

新课改背景下如何培养学生的计算能力

王媚

(江西省宜春市高安市八景镇中心小学 江西 宜春 330812)

[摘要] 新课程标准,要求重视小学生基本的计算能力训练,要求学生通过日常练习,逐步提高计算能力,做到准确、灵活、合理地计算。小学生计算能力的提高,有利于其逻辑思维能力的培养,为以后的学习和工作打下良好的基础。但是,当前小学数学计算教学中还存在的问题,阻碍了学生计算能力的有效提高。因此,教师在日常教学中应积极采取措施提高学生的数学计算能力。就如何在小学数学教学中提高学生的计算能力,进行了深入的探究。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 计算能力; 策略

培养学生的计算能力既能开发学生的智力,还能让学生提高学习数学的兴趣。这就需要教师在教学实践当中进行引导和培养,更需要对小学生进行认真、严格的训练,注重学生对基础知识的掌握,通过培养学生的口算能力和认真审题及整理错题集的习惯,从而更好地进行数学教学,更好地培养小学生的计算能力和数学能力。

一、培养学生良好的数学计算习惯

习惯对于每个人来说都至关重要,一个习惯能够改变一个人,在数学学习中,小学生的学习习惯的养成会影响学生学习,良好的计算习惯是提高计算能力的基础,有严谨认真的计算习惯可以有效地提高学生数学学习的效率,所以在小学数学教学过程中应该重点培养小学生的数学计算习惯,首先,要有良好的审题习惯,审题对于计算过程中是核心是关键,要看清楚题目中哪些是关键词,哪些是题目的重点,另外通过审题还要知道运算顺序,并按照顺序有效地进行运算,能用简单运算就要简单运算。再次,要有良好计算书写习惯,在数学计算中,需要运用的公式较多,步骤也很多,让学生做题时要写出详细的做题程序和公式的应用,特别是数字的计算,数字书写要清晰,这样才能更好的答题。除此之外,在计算完之后要有验算的习惯,因为验算可以保证小学生数学学习结果的准确性,因此,在小学数学教学过程中,教师还要教育学生做题中的数字、小数点、草稿纸上的竖式运算等等不仅要书写规范,更要对所有的过程和结果进行运算。最后要有订正的习惯,作业中出现失误和错误是正常的,是共性的,也是可以纠正的,所以要提高学生的计算能力无论在哪个方面的程序都要让学生认真对待,养成良好的习惯,特别是在自己计算错误的那一部分,不仅要思考自己为什么会出错,更要把出错的订正过来。

二、首先要注重学生对算法算理的掌握

在小学阶段要打好数学根基,对小学数学教育中存在的问题,应及时进行改正和创新,从而为教学工作的顺利开展奠定基础。例如:有一根3.7厘米的木条,要将这根木条做成0.7厘米的木条。问学生可以做成多少根?最后还能剩多少米?经过计算学生大多都算对了能做5根,但是最后一空有很多学生都不能正确计算,他们填的2,有很多学生对算理不能正确掌握,0.7米做成一根,剩下几米,算式就是 $3.7 - (3.7 \div 0.7) = ?$ 很多学生认为只要知道问题条件就能明确算出计算方法。他们通过列竖式计算知道第一空是5,余数是2,学生对余数和被除数并没有概念,对余数的数位更是不知道怎样理解,因此教师要教会学生当除数和被除数发生不同的变化时,数位就能决定余数的大小。所以正确答案是0.2。在数学教学过程中,教师要做到因材施教,应善于从学生的自身特点和兴趣爱好出发,以达到活跃课堂氛围的目

的,使学生们在享受学习的基础上发挥自身的主观能动性,提高学生的计算能力。在计算教学中,算理教学是重点,只有学生明白了其中的算理,在计算中才能真正理解计算的道理,才能保证计算的准确性。

三、创设情景,挖掘学生计算潜能

创设情景是现今教育中常运用的教学手段,要培养小学生的计算能力,同样也可以利用这一手段。在创设情景时,首先要创设与教学任务相适应的情景,结合教材内容以及计算法则,紧密围绕教学目标,引导学生对数学问题进行分析思考,让学生的思维高速运转,尽快在脑中形成系统的计算方法并用于各类数学问题当中。如在学习平面图形的的相关知识时,教师可以以平面图形为主题创设情景,让学生以实际生活为样板,找出自己所能够明确的平面图形,并自主地对平面图形进行测量和计算,最终在规律中得出教材中的计算公式,深入地理解各类图形的计算公式。学生在推导的过程中更容易提起兴趣,计算潜能也更容易得到启发和挖掘。除此之外,教师还可以创设以计算为主题的情景,开展各类计算小比赛,让学生分成小组进行比赛,以积分制来制定比赛规则,学生在比赛中能够充分发挥主观能动性,同时也能够在竞争中发挥自身的潜力,使课堂教学达到更佳的效果。

四、将游戏引入到小学数学计算中

传统教学模式往往通过死记硬背数学公式的方式,如果把学习引入到数学计算中,不仅可以保证小学生活泼的天性,还可以提高数学计算的吸引力。在小学生学习“元角分”这一章的内容时,可以将班级看作是一个超市,学生互相买卖铅笔、橡皮一类的东西,让学生亲自选择商品,并对其总价进行计算。在计算的过程中,没有任何的外力帮助,培养了学生的独立计算能力,以及数学计算的灵活运用能力。而且学生在课堂上很少出现溜号的现象,这使得教师的教学收益相当不错。转变传统的教学模式可以有效地带动小学生参与计算过程。

结语

要培养小学生的计算能力,需要日积月累,更需要教师有足够的耐心和合理的教学方法。教师要学会借助现代化教学手段活跃课堂氛围,调动学生的积极性,激发学生的创造力,挖掘学生的计算潜能,不断提高学生的数感,增强学生的逻辑思维能力,提高学生的计算水平。

参考文献

- [1] 杨英兰. 在小学高年级数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 78.
- [2] 王强国. 数学“运算能力”的内涵、要求及提升路径[J]. 中小学教师培训, 2018(11): 48-53.