

# 情境教学在小学语文课堂教学中的应用探讨

刘 罡

(甘肃省定西市渭源县莲峰学区 甘肃 定西 748208)

**【摘要】**语文学科作为小学阶段基础教育课程中的重要组成部分,其教学目标不仅仅是进行语文基础知识的传授,更主要的是引领学生进入教学内容,在增强其学习体验的同时,使学生与作者进行情感交流,达成情感共鸣,从而增强学生的情感感悟能力、提高学生的语文素养。而情境教学法则在营造课堂氛围、增强学生情感体验方面发挥着其他教学方法所无法比拟的教学优势。本文首先介绍了情境教学在小学语文课堂教学中的重要意义,并针对情境教学法在小学语文课堂教学中的应用策略进行了论述。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 情境教学法; 应用策略

## 一、引言

情境教学法是由英国应用语言学家经过1930年到1960年30年的实践逐渐发展而成的一种教学方法。新课程改革的背景下,被广大的教育工作者认可并给予了广泛的运用。情境教学法主要是指在课堂教学中,教师通过有意识的引入或创设一定的教学情境,使学生在情境的引领下增强情感体验、加深教学内容的理解,并促使学生心理机能得到充分发展的一种教学方法。由此可见,情境教学法的核心就是激发学生丰富的情感,使学生在情感因素的强化下,提高课堂教学的效率。

## 二、情境教学在小学语文课堂教学中的重要意义

1. 有助于激发学生的学习兴趣。学习兴趣是最好的教师,在学习兴趣的驱使下,学生会更加积极主动的投入学习。教师通过在小学语文课堂教学中实施情境化教学,不仅能有效的改善课堂教学氛围,增强课堂教学的趣味性,同时还可以增强学生与教师、学生及文本的互动,调动学生的学习自主性,从而提高学生对语文学习的兴趣。

2. 有助于降低学生的理解难度。在小学语文教学中,有很多知识点都是以学生的思维水平而无法透彻理解和掌握的。通过在小学语文课堂教学中实施情境教学法,能有效的将抽象、复杂的知识进行形象、生动的转化,从而降低了学生对教学内容的理解难度,提高了小学语文课堂教学的效率。

3. 有助于增强学生的情感体验。增强学生的情感体验是进行小学语文学习的一个有效的途径,只有学生具有了强烈的情感体验,才能更好的与作者进行思维的碰撞、情感交流,才能更为深入的理解文章中蕴含的思想情感。情境教学法的实施能为学生创设一定的教学情境,使学生能够产生身临其境的学习感受,从而形成更为强烈的学习体验。

## 三、情境教学法在小学语文课堂教学中的应用策略

1. 通过问题情境的创设,启发学生的思维。在新课程改革和核心素养教学理念的视角下,小学语文课堂教学目标已不再是单纯的进行基础知识的传授,更重要的是在学习的过程中,使学生形成一定的学习方法、提高学生的学习能力、思维能力。在这一教学目标的指引下,教师在小学语文课堂教学中,就可以根据教学内容和学生的认知水平,创设一定的问题情境,使学生在问题的引导、启发下,积极的进行独立、深入的思考,从而加深对教学内容的理解和掌握,培养学生善于思考、敢于质疑的思维意识。

如,在教学《我变成了一棵树》一课时,教师在授课之前,就可以向学生提出一系列的问题“我怎么会变成一棵树呢?变成

树以后又会发生怎样的事情呢?”通过问题情境的创设,充分的引发了学生的好奇心和求知欲,这样教师就可以指导学生带着问题进行文章的自主阅读,达到良好的教学效果。

2. 通过生活化情境的创设,提高学生的综合运用能力。小学语文是一门具有综合性的学科,与学生的现实生活具有千丝万缕的联系。因此,在小学语文课堂教学中,教师就可以将教学内容与学生的现实生活进行紧密的结合,为学生创设具有生活化的教学情境,使学生在自己熟悉的场景中,进行教学内容的理解和文章情感的体验,从而有效的提高了学生对教学内容的理解和掌握,增强了教学效果。

如在教学《落花生》一课时,教师就可以利用学生对花生这一农作物的熟识,来为学生创设具有生活化的教学情境。教师可以将花生带到课堂,引导学生对花生进行观察、品尝,并说一说花生在生活中都有怎样的用途。这种紧贴学生现实生活的教学情境,充分激发了学生的积极性,纷纷发言。最后教师可以通过自己的总结,来升华学生的认识和情感,使学生更加深刻领会到了文章中的真实情感。

3. 通过多媒体情境的创设,增强学生的学习体验。在高速发展的背景下,现代信息技术已被广泛的应用到了教育领域之中,为教育教学的改革和发展提供了发展的方向和广阔的发展空间。在小学语文课堂教学中,教师就可以通过现代信息技术,为学生创设良好的教学情境,使学生在图文并茂、生动形象的多媒体情境中,真切的感受到身临其境的学习体验,从而对教学内容形成更为真实、深刻的教学感受,加深对教学内容的理解和掌握。

## 四、结语

综上所述,随着时代发展及学生发展需求的变化,小学语文课堂教学的教学目标及教学模式、教学方法,也需要进行一定的完善和改进。通过在小学语文课堂教学中实施情境化教学方法,不仅能有效的改善课堂 教学氛围,还能将语文中抽象、复杂的知识点进行形象、生动的展示,更能通过还原教学场景,使学生获得更为深刻的教学体验,进而有效的提高小学语文课堂教学的效率。

## 参考文献

[1]张小琴.改进教学方法 优化学习方式 提升教学效率——浅议陶行知教育思想在小学语文课堂教学中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2018(06)

[2]郁晓燕.浅析小学语文情境教学的有效实施策略[J].学周刊.2019(20)