

信息技术高效课堂评价体系的建立

李荣宾

(南宁市武鸣区武鸣高级中学 广西 南宁 530100)

【摘要】 高效课堂已经成为各学科教学的重点目标, 课堂教学评价是课堂教学的一个重要环节, 本文针对信息技术教学过程中的评价问题进行讨论, 试图构建出符合信息技术高效课堂特点的教学评价体系, 以培养学生信息素养为出发点, 采用灵活多样的考评方式, 有效地提高信息技术课学生参与课堂的积极性, 真实全面反映学生的信息素质。

【关键词】 信息技术; 高效; 评价

课堂教学是实施素质教育的主阵地, 抓好课堂教学的评价对提升课堂质量意义重大。课程评价的依据应该是以学生为主体, 以往的评价过于注重教师的教, 而忽略了课堂的主体——学生。目前高效课堂已经成为课堂教学阵地中的一面重要的标杆, 对课堂教学进行恰当的评价, 是完成规定培养目标, 保证信息技术课程目标的达成, 提高信息技术教师的业务水平, 激发学生学习动力、提高应用信息技术的兴趣, 进一步提高信息素养的重要保障, 这也是高效课堂的不可或缺的组成部分。

新课改的核心理念是“以学生的发展为本”, 所以我们适当拓宽课堂教学评价的渠道, 充分了解并关注学生在课堂中的学习表现、学习效果。我们在研究评价标准时, 应该把学生课堂表现如交流、合作等作为评价的依据之一。

改变传统的考试和评价方式, 建立起有效的信息技术课考评方式, 同时要真正发挥出考核的引领、调控和激励功能, 让素质教育真正能够在课堂中体现, 并对学生进行全面客观的评价。信息技术课的考试应以注重学生主体在整个教学活动过程中是否主动参与、主动探究, 是否实现了主体发展, 是否有利于学习能力、实践能力、探索能力提高为出发点, 根据信息技术课各个知识点的教授以及平时操作的实训的特点, 改变一份试卷定考核结果的传统做法, 通过形式多样的方式综合评价。教学评价的基本原则是: 发展学生个性、鼓励创新精神、重视教学效果、方式灵活多样。

我校高一学生开展新课改学习已经一个多学期, 在考评方式上也做了多方尝试。我们认为在推动学生的学习的积极性和有效培养学生的信息素质的同时, 能够比较好的反应学生的真实水平, 应该采用过程性和阶段性评价等多种形式评价相结合的方式。具体方案如下:

一、过程性评价

过程性评价关注学生日常学习过程的具体表现, 注意扬长补短, 尽可能体现学生的优点。综合评价方式可以通过以下几个方面来展现:

1、电子作品评价

电子作品(作业)是信息技术学科一个特点, 在学习的基础上以个人或小组合作形式完成阶段性的电子作品如主题网站、电子报刊、多媒体作品等。这些作品能给学生带来成就感的同时, 也体现学生学习的效果。在实践中, 我们采用FTP服务器集中存放电子作品的方式。每次完成的作品都统一上传到指定的FTP中按班级按小组或按个人存放。这种形式类似于天津市中小学信息技术教学中使用的“电子档案袋”的方式。任课教师可以随时检查学生完成的情况, 以作出适当的评价, 同时也方便组织、协助学生开展作品的鉴赏活动。

2、小组合作评价

小组合作学习是目前常用的学习方式, 为了让小组的每一个成员都积极的参与到学习活动中, 需要对每一次的合作学习进行评价, 既有个人自评也有小组互评。我们在实践中一般由各小组组长组织成员自评, 然后组内评, 条件、时间允许还可以小组间互评。

3、课堂表现评价

一直困扰我们信息技术教师的一个问题是学生的计算机操作水平差异较大。多年来我们也想方设法尝试解决这个难题。其中

用的一个方法就是让操作能力好的同学去教操作基础差的同学, 或者经常给操作好的同学演示给其他同学看。在培养互助精神的同时, 观察这些操作能力好的表现, 并给这些同学予以肯定和评价, 如适当加分等。

4、课堂自评表

在很多的课堂教学中, 让学生对自己的表现和学习效果进行适当的自我评价是必要的。一方面可以引导学生去发现自身的不足, 别一方面可以培养学生的判断分析能力, 同时还可以让老师了解学生还有哪些问题没有理解, 哪些知识没有消化。如在实施电子报刊训练的课堂中, 我们会每个学生发一张自评表, 内容涵盖本节训练的重难点, 让学生自评, 然后收上来查阅。

以上过程性评价的覆盖面还是比较全面, 但是操作上对任课教师而言很花时间。

二、阶段性评价

阶段性的评价考核学生的基础知识、操作能力等, 主要是每个学期的期中、期末考试或者统考等, 在整个评价中, 阶段性评价占的比重还是比较大的, 约70%左右。目前大部分学校采用的还是笔试的方式来考核, 但是笔试的方式对于操作能力的考查是捉襟见肘的, 不能全面的体现学生的能力水平。如果环境条件允许, 应采用上机考试的方式。如天津市高中学校目前使用的信息技术课程在线考试方式就是一个比较成功的案例。他们利用局域网环境下进行信息技术学科的高中毕业会考。这种无纸化考试系统无疑提高了考试的效率, 同时学生的实际动手能力也能够体现出来。

三、其他评价

教师在课堂教学中可以采用随机语言评价的方式, 如富有激励性和启发性的提问, 对学生充满期待的话语等。有时候, “言者无心, 听者有意。”学生听到这些评价会适当激励学习的信心和动力。另外, 我们可以把一些“人性化”的东西加入到评价过程中, 比如, 在对学生作品的过程性评价中, 我们要重视“半成品”的评价与任务解决过程中的评价相结合, 要把学生的闪光点及时发现和挖掘, 对学生做的过程给予肯定, 以评价为导向, 重在落实新课改中对学生信息素养的养成培养和能力开发。同时, 学生个体差异也是教师不能忽略的因素, 关注差异化的学生, 使我们的过程性评价做到有理、有据、有情, 使“为了一切学生”的培养目标落到实处。

完整的评价体系, 应该关注学生学习的全部, 既要关注过程, 更要关注结果。提升学生的信息素养是高中信息技术课程的目标之一。学生的信息素养表现在: 对信息的获取、加工、管理、表达与交流的能力; 对信息及信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力; 发表观点、交流思想、开展合作并解决学习和生活中实际问题的能力; 遵守相关的伦理道德与法律法规, 形成与信息社会相适应的价值观和责任感。围绕这个目标, 我们应该制定出灵活多样的考评方式, 以激励学生的学习热情。

参考文献

- [1] 赵晖, 王丽萍. 信息技术, 筑飞高效课堂梦[J]. 课程教育研究, 2019(42): 174.
- [2] 沈文勤. 如何构建信息技术高效课堂[N]. 江苏经济报, 2019-09-11(B02).