

高中数学班内显性分层教学与隐性分层教学的比较研究

唐文洋

(四川省德阳中学校 四川 德阳 618000)

[摘要] 随着义务教育的普及,在高中各个学生之间的差异性较为明显,而应用传统的教学方法已经不能满足高中生学习的需求,也难以符合课程教学的要求。文章通过对高中数学班内显性分层教学和隐性分层教学的方法进行比较,并且进行深入的分析,为高中数学教学的发展提供一定参考。

[关键词] 高中数学;显性分层教学;隐性分层教学;比较研究

引言

由于传统教学模式的缺陷,所以在目前的课堂教学中分层教学的方式也受到了广大师生的欢迎。而分层教学也分为显性分层教学和隐性分层教学,两者都能够有效提高高中生的课堂教学效果。但是,在实际的教学过程中,显性分层教学和隐性分层教学还存在着极大不同,因此对这两种教学方法进行比较和分析,对于高中数学教学来说具有非常重要的意义。

一、分层教学的含义

分层教学实际上是指在实际的课堂教学中,根据不同学生的不同学习能力,为其布置不同的作业要求,从而有针对性地提高学生的学习能力和综合素养。对于高中数学教学来说,数学学科的分层是指根据数学学生不同的学习兴趣和在学习能力,为其创设不同层次的教学目标,教学环境和教学指导,从而更好地提高学生数学成绩和数学学习的效率。相对于传统的教学来说,分层教学能够突破传统教学过于统一,无法兼顾学生个体差异的缺点,能够根据学生的学习爱好和学习能力等特点,有针对性地进行教学。

除我国应用分层教学来进行课堂教学之外,国外也有许多国家在教学上应用了分层教学。例如在美国,小学阶段就开展分层教学,并且对于一些智力超过同龄人的学生也被称为优质生,并且随着年级的增长,到了中学分层教学的形式更多样,也更好的激发了学生的学习潜能。而在英国,学校通过分层教学,并且在整个教学过程当中对学生的情况进行实时的监督,不断调整学生的学习层次,最大程度地激发学生的学习潜能。

实际上分层教学不只是对学生分层,它包含两方面的内容,一方面是指根据学生的学习能力和基础知识对学生进行分层,另一方面又只在实际教学过程当中,教师有针对性的进行教学计划的设置,来更好地促进学生的学习。

二、显性分层教学

显性分层是指在原来的班级当中,按照学生的学习能力和知识基础,将学生分为几个明显的层次,并且针对不同层次都进行区别对待。同时面向学生,将分层的结果和分组的结果公布出来,让学生之间存在着明显的竞争,让学生在竞争当中不断提高自身的能力。

三、隐性分层教学

而隐性分层相对于显性分层来说,是在原来的班级当中,按照学生的学习能力和知识基础将学生分为几个层次,但不将分层结果公布给学生,将每个层次的学生分配到一个小组当中,教师在讲授的过程中对每个小组都有针对性的学习计划和教学方案。这种分层方式只有教师和小组内各个成员自己知道自己所在的层次。这种方式也能够让各个层次的学生得到更加全面的发展。

四、显性分层教学和隐性分层教学实施后的结果以及反思

在实际的分层教学过程当中,将分层教学主要分为以下几个步骤。

第一教学目标的分层,教学目标的分层是针对不同层次学生的学习能力和学习水平,在实际的教学过程中制定不同的标准。主要是针对学生知识和技能学习的程度,在这过程中使用的方法以及最后的情感态度和价值观培养的程度来进行的。例如,在学习人教A版,必修一第三章函数的应用这一章的内容时,对于不同层次的学生有着不同程度的学习要求,例如低层次的学生只要可以认识函数对函数进行求导,在做题时基础分不丢即可。对于中等层次的学生,不仅要能够熟练地进行函数的求导,对于中等程度或者是中上等程度题都能够进行解答,而高层次的学生就要对这方面的知识内容能够熟练的掌握和灵活的运用。

第二备课分层,备课分层也是为了更好地进行分层教学,主要可以分为三个部分,分别是备教材、备学生以及再备教材这三个部分。首先第一步是为了熟悉教材,第二步是为了熟悉学生的学习能力,第三步是为了能够针对学生提供更具体的讲授内容,更好地提高学生的学习效果。

第三课堂施教分层,在实际的课堂教学过程中,根据数学的概念,数学的命题,数学的例题,习题的学习等内容进行分层学习。通过各种眼神和手势等鼓励的表达方式,不断激发学生的学习热情。

第四作业分层,例如,在讲授人教a版必修二第三章直线与方程这一章内容时,可以针对不同层次的学生设置不同难度的课后作业,让学生通过课后作业,能够更加熟悉课堂上所讲授的知识,不断提高学生的数学成绩。

结束语

综上所述,对于高中数学教学来说,应用分层教学能够有效提高课堂教学的效率,使学生的学习效果达到最佳。在实际的研究过程中,能够明显发现显性和隐性分层教学都能够有效地提高数学学习的成绩和学习能力,使学生拥有较强的学习自信心。但是,二者在实际教学过程当中还有着一定的不同。显性分层教学能够快速提高学生的学习能力,但是学生的波动程度较大,极易出现两极分化的现象,而隐性教学虽然教学缓慢,但是学生的成绩较为稳定。因此在实际的教学过程中,可以针对学生学习特点来选择合适的分层教学模式进行高中数学的教学,从而更好地促进高中数学教学的发展。

参考文献

- [1] 吴海万.高中数学分层教学研究[D].贵州师范大学,2017.
- [2] 赵庆涛.在高中数学教学中分层教学与分班教学的利与弊[D].延边大学,2015.
- [3] 胡兰.分层教学在私立高中数学教学中的实践研究[D].广西民族大学,2018.
- [4] 马秀萍.民族地区高中数学分层教学实施策略研究[D].西北师范大学,2018.