

多媒体视角下小学语文教学的有效利用

韩政

(农安县合隆中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要] 多媒体教学是随着科技的进步随之发展起来的一种教学方式,主要是利用多媒体的手段来进行课堂的讲演和教学,因为多媒体教学的直观性和生动性,自出现以来,就一直受到各个学科的任课教师的青睐。而语文课程作为一门语言学科,注重的就是学科的生动性和直观性,与多媒体教学中的特性不谋而合,所以,多媒体教学也是如今的语文课堂上一个运用广泛的教学模式,而如何高效地利用多媒体教学,使它能够将实际课堂的效果做一个最大化的提高,是我们应该去研究和探讨的问题。

[关键词] 多媒体;小学语文;教学

多媒体促使中小学语文教学过程一再更新,其目的是为了让学生学习更加全面而系统的语文知识以提升语文核心素养,本文从教学模式、分层策略、教学方法、教学内容四个方面分析如何利用多媒体整合中小学语文教学资源,具体如下。

一、信息化视角下整合中小学语文教学模式

1. 网络化教学模式精简教学过程——微课的运用

微课是多媒体应用于教育领域的特殊产物,以微课为核心的微课教学模式是在多媒体中产生的一种新型教学模式,其利用互联网特点,将教学过程中的重难点进行汇总,并以较短的教学时间(5-10分钟)对教学重难点进行系统分析和讲解,这种教学模式,教学过程中的精华部分被提取出来,最大程度的发挥其教学作用。

2. 情景化教学模式展示教学过程——增强直观性

情景化教学模式的特点是通过创设生活化教学场景将教学过程具象化,从而增强知识的直观性,学生摆脱了“听天书而死记硬背”的学习方式,学习效率大大提升。例如在讲授古诗文时,教师就可以为学生创设生活场景,并且在演示生活场景时,教师可以利用动画制作软件制作简单的动画短片阐述具体的生活场景。^[2]

二、信息化视角下整合中小学语文教学分层策略

1. 夯实基础知识教学——精简,多练

基础的语文知识教学(字词教学、古诗文教学、阅读教学、写作教学等等)和基本的语文知识运用与实践能力的培养仍是中小学语文的主要教学内容,教师在教学中要不断夯实这些基础的教学内容。实际教学过程中,教师可以利用EXCEL等基础的数据软件对教学资源进行整理,可以整理错题的形式将基础知识重新梳理一遍,找出学生不会的地方重点讲解,以“精简、多练”的方式帮助学生夯实学习基础,提升其语文学习能力。^[3]

2. 提升部分学生的语文专业水平——提升能力,兴趣为主

在夯实基础知识的基础上,教师要对教学内容做适当的延伸和拓展,加入一些新的语文知识,以“提升能力、兴趣为主”的教学方式丰富学生的语文“软知识”,这样做的目的不仅能激发学生的学习兴趣,还能发挥榜样的作用,培养学生的语文核心素养。因此教学内容的开放性较强,所以在实际教学过程中,教师可以给定学生一个题目,让学生通过互联网自己找答案,从而引导学生自主整合学习资料、开发新的教学资源。

三、信息化视角下整合中小学语文教学方法

1. 增强教学过程趣味性——兴趣教学法

语文教学过程比较枯燥,但教师可以利用兴趣教学法培养学生的学生的学习兴趣,以字词讲解为例,教师可以利用电脑制作PPT教学课件,并可以选取一些比较美观的或是酷炫的动态文字作为展示语文教学内容的形式,增强学生的个人体验,激发学生的学习

兴趣。同时教师还可以利用制图软件制作各种有趣的教学道具,增强课堂教学内容的趣味性,也可以激发学生的学习兴趣。

2. 展示教学过程层次性——因材施教的分层教学法

教师在教学中要注重因材施教,即利用分层教学法,将学生、教学过程逐步分层,从而展示教学过程的层次性,这样做不仅能照顾到学生的学习能力和接受能力,还能形成“基础内容为主、拓展内容为辅”的良性的教学内容结构。中小学语文教学过程中,教师可以利用数据分析软件分析学生的学习情况,并将之与不同的教学过程相对应,再结合具体的教学时间,以形成一整套完善的教学方案,从而有效提升课堂教学效率和质量。

四、信息化视角下整合中小学语文教学内容

信息化视角下,信息的流通效率明显变高,教师可以通过互联网轻而易举的获得多种多样的课外教学资源,而这些教学资源不仅在一定程度上弥补了原有教学过程的不足,而且高度的趣味性也使其比教材更能激发学生的学习兴趣。总的来说,中小学语文教学内容包括以下几项:^[4]

1. 古诗词教学内容

传统语文教材中的古诗词内容不算多,而且有很多古诗词在学生没上小学的时候就已经学会了,所以语文教材应该更新古诗词教学内容,多加一些其他的古诗词。信息化视角下,教师可以利用网络丰富古诗词教学资源。^[5]

2. 阅读教学内容

阅读教学是中小学语文教学的重要内容,但实际阅读教学效果却不如人意,其中,阅读材料过于严肃、死板是主要原因之一。信息化视角下,教师不仅可以利用网络整合阅读教学资源,还可利用多媒体教学设备生动、形象的再现阅读教学内容,激发学生的阅读兴趣。

3. 写作教学内容

写作教学同阅读教学一样都是中小学语文的重要内容,如今,学生主要的写作问题表现在写作内容缺乏想象力、写作思路千篇一律等方面。信息化视角下,教师可以利用信息技术进一步整合写作教学资源,为学生提供多种写作范本以培养学生的写作想象力,丰富学生的写作思路。

结语

综上所述,多媒体对中小学语文教学资源的整合包括教学模式整合、分层策略整合教学方法整合和教学内容整合,信息化视角下,多媒体对进一步整合语文教学资源,从而为教学有效性起到推动作用,经上述分析,希望能为中小学语文教学过程改革提供意见和建议,为进一步优化中小学语文教学过程做出贡献。随着现代教育的不断发展,信息技术将成为提升中小学语文教学水平的有力武器。