

谈小学数学教学中学生口算能力的培养

喻荣娇

(江西省宜春市高安市第一小学 江西 高安 330800)

【摘要】口算能力的培养是小学数学教学中的重要组成部分,教师应打破传统教学的束缚,通过培养学生对口算的兴趣,促使学生积极投入到口算的学习中,不断提升学生的口算能力。同时,教师还应通过巧妙的教学引导,帮助学生养成良好的口算习惯,点燃学生的学习热情,为学生未来的学习和发展奠定基础。基于此,以下对小学数学教学中学生口算能力的培养进行了探讨,以供参考。

【关键词】 数学教学; 口算能力; 培养

引言

根据新课程标准的相关要求,小学数学教学应重视口算,加强估算,提倡算法多样化,使学生掌握并熟练运用多种计算方法。口算作为其它基础运算方法的基础,也必须得到数学教师的应有重视。

1 口算教学的重要性

口算教学是小学数学教学中的一项重要任务,在小学低段教学中占据极其重要的地位。小学数学中以基本口算为主,要求学生必须熟练掌握,因而教师的教学活动也要随着知识内容的重要程度灵活安排。在学生数学学习过程中,由于基本口算失误所造成的笔算错误,比比皆是。因而,口算教学向来被视为数学学科中最基础的一环。一方面,低年级口算是一项具有根基性的数学能力,在小学第一学段的数学教学任务中,首要以口算教学为主。低段学生口算教学质量的高低,直接影响到学生在中高年级数学学习成绩及数学能力素养的高低,进而影响到学生学习的自信心和对自我能力的认知及其可持续发展。另一方面口算的训练能够让学生建立起较强的数感,它是发展学生心智、活跃学生思维的重要方式。

2 小学数学教学中学生口算能力培养策略

2.1 通过心算与视算结合培养学生

口算能力小学数学教学中包含大量的数字计算,而口算能力则是培养学生数学能力的重要方法之一,应通过有效的教学策略培养学生口算能力,提高学生数学学习效率。心算和视算是两种不同的计算方式,在小学数学口算能力培养中,应根据学生的学习情况以及学习需求等,将心算与视算进行有效结合,将其优势充分发挥出来,进而提升学生口算能力。视算和心算的结合能够锻炼学生的眼、脑、手、口、耳等,调动学生各个感官,通过相互交替使用,不仅可以训练学生的记忆力,同时也能够提高学生对口算的兴趣,逐渐提升口算的速度。而且在这个训练的过程中,使得学生的学习积极性不断攀升,甚至产生一种渴求知识的积极状态,这无疑将学生学习的最大能动性和积极性调动起来,进而提升学生的学习兴趣,提高学生的数学口算能力。

2.2 加强思维训练,掌握技巧

口算不是一朝一夕就能练好的。教师在数学教学的每节课都尽量安排几分钟的口算练习,并运用一些技巧使学生在经常的练习过程中提高运算能力,为小学数学的学习奠定坚实的基础。

1. 理清算理

基本口算的教学,不在于单一的追求口算速度,而在于使学生理清算理,只有弄清了算理,才能有效地掌握口算的基本方法。因此,应重视抓好算理教学。

2. 直观表象

从运算形式看,小学低年级的口算是从直观感知过渡到表象的运算。如教学建立7+4的表象:先出示装有7支铅笔的盒子,另外再准备4支铅笔,让学生想一想,“应该怎样摆才能一眼就看出一共有几支铅笔?”很快有学生说:“我从盒子外面的4支铅笔中拿3支铅笔放进盒子里,盒子里就有10支铅笔,外面还有1支,一共11支。”这种方法叫做“凑十法”,即看到7就想到7和几凑成10。这样,表象建立了,口算的准确性也就有基础了。

3. 说理训练

抓好说理训练,能使学生有效地掌握基本口算,培养学生思维的灵活性。例如教学20以内的退位减法,上课一开始先出示

“12-7=?”,问学生“12-7等于几呢?”“等于5。”又问:“是怎样想出来的?”“做减法,想加法。”再鼓励学生:“能不能想出另外的口算方法呢?”在学生说出几种口算方法后,归纳出不同的退位减法,并要求学生就不同的方法加强说理训练,以提高口算的速度。

2.3 口算训练形式要灵活多样

口算技能的形成非一日之功,因此口算训练必须经常化。而经常练习,就要针对儿童特点,形式要多样化,以激发儿童的兴趣,调动他们的积极性。如果方式单调,学生就会感到乏味,特别是低年级儿童,为了避免厌倦情绪,更需要采用多种多样、生动活泼的形式来训练。比如编顺口溜,学生学过2的乘法和4的乘法口诀,可以启发学生运用乘法口诀的内容说下面的顺口溜,比谁说的又对又快:1只青蛙1张嘴,2只眼睛4条腿,扑通跳下水;2只青蛙2张嘴,4只眼睛8条腿,扑通、扑通跳下水;学生对此很感兴趣,通过说顺口溜巩固了,等等。

2.4 重视算理教学,加快口算速度

基本口算的教学,不在于单一的追求口算速度,而在于学生理清算理,只有弄清了算理,才能有效地掌握口算的基本方法,从而提高口算速度。因此,应重视抓好算理教学,如20以内的退位减法教学,上课一开始出示 $16-9=()$,问:“16减9等于几呢?”学生争先恐后的回答:“等于7。”我又问:“你是怎样想出来的?”有学生说:“因为 $9+7=16$,所以 $16-9=7$ ”,我马上表扬:“你加法学得真好,减法才算得这么快,这种方法就叫‘想加做减法’”。我又问:“有其他的方法吗?”这时学生马上来了兴趣,个个都在积极动脑筋。有一位学生说:“我是这样想的,先算 $10-9=1$,再算 $1+6=7$ 。”我马上追问:“为什么先算 $10-9=1$,你是怎么想的?”当学生说完自己的思路和方法,老师进行归纳总结,出示第二种方法“破十法”,并借助分解图理解算理。另一位学生又说:“我是这样想的,先算 $16-6=10$,再算 $10-3=7$ 。”我马上追问:“为什么先算 $16-6=10$,你是怎么想的?”我再进行归纳总结,出示第三种方法“连减法”,并借助分解图理解算理。学生理解了算理,掌握了算法,方法活了,口算速度也加快了。

结束语

综上所述,在小学数学教学中应重视学生口算能力的培养,在口算教学中应打破传统观念的束缚,不断创新教学方法,通过多元化的教学形式,带动学生学习的积极性和积极性,促使学生积极投入到小学数学口算学习中,进而达到培养学生口算能力的目的,进而不断提升小学数学教学效率。

参考文献

- [1] 努尔比亚穆. 提高小学数学口算能力的策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 1.
- [2] 张煜妍. 例谈小学数学教学中学生提问能力的培养[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 285+287.
- [3] 周珊珊. 小学低年级口算教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [4] 刘远涛. 谈小学数学教学中学生估算能力的培养[J]. 中国校外教育, 2013(35): 128.