

实施分层教学法，提高小学数学教学有效性

刘国辉

(耒阳市明星小学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】课堂是学生学习的主体，学生则是课堂的主体。在小学数学教学中，如果用同一教学目标要求全体学生，有相当一部分学生会产生不适应，有些学生轻易达标，而有些学生难以达标，教学活动无法有效开展，数学教学质量就有受到限制性提高。所以，要承认学生之间的差异性，对学生进行充分分层教学，因材施教，才是解决问题的办法。

【关键词】小学数学；分层教学；提高；有效性

一、分层教学含义

分层教学，顾名思义就是按照一定的标准与原则，将全体学生分为不同层次，对学习内容进行不同层次的选择，针对性的对不同层次的学生实施不同层次的教学。分层教学能体现学生学习的全过程和教师对学生的指导过程，是现代教育一种自主学习模式。小学数学是基础教育的重要科目之一，运用分层教学法充分照顾了学生知识水平的差异性，符合不同学生对知识点的不同需求，提高了小学数学的整体教学效率。

二、分层教学法在小学数学中的应用

1. 学生分层分组

要想正确、有效地开展教学活动，前提是要教师对学生实际情况综合分析，使不同的学生可以得到适合的、合理的教育，学生学起来轻松、快乐。所以，数学教师要根据班级里学生的成绩、性格、自主学习能力、理解能力、认识水平等综合因素，对学生进行隐形分层，将学生按照比例20%、60%、20%将学生分为A（优等生）B（中等生）C（学困生）三个层次，依次分组，选择一位组织能力较强的学生担任组长。在此，需要注意的是，第一，对学生分组，不能打击到学生的自尊心与自信心，分层教学就是要帮助学生找到适合自己的学习内容、学习方式和发展，如果一旦打击了学生的自尊心与自信心，学生与教师产生敌对，对学生产生不利影响，分层教学无法有效开展；第二，在后续的学习中，学生的学习成绩会产生变化，因此，分层和分组的情况要及时调整。

2. 课堂教学分层

课堂教学中涉及到教学目标、问题设计、合作学习、课堂练习等多方面，针对每一方面都需要分层教学。

2.1 教学目标分层。不同层次的学生，教学目标也要不同。根据学生的基础知识、学习方法、基本技能与学习态度，设置三种不同教学目标。第一层，灵活运用数学知识，发展学生数学思维，提高竞赛能力；第二层，掌握基本解题方法，在基础之上加以发展；第三层，掌握基础数学知识，新旧知识连贯，构建知识整体结构。

2.2 问题设计分层。课堂中提出的问题能够有效的检验学生是否掌握本节课知识点。所以，问题的设计就需要非常讲究。在分层教学中，不同层次的问题顾及到不同层次的学生，问题也设计为三个层次：高难度问题、中等问题、基础问题。教师可以提出不同层次的问题，学生进行选择性回答；或者教师提出这个问题，选择符合与问题相同层次的学生回答。这样，学生在课堂中就可以做到积极回答问题，提高学生的自信心。

2.3 合作学习分层。分层教学中，分层式的合作学习利于同层次的学生共同学习，查漏补缺。教师可以提出一个数学主题，设置难度不一的问题，同一层次的学生分组讨论，学生在组内对问题进行补充和完善。此外，还可以让A、B层学生辅导C层学生或者A层学生辅导B层，B层学生辅导C层。这样分组分层，促使学

生之间合作学习，在巩固知识的基础上，得到不同进步，对提高教学有效性有促进作用。

2.4 课堂练习分层。必要的课堂练习是巩固基础、提高成绩的重要部分，一般练习都是与教材的知识联系在一起。教师将练习分层，能够很好的帮助A层学生提高，帮助B层学生深化，帮助C层学生巩固基础。分层练习可以遵循以下原则：第一，练习分为必做和选做两部分；第二，教师将练习分层3层，第一层是提高型的综合练习题，第二层是变化式的基础题型或简单综合题，第三层是所学知识相关的基础题。分层练习，避免了优等生骄傲自满，为中等生加油打气，提升了学困生的信心，使不同层次的学生都能够学有所获。

3. 教学评价、考试分层

教学评价是对学习效果进行客观、全面的评价分析。由于课堂教学、练习都进行分层教学，所以在评价时也要进行分层，不能用相同的标准衡量不同学生进步与否。分层的教学评价保证每个学生在分层教学中认识到自己的不足与优点，得到提高与进步，进步较大的学生还要进行奖励，给其他学生做标榜，激发学生之间的竞争意识，促进学习。

在小测验或者期中期末考试时，也要适当进行分层考核。虽然班级里都使用同一张试卷，但是要注意试题的难以程度，保证基础题型占70%-80%，中难度题型占20%-30%，适当增加附加题，以检测优等生的知识水平。分层考核保证每个层次的学生都有满意感与成功感，不会因为成绩而挫伤学生的积极性。

结语

综合来说，分层帮助学生更好的认识自我，激发学生兴趣，挖掘不同层次学生的潜力。分层帮助教师更好的开展教学任务，使不同层次的学生都获得不同层次的提高，从而提高整体教学有效性。分层教学需要教师在尊重学生、保护学生自尊心与自信心的基础上，因材施教，对教学目标、问题设计、合作学习和课堂练习进行分层，并适时给予正确全面的分层评价，保证不同层次的学生通过分层教学法得到不同发展与提高。小学数学教师在今后的教学中，还要继续实施分层教学，并且在科学理论下，不断完善分层教学方式，提高数学教学质量。

参考文献

- [1] 吴玉泉. 分层教学法在小学数学教学中的应用[J]. 理科爱好者, 2019, 8
- [2] 石晓婷. 小学数学教学过程中分层教学的实践探索[J]. 课程教育研究, 2018, 2
- [3] 许蓓. 分层教学法在小学数学教学课堂的运用[J]. 新课程, 2018, 12
- [4] 王云. 分层教学法在小学数学教学课堂中的有效应用[J]. 数学大世界, 2018, 6
- [5] 熊恩义. 浅议小学数学分层教学[J]. 散文百家, 2016, 4