

论小学高段数学预习的重要性

王瑞琼

(广东省惠州市博罗县柏塘中心小学 广东 惠州 516148)

[摘要] 随着年级的不断提高,小学数学的难度逐渐增加。仅靠课堂上有限的教学,是无法满足学生的学习需求的。因此,学生需要做好课前预习。在现实小学数学教学过程中,虽然小学生去预习了新课内容,因其预习方法不得当或者没有找到有效的预习方式,使得他们没有体验到预习带来的学习成就感,本文讨论了小学高段数学的课前预习的重要性,并论证良好的课前预习习惯是帮助学生提高学习效率的重要手段。

[关键词] 小学高段数学;预习;有效策略

预习是一种很好的数学学习习惯,它使学生能够专注于数学学习中的重点和难点进行有效认知,使学习和倾听具有针对性和目的性。在预习过程中,还可以激发学生的学习兴趣,让学生在兴趣和动力的驱动下自主学习,提升他们的数学学习能力。

一、预习可以提高学生的自学能力

预习是让学生通过自学找到解决问题的方法。通过课前预习,让我们可以考查学生的学习能力和思维能力。在小学阶段,大多数学生的知识储备有限。预习只限于教科书中的知识。只有真正学透了课本,才有能力去接受课外的拓展知识。因此,对于大多数学生而言,课前进行预习,可以对老师在课堂上讲解的新知识有了初步印象。听起课来也会变得容易一些,并且可以跟上思路并掌握要点。还可以提出在预习中自己不了解的问题,寻求答案,达到轻松掌握本课知识点的目的。

在课堂上,老师只能教给学生最基础的,最关键的部分知识,大量的知识都依赖于学生在以后的学习中不断地去探索,根据自己的需求进行学习。因此,从小就培养学生的自学能力就显得尤为重要。而预习正是过渡到自学的必要途径。

通过预习,学生带着未解决的问题和明确的学习任务进入课堂,在课堂上积极学习,思考,练习,从而养成良好的学习习惯和更好的学习方法,激发学习兴趣,将无聊的数学学习变成一种乐趣;将被动学习转变为主动学习,进一步提高了学生自主学习能力,体现了以学生发展为本的教学理念。

二、课前预习是有效提高课堂教学效率的前提

预习是为新知识的学习做的准备,如果学生在新课讲授之前能自主复习与新知识相关的旧知识,前提是学生可以自主复习新知识,进行自我探索,发现关键点,难点和疑点,就会对要学习的新知识有个初步的了解,这样就能提高课堂教学的效率。但是,在现实教学中,许多学生忽略了课前预习环节。老师在讲台上精彩的讲,而学生们在台下心不在焉,当耳旁风。例如,在教学乘法分配律时,由于乘法法则比较灵活,而且无聊又乏味,老师又没有引导学生做好课前预习。不管老师在课堂上怎么说,学生总是对此一无所知。如果老师在上课前安排学生预习,让学生自主发现疑点,并复习相关的凑整法, $4 \times 25 = 100$, $8 \times 125 = 1000$,乘法算式的表示意义等相关知识,学生们听课的效率就会大幅提升,就像 $99 \times 98 + 98$ 一样,可以引导学生说出公式的含义:99个98加上1个98是100个98,学生很快掌握了它的简便算法。

通过多年的教学经验,我们会发现,班上存在一部分接受能力较慢的学生,对老师解释的内容吸收得比其他孩子慢。有些学

生还没有完全了解前一个知识点,又学习了下一个知识点,感觉难度越来越大,无法理解和接受,从而逐渐对学习失去了兴趣。这样,一个原本学业成绩一般的孩子就成了班上的学困生。但是,如果我们的老师要求学生做好课前预习工作,那么这部分学生就会在课前通过自主学习和理解来掌握所学的知识。有了一定的成功感和自信,这种成功感就会促使着他想要展示自己的学习成果,并且他会更加积极地参与课堂中的提问和讨论,更增强了他自主学习的信心。长期下来,他就不再觉得学习数学难了,并且会对数学学习产生好感。

如在教学《年、月、日》一课时,我也为学生布置了课前预习任务。因此,一开课我就问:“通过课前预习,你对年、月、日有了哪些了解?学生们汇报了通过各种渠道获得的信息,课堂气氛非常活跃。每次我将有价值的或学生自己解决不了的问题抄在黑板上。让水平一般的学生到黑板上讲述,让学优生给予评价补充或是纠正。在教学中,应给予每个学生自由表达才华的机会,以满足他们各自的学习需求和发展需要,只要他们努力工作并积极沟通,就算是极其微小的进步也应得到适当的鼓励和赞扬。确保让他们学会肯定自己,展示自己,并学会发挥自己的个人优势。让课堂成为孩子们自由展示、快乐学习的天地,发展学生的综合素养。

结束语

预习在小学高段数学学习中起着举足轻重的作用。小学生要想在小学打下良好的数学基础,就要做好充分的课前预习。作为小学数学老师,应该响应新课程改革的要求,鼓励和指导学生进行科学合理的预习,让学生在预习中学会掌握关键的知识点,然后带着问题进入数学课堂,主动投入学习之中,养成良好的学习习惯,进而提高数学学习能力和水平。

参考文献

- [1] 颜慧娟.网络环境下的小学数学“自主学习”模式探析[J].考试周刊,2014(39).
- [2] 唐小燕.浅谈小学数学预习的重要性[J].考试周刊,2017(83):100.
- [3] 郑发.小学数学课前预习习惯培养的点滴看法[J].教育革新,2014(10).
- [4] 宋丽君.提高小学数学预习有效性的方法和策略[J].新课程(中),2019(06):12.
- [5] 张燕芳.小学高年级数学预习方法的科学指导[J].小学科学(教师版),2019(01):117.