

基于核心素养视野下小学语文课外阅读教学策略

赵媛媛

(怀化市溇水完全小学 湖南 怀化 418000)

[摘要] 语文,是一门无论在什么场合都会涉及到的一门学科,而其中包含的知识道理也是无处不在的,而阅读则是语文学习中的重中之重。但是学生的阅读能力并不是与生俱来的,就像识字一样,阅读的训练与积累同样必不可少。但是,有些同学在阅读的时候却会表现出一种比较强的阅读能力,对文章的理解也更加恰到好处,笔者认为,这与学生养成的阅读习惯以及以往的阅读积累必然是息息相关的。在学生的语文学习中,以及在培养学生的核心素养的过程中,教师也需要注意对学生的课内外阅读加以指导,让学生能够在有意识地培养中更好地进行语文课外阅读,让课外阅读更加高效。对此,笔者做了以下几点研究。

[关键词] 语文学习;素养;阅读

学生的核心素养的培养应该是每个语文教师都需要重视的一种学生的素质的培养,而在语文的阅读教学上,核心素养的培养更为突出。因为在进行阅读的时候,学生就可以从各种各样的文章中学到更多的知识,明白更多的道理。而想要做当以上一点,小学语文教师就要对学生的课外阅读活动进行合理地规划,因此,在阅读教学的过程中,教师也需要耗费心力进行阅读的引导,让学生的阅读更有实际意义。对此,笔者有以下几点研究和看法:

一、什么是核心素养

核心素养,简单来说就是学生的内在品质的培养,比如说责任担当、人文精神等等,这些种种为人处世的一些必不可少的能力就是学生的核心素养,而更为准确的则是对学生的综合素质的培养,在这样的核心素养的培养下,学生的综合能力才会得到更加全面的提升。而在语文阅读上的能力以及通过阅读进行的核心素养的培养也会更加有效。

二、合理开展相关教学工作的方法

(一) 注重习惯的培养

在阅读过程中,习惯养成是基础,因为习惯是可以影响到学生的其他方面的,并不只是影响到阅读这一个方面。因此,习惯的培养十分重要,其中不可忽视的就是这种习惯的发散性特征。但是阅读习惯的培养是一个长期的过程,比如说每天固定时间段进行阅读、在阅读的时候会有意识地选择一个安静的环境进行学习、在阅读的时候会做一定的阅读笔记等等,这些都是比较好的阅读习惯,而在培养这些阅读习惯的时候,刚开始的时候教师总也避免不了采取一些强制性的措施。比如说规定阅读时间,让学生进行课外阅读,亦或是以作业的形式让学生做好阅读笔记。但是这样的习惯养成的方式的“副作用”很有可能就是引起学生的反弹,那就是对于阅读并没有发自内心的喜欢。养成了阅读的习惯,但是这样的阅读即使是有一定的积极作用,但是短时间内无法体现出来,也会引起学生的反感。因此,接下来的就是学生的阅读兴趣的有意识地培养,这样结合起来,学生的阅读能力以及核心素养才会得到根本的提升。

(二) 注重阅读兴趣的养成

“兴趣是最好的老师”这句话想必都不是很陌生,而在进行阅读教学的时候自然也是如此。有些学生对阅读兴趣并不是很大,而有些学生在阅读的时候都能够有自己的理解,将阅读变成自己的一种享受的过程,因此,在这样的情况下,两类同学的阅读效果必然也是截然不同的。而在培养学生的学习兴趣的时候,教师则可以通过“读书角”的成立来进行。比如说教师可以在班上固定的一个地方弄成“读书角”,在上面放一些学生比较感兴趣的读物,并定起更换,让学生在这样的氛围中进行课外阅读。此外,教师还可以定期组织一定的阅读分享活动,让学生在相互交流读物的过程中激发学生对一些阅读书刊的兴趣,继而让学生抱着好奇等心理进行阅读。而在这一过程中,还可以让学生在人与人的交流过程中了解更多说话的艺术,可谓是一箭双雕。因此,在进行阅读能力的培养过程中,其实学生的核心素养还是可

以在潜移默化中受到阅读的影响,继而让学生得到更加全面的发展。

(三)、方法指导必不可少

既然要进行语文阅读教学,那么教师的作用主要还是集中于阅读方法与技巧的培养上。首先,教师就可以向学生推荐一些适合他们阅读的刊物,让学生在有目的的阅读中提升阅读能力,而在推荐读物的同时,教师还可以将阅读重点、阅读方式、阅读体会等等阅读目的向学生一一说明。此外,在推荐阅读书目的时候,教师的眼光也不应该只是放在语文素养的培养上,还需要将眼光放远,让语文阅读影响到其他科目的学习上,因此,在进行语文核心素养的培养以及阅读能力的培养过程中,教师还需要注意让学生阅读一些有关于物理、地理等科目的书籍,这样学生的语文阅读能力同样能够提升,还能让学生对其他科目的知识点有一个更加深入的理解。因此,核心素养的培养并不是仅仅局限于学生对有关于语文的书目的阅读过程中,还可以通过阅读其他科目的刊物得到提升,因为这些都是阅读,本质上并没有什么区别,自然所发挥出来的作用也是相差无几的。总之,在进行阅读教学的时候,教师的指导是极为重要的,在让学生的阅读成为一种质量性的阅读方面具有重要作用。

三、反思

在进行核心素养的培养以及语文阅读的教学过程中,笔者认为,教师还需要注意的就是学生多样性的阅读方式以及个性化的阅读结果表现。每个人的阅读习惯以及阅读方向都是各不相同的,即使是有相同的阅读兴趣的人,他们在阅读同一本书的时候的感觉必然也会有所不同,因此在进行阅读教学的时候,教师还需要注意的就是让学生进行个性化阅读,用自己的独特的思维进行有自己的特色的阅读理解,真正让阅读成为一种享受,如此,学生在阅读方面的能力以及思想境界上的领悟力才会有更加明显的提升。

总结

总而言之,在进行课外阅读的教学过程中,教师发挥的作用永远都只是一种辅助性的作用,更多的还是需要依靠学生。因为阅读是个人的事情,是自己与书本进行的思想上的交流,因此,通过阅读所得到的一些答案也很有可能是只有自己才能够懂得的。因此,在进行阅读教学的时候,教师能够做到的也不过就是从以上几方面出发,将阅读教学进行到底。除此以外,其他的都是需要学生自行解决的问题。而做好以上几点,笔者相信,在进行了一段时间的阅读之后,学生的核心素养以及阅读能力必然会有一个很大的改变。

参考文献

- [1] 罗颖. 浅谈小学语文课外阅读的教学策略[J]. 中国校外教育, 2019(21): 115.
- [2] 张婉真. 小学语文课外阅读教学策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(05): 93.
- [3] 施雅萍. 课外阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(01): 249.