

核心素养视角下加强小学生数学计算能力培养

王会哲

(石家庄市南石家庄小学 河北 石家庄 050021)

[摘要] 在小学教学教学过程当中,教师要立足于提升学生核心素养,加强对于小学生计算能力的培养,要求孩子们能够从小就具备较强的理论知识与实际运算结合起来的能力,从小就养成良好的数学计算习惯,在今后数学学习道路上保持强大的冲击力。

[关键词] 核心素养;小学;数学;计算能力培养

引言

随着新课改的不断推进,在现如今的小学数学教学过程当中,教师不仅仅要重视对于学生们数学知识掌握程度,而且还要基于当前新课程背景,提升小学生们的实际数学计算能力,要求孩子们能够从小就对数学计算过程有敏锐的感知能力,并且依照正确的计算步骤踏踏实实完成计算。接下来,笔者将从三个方面简单介绍如何在小学数学教学当中提升学生们的计算能力。

一、夯实计算基础,加强学生计算能力

在小学阶段,学生们所学习的计算法则与运算符号等等其实就是在数学计算当中经常要被使用到的工具,就相当于我们平时交流沟通时候使用到的各种词汇一样,学生们只有学好计算法则、运算符号等等计算基础知识,才能够解决实际数学题目计算解答当中顺利完成对答案的求解,提升计算能力得到显著增强。但是,让学生死记硬背运算法则是不科学的,教师要深入挖掘教材内容,用贴近孩子理解方式与学习兴趣的方式展开教学引导,从而令孩子们对于数学运算保持长时间的探究欲望,让学生深刻理解每一种运算法则被使用的情况以及使用技巧。

比如,教师在孩子们讲解“十以内加减法”的时候,就可以设计一个小游戏,让学生伸出双手,与同学两两一组玩“碰十”的小游戏,本游戏的规则就是:“学生们伸出双手,每只手最开始都只伸出一个手指,然后让另一位同学用伸出的那一根手指碰自己的其中一个手指,这样就是做了一次“ $1+1=2$ ”的运算,然后碰过的手掌应当伸出两根手指,二人轮换进行碰手指加法运算的操作,最终实现有一只手凑出10的人获胜。”同学在玩游戏的同时就对十以内加减法当中的“凑十法”运算法则有了极其深刻的印象,在今后的计算当中也很自然地使用“凑十法”进行计算。

二、丰富运算练习,加强学生计算能力

在传统数学课堂模式下,教师往往会为学生们安排大量的数学练习题,让学生在长时间的练习当中形成计算记忆与条件反射式的反应。小学生性格比较活泼好动,而数学运算相对而言比较枯燥无聊,学生们在题海战术下很有可能丧失对于数学计算的兴趣。教师在进行学生计算能力加强的时候,还应当不断丰富计算练习形式,通过更多样化的数学运算练习活动激发孩子们对于数学计算的兴趣,打造更轻松、愉快的课堂氛围。孩子们在教师精心设计的各种活动之下,不仅仅不会觉得数学计算多么枯燥无聊,甚至还会发现数学计算得到结果的过程十分有趣。

比如,教师在每节课上课之前,都可以组织学生们以小组竞赛的形式进行计算接龙练习,每个小组都要充分发挥组员的全部数学计算水平,为本组更好地成绩而努力。教师还可以在课堂上随机出题,让学生们进行回答,能够回答上来的同学,教师就给该学生所在的小组加一分,最后进行小组得分统计,教师给与得分最多的小组适当的奖励。这样的数学计算比赛活动能够搭建更热烈的数学计算题目解答氛围,让学生们能够在比拼当中掌握各种计算技巧与运算技能。

三、培养良好习惯,加强学生计算能力

小学阶段不仅仅是一个数学知识教学的过程,而且还是一个培养学生学习学习习惯的过程,因为小学生们才刚刚进入学校进行正式的知识学习,对于很多数学知识概念都不够了解,而且自身学习习惯也尚未养成,而数学教师作为学生们的引导者与领路人,就要肩负起培养学生良好习惯的责任。很多小学生们在学习了数学计算规则以及相关计算公式以后,对这些计算规则都比较

清楚,但是在实际进行数学运算的时候,因为良好的计算习惯尚未养成,就常常初选运算过程失误,导致最后结果出错。很多学生却并不重视正确计算习惯的养成,对这些小失误感到不以为意,但是习惯如果没有及时养成,甚至会在将来很长一段时间内对其产生不好的影响。所以,教师需要重视对其计算能力的培养,加强学生计算能力。

教师要让学生们对计算过程始终保持耐心,在计算之前先将题目给出的条件、看清运算符号,并且可能存在的数学关系理清,然后针对本题最终要求解的内容展开计算。并且,教师还要提示学生们养成验算的习惯,学生们不应当在计算出结果以后,就觉得万事大吉,为了确保计算结果的绝对正确性,孩子们还应当将自己计算结果代回到题目当中进行检验。比如,在学习“两位数减两位数”这节课的时候,教师不仅仅要为学生们设计一些两位数减两位数的了练习题目,而且还要准备与之对应的两位数加两位数题目,让学生们进行这两组题目的穿插计算,学生们在计算这两组题的时候逐渐就会意识到验算过程的重要性。

四、提升口算能力,加强学生计算能力

教师在为学生们进行计算能力提升策略设计的时候,还要重视如何提升小学生的口算能力,因为在小学阶段,学生们接触到的题目往往比较简单,很多基础题目其实并不需要学生们动笔计算就能够得到结果,但是很多学生们口算能力不足,如果不借助纸张进行运算,错误率比较高,这也就大大降低了孩子们的解题效率。因此,教师要加强对学生们口算能力的提升,在平时多为其多添加口算练习活动,利用大量的口算练习保持学生们的大脑运算速度,另其牢记各种口算口诀,并应用到实际运算当中,最终的目的就是要求孩子们能够对基础简单的题目直接得到正确答案。

比如,教师可以在每节课上课之前,就在黑板上写下10-20道的口算练习题,例如:“ $13 \times 5 =$ 、 $25 \times 12 =$ 、 $6 \div 9 =$ ”等等,然后让学生们在正式上课之前完成这些口算练习题。学生们在刚开始计算这些题目的时候,往往运算速度比较慢,而且准确率不高。但是,教师要给与学生们更多的鼓励与赞赏,另其对于口算练习活动充满信心,愿意在每节课上都坚持进行十几分钟的口算练习。当他们坚持一段时间以后,孩子们就会发现自己的口算能力得到明显提升,而且很多口算题目因为计算过的次数太多,自己已经直接将答案记忆在脑海当中了。在今后的数学学习当中,他们也能很好地利用自我口算能力,进行一些简单计算步骤正确结果直接写下来。

总而言之,在小学阶段的数学教学过程当中,教师应当时刻进行自身教学策略的改进,为学生们提供更优质的数学课堂环境,在课堂上重视对于学生数学计算基础知识的讲解,并丰富计算练习活动,培养孩子们的正确计算习惯,另其能够保持较强的数学运算能力,在今后的数学学习当中更快速准确地完成对结果的求解。

参考文献

- [1] 易凤梅.论小学生计算能力的培养策略[J].教育观察,2016,(9X):105.
- [2] 黄启光.小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].求知导刊,2017,(35):21.
- [3] 刘晓星.小学数学教学中的思维教育探析[J].读写算(教育教学研究),2018,(17):348.