

# 谈初中化学课堂教学中的有效提问

邵丽芳

(河南省濮阳高新技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

**【摘要】**随着我国素质教育不断推进,新课标提升了初中化学教学要求。化学作为初中阶段的基础性实验学科,对提升学生的探究能力、思考能力有着非常重要的作用。因此,在初中化学教学过程中,教师需要通过提问来引导学生发散思维,提高思维的活跃度,从而培养学生的逻辑思维能力与解决问题能力。本文就初中化学课堂教学中的有效提问展开相关研究与探讨。

**【关键词】**初中化学; 课堂教学; 有效提问; 化学教学; 课堂提问

在化学课堂上,教师可以精心设计一些问题,激发学生的学习兴趣 and 探知欲。所谓有效提问指的是学生在回答教师问题的过程中,通过思考、探讨、研究解决问题强化化学知识的同时,又打开了自己的思维视野,提高了化学逻辑思维能力,促进了化学综合能力的形成与培养,从而保证了化学教学质量的高效性。

## 1. 化学课堂教学中有效提问的重要性

在教学过程中,提出问题比解决问题更有意义,很多科学家的发明都来自于提问,例如牛顿正是提出了“苹果为什么会落在地上”,才有了万有引力定律;池田菊苗正是因为问了妻子一句“今天这碗汤怎么这样鲜美”才研究出了味精,可见提问的重要性。化学教师在课堂上的有效提问,不仅可以在集中学生注意力,还可以激发学生的探知欲,将学生的课堂主体地位得到充分体现,从而促进了师生之间、学生之间的有效交流互动,提高了课堂的活跃性与参与度,达到优化课堂的目的。不论是从教学目的,还是教学心理来看,有效提问教学可以构建和谐化学课堂,对学生提升化学学习能力有着巨大的作用。

## 2. 化学课堂教学中有效提问的策略

### 2.1 设计问题要明确目的

很多教师由于教学经验不足,或者备课不充分,在课堂上的提问非但不能帮助学生强化理论知识,反而会给学生造成一定的学习负担,究其原因主要是因为提问目的不明确。教师应该围绕课堂学习课程设计目的性、针对性比较强的问题,通过问题解决与强化学生学习过程中的疑难点知识,帮助学生更好的理解抽象知识,因此教师提问要与教学目的有机统一。例如溶解度是比较难理解的知识点,在教学过程中,教师可以提问“100g氯化钠在40℃容易溶解还是80℃容易溶解呢?”通过这个提问,导入溶解度、温度、溶剂量的概念,这样可以降低概念的理解难度。初中化学很多概念都比较抽象,课本中描述简练,学生很难完全理解,教师可以通过有效提问调动学生的思维意识,将复杂的概念教学简单化、明确化。

### 2.2 设计问题要有趣味性

初中生年纪小,很难长时间集中注意力,教师可以在设计提问时,加入一些幽默、趣味元素,一方面吸引学生注意力,一方面激发学生对问题的探知欲。而且根据调查,学生普遍比较喜欢风趣的教师,所以教师也可以加强一下自身的幽默细胞,提升魅力,获得学生喜爱的同时,将这种喜爱引导到化学学习上。例如在学习空气的时候,教师可以准备压缩饼干与薯片,让学生们思考两种食物为什么用不同的包装?饼干为什么要真空?薯片袋子膨胀,里面充的什么气体?通过一系列问题的引导,展开空气教学。

### 2.3 借助实验设计问题

化学是一门实验性学科,所有的理论知识都来源于实验得出,开设实验课程是初中化学必修科目。教师可以在实验不同阶段设计不同的问题,培养学生的化学实验兴趣与实践能力。例如在做实验前,教师可以提问一些实验注意事项、器材使用方法;实验过程中,如果发现哪一组实验失败,让学生们反思为什么会失败;实验结束后,针对实验现象提出问题。例如在做镁棒燃烧时,会看到白光,教师可以针对这一问题提问,让学生们探究火焰颜色和温度的关系。在进行二氧化锰混合制取氧气实验时,教师可以提问学生“二氧化锰参与了实验,所以它也是反应物,这样理解正确吗?”很多学生对催化剂概念理解不透彻,教师可以在这个实验中进行概念强化与辨析,让学生知道“二氧化锰是催化剂,它只是加速了反应速度”。通过在实验过程中的有效提问,可以引导学生主动发现问题、提出问题,培养分析问题与解决问题的能力。

### 2.4 设计问题要生活化

受传统教学的影响,很多学生在学习化学知识全凭死记硬背与题海战术,这种机械式的学习模式,禁锢了学生的思维视野与活跃度,非常不利于学生的创新发展与化学学习。教师在设计问题时,可以重点激活学生的想象力与发散思维,例如在学习酸和碱的时候,可以让学生们搜集生活中的酸碱反应,比如蒸馒头,让学生们回家观察妈妈蒸馒头用碱水中和发酵好的面团,碱水用量多少与蒸出来馒头的松软度有什么关系等等。通过生活化的提问,可以激发学生的学习热情,提高思维的活跃度,从而提高学生的化学核心素养与综合能力。在学习灭火的时候,可以提问“大家会不会使用灭火器?”“在商场、学校、家里遇到火灾时分别怎么应对?”通过有效提问可以强化燃烧条件与灭火条件等理论知识,还能培养学生发生火灾时的自救能力。

## 3. 结束语

总而言之,化学是初中教学重要学科之一,在教学过程中,教师要提升自身教学素质,转变传统教学观念,提高学生的课堂主体性,引导学生自主思考。通过在化学课堂中的有效提问,拓展学生思维视野,提高逻辑思维能力,促进学生化学综合素养的提升。

## 参考文献

- [1] 胡路漫. 初中化学课堂中问题监控教学策略探究——以“原子和离子”教学为例[J]. 化学教与学, 2015(6): 33-34.
- [2] 缪陈亚. 初中化学课堂教学提问有效性的现状分析与策略研究[J]. 中学化学, 2017(6): 10-12.
- [3] 朱永军, 殷会琴. 新课改背景下提高初中化学课堂有效提问的策略探微[J]. 考试周刊, 2014(7): 150-152.