼儿就不会产生一种“虚幻”的感觉,这就增强教育的“真实性”,切实做到提高教育的效果。又如为了让孩子们更好地接受艺术教育,在新年快到的时候,笔者提议每个孩子都亲手做一些贺卡给自己的爸爸妈妈,在孩子制作贺卡的过程中给予指导,孩子们的贺卡上展现了各种各样的画面,有挂满彩灯的圣诞树,憨态可掬的小雪人,有可爱小巧的新年礼物,有漫天飞雪、星月争辉……当孩子们看到自己的小手也能制作出这样精美的贺卡时,自信心强了,对艺术的热爱也更强烈了。而老师和家长们在感叹孩子们无限创意的同时,更领略了优异的家长资源带给孩子们艺术创造的空间。多元化教育是幼儿教育改革中的产物,多元化教育不仅注重具体的知识点的学习与掌握,更注重激发幼儿的好奇心与积极性,强调认知与情意的和谐统一。在多元化的教学活动中,幼儿可以产生丰富多彩的体验和充分体现其的个性。同时,多元化的教育也给幼儿教育增添了新的活力,有力地调动了幼儿学习的主动性和积极性,培养了幼儿独立探索、发现问题、解决问题的能力,促进了幼儿素质的全面有序发展。

参考文献

- [1]李静.幼儿汉字多元化教育研究[D].西南师范大学,2005.
- [2]鲍茜迁.浅议幼儿教育中的多元化教育[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):208.
- [3]孙珊.幼儿舞蹈教学中存在的问题及策略分析[J].北方音乐,2019(18):242+245.
- [4]龚艳珊.幼儿舞蹈创编策略[J].艺海,2019(08):56-57.