

谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用

靳翠琴

(长治市第十二中学 山西 长治 046000)

[摘要] 道德与法治来源于生活,又应用于生活,根据新课标的要求,老师要更新观念,转变角色,要从知识传授者转变为学生学习的促进者。道德与法治教学要把抽象概括的知识点融入学生的生活情境中,在生活经验和已有的知识中找到新知识的衔接点,产生熟悉的感觉,经过探究,学有所得。本文将从以下五个方面提出将道德与法治与学生实际生活有机结合的途径。

[关键词] 生活化教学; 初中教学; 道德与法治课堂

1 发现生活

因为道德与法治学科本来就是一门较为生活化的学科,所以老师在初中道德与法治的课堂教学过程中要引入生活性素材,加深学生对知识的全面理解,引导学生积极地参与到课堂的学习活动中来。只有学生真正的参与到课堂实践的学习过程中来,学生才会对课堂知识有较为深刻的理解。老师在课堂教学的过程中要善于挖掘生活中普遍存在的素材,让学生积极地参与到其中,才可以真正地理解课堂知识,从而提高自己的思维能力和知识能力。

2 走进生活

初中老师在进行道德与法治学科教学的过程中,要积极主动地创设生活化情境,激发学生学习道德与法治的兴趣,创设良好的教学情境,对于学生的道德与法治启蒙具有重要的意义。兴趣是学生学习的最好的老师,没有兴趣,就没有动力。兴趣是人追求新事物,接受新知识的一种心理倾向,只有对一个事物感兴趣,才能做一个探究者、一个学习者、一个研究者。初中生正是好奇心旺盛的阶段,他们对于未知的事情充满兴趣,老师要着重运用此特点开展课堂。根据儿童的认知水平、年龄阶段、能力特征创造吸引他们注意力的情景,尽量真实,贴近生活,方便学生理解。注重现代技术的运用,尤其是多媒体,寻找与课堂教学内容相关的动画情境,激发学生的兴趣。注意新知识就旧知识的链接,回顾已经学习的章节,寻找新旧之间的联系,主动参与课堂,做课堂的主人。中学生正是对世界好奇的时候,他们内心渴望新知识,老师通过激发他们的兴趣。

3 反思生活

生活中存在着各种各样的政治问题,老师要引导学生善于从身边的事物中发现有趣的政治现象。疑问是研究的开始,牛顿在苹果落在他头上的时候如果没有困惑为什么苹果会落地,就不会有万有引力定律了。因此,老师用在课堂的过程中实施提出问题,为学生们提供探究条件。学起于思,思起于疑,学习起源于思考,而思考的根源在与疑问,一个人只有有了困惑,才会有探究的动力。学生总会在日常生活中问许许多多的千奇百怪的问题,正是因为他们对于生活的疑惑,才会不断的学习新的知识。老师要做学生学习的引导者,就意味着要在学习的过程中适时地提出问题,鼓励学生寻找答案,获取知识,问题的设置难度要得当,太简单的问题缺乏询问的必要性,不利于课堂的有效性,过于困难的问题会挫败学生的积极性,打击学生的学习兴趣,不利于学生接受新的知识。所以要在适当的时机提出适当的问题,重视学生的生活经验,从生活情境中出发,设置贴合生活的问题,是学生明白道德与法治就在身边,我们的生活和道德与法治息息相关。

4 融入生活

把生活搬入教室是学习道德与法治的一个重要途径,老师要在道德与法治教学的过程中将道德与法治知识与生活实际紧密集合起来,设置生活化的游戏加深学生对道德与法治知识的理解。

学生在课堂上游戏学习的过程中,可以通过团队合作等形式来促进游戏的进程,大家集思广益,更利于知识的学习与吸收。在社会生活中,人是依赖群体生活的,因为个人的力量是有限的,合作可以使集体更加团结,拥有更多的创造力。学生在自主探究的时候可能会陷入瓶颈,无法前进,自己无法有效的解决问题时,运用合作探究就比较有利。学生的思路可能会比较单一,小组合作就可以碰撞新的火花,你有一种想法,我有一种想法,两人交换就有两种想法,学生们这样可以借鉴别人的长处,弥补自己的短处,大家可以通过交流融合产生一个最优的答案,在此过程中,他们不断开拓自己的视野,锻炼自己的表达能力,与同伴的沟通能力,培养团体意识。让学生相互合作,进行生活化游戏教学,不仅能加强学生对知识点的理解,而且可以提高学生对学习的兴趣。这样学生不仅能快速理解知识,而且能正确地运用知识,使我们的教学事半功倍。

5 运用生活

在道德与法治教学的过程中,老师要摒弃专业复杂的道德与法治术语,用生活化的语言进行教学有利于学生对知识的理解。其次,老师在课堂教学的过程中也要善于用激励性的语言对学生鼓励,从而增强学生的自信心。在生活化课堂教学的过程中,老师相当于家长的角色,学生相当于学生的角色,老师的正面评价对学生的成长有至关重要的作用。老师言语得当可以激发学生的学习欲望,培养他们的探究意识。教学评价激励学生更好的学习,让学生体验成功的喜悦,促进学生更加积极地参与学习,建立学生自信是很重要的,但不是唯一,不能为了这样可以夸奖学生,要把握住度。评价语言要多元化,不要千篇一律,每个学生回答完都用一套说辞。这样既可以激励其他同学参与课堂的积极性,也鼓励了回答问题学生,可以让更多的学生真正的参与到课堂中,思考遗漏的地方,慢慢培养他们主动探究新事物的意识,引导他们正确的学习。

结束语

在初中道德与法治课堂教学中,教师应当正视生活化教学在初中道德与法治中的重要地位,积极探索新的教学策略,采取适合学生学习的教学方法,激发学生兴趣,创造和谐友好的课堂学习氛围,把生活中学生感兴趣的道德与法治实例带到课堂中来,保证实现课堂教学效率的提升,让学生爱上道德与法治课程。

参考文献

- [1] 刘涛. 扣好人生“第一粒扣子”——初中学生法治素养的道德与法治课堂实践[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(08): 5-7.
- [2] 李卉婷, 范玉龙. 探索创新 打造活力课堂——有关道德与法治课堂的教学探索[J]. 教育实践与研究(B), 2019(21): 51-53.
- [3] 王艳. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[A]. 教育理论研究(第十辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.