

浅析生活情境在初中道德与法治课堂中的应用

杨志彬

(江西省宜春市樟树市潭埠初级中学 江西 宜春 331200)

[摘要] 随着社会的发展以及新课程改革的推进,当今初中阶段教师已经不仅注重学生的文化知识教学,在初中教学阶段,更重要的是注重学生综合能力和思想道德素质的提升,教师要认识到生活情境在其中应用的教学价值,并且通过科学的方式发挥生活情境教学的最大价值。基于此,本文针对初中道德与法治教学中生活情境的应用简要分析。

[关键词] 生活情境;初中道德与法治

0 引言

道德与法治教学不同于其他文化类的学科,传统的教学模式和教学思维不能适用于其中,教师在道德与法治教学中一定要注重学生思维能力的培养,促使学生能够正确认识到道德与法治学习的重要性,并且通过正确的学习方式将知识应用于实际生活中。另一方面,教师要从当前道德与法治的教学现状出发,从中分析问题,发现问题,并且解决问题,不断更新教学模式,将生活情境在教材内容的基础上进行应用,丰富教学形式和教学内容,为学生营造一个轻松高效的初中道德与法治的教学课堂。

1 初中道德与法治教学课堂教学现状

纵观当前初中道德与法治课堂教学现状并不十分乐观,受应试教育的影响,道德与法治作为非中考科目,很多初中对于道德与法治教学的课时安排不够合理,有些时候其他科目占据了道德与法治教学的课堂,教师对于道德与法治教学的模式研究不够创新,导致学生也将道德与法治学习当作一项可有可无的科目,整体的教学氛围并不强烈;与此同时,初中道德与法治教学的师资队伍缺乏专业的经验知识,对于教学模式创新的认识不够全面。有些时候是其他学科的教师兼任,这对于道德与法治的教学效果是极其不负责任的行为。初中生已经对道德与法治有了一定的认识,并且即将迈入高中的校园,教师更应该对其进行正确且积极的引导,然而当前初中道德与法治教学的课堂氛围较为沉闷,学生与教师之间脱节状况严重,学生与教师不能进行及时有效的交流,导致初中道德与法治教学质量很难有效提升。

2 初中道德与法治课堂中生活情境的应用途径

2.1 结合实际生活创设情境

初中道德与法治教学与实际生活密不可分、息息相关,因此教师对于生活情境的应用,一定要选择生活中的实际案例,最好是近期对人们影响较大的新闻热点,以此来吸引学生的兴趣和关注,将道德与法治教学中的理论知识与生活实际相结合,引导学生能够灵活解决生活中的问题,避免死记硬背式的学习方式。例如:在《集体生活成就我》的教学中,教师可以鼓励学生积极参与到集体活动中,通过实践活动发现和体会集体生活的价值和魅力,并且提出一个在集体生活中经常遇到的问题,让学生体会自己解决和集体解决的不同之处,以此来引导学生树立积极的价值观念,在集体生活中产生自豪感和荣誉感。

2.2 通过角色扮演开展生活化教学

在初中道德与法治教学中,教师要多组织互动性的教学活

动,鼓励学生主动参与到其中,在初中道德与法治教学中对于生活情境的应用,角色扮演的教学方式可以将学生代入到相关的情境中,让学生能够产生身临其境的感受,有利于增进学生对于教学内容的深层理解。例如:在《网上交友新时空》的教学中,教师可以在教室内模拟学生去网吧的情境,通过:网吧玩游戏和直接回家学习两种不同情况的比较,来诠释不同选择会产生不同结果的内涵,通过这种模拟生活教学情境让学生认识到过度沉浸网络游戏的危害,促使学生正确看待网络,帮助学生体会教学内容的教育价值,在教学过程中注意学生的德育渗透,培养学生的思想道德素质 and 相关法律意识,为学生身心健康发展奠定基础。

2.3 在平等的环境中进行生活化教学

初中学生正处于青春期,容易处在叛逆期,对于道德与法治的教学教师一定不能采取强硬灌输的方式,这种纯理论化的教学模式会让学生产生厌烦心理,认为道德与法治教学是无趣的课程,而是要引导学生在生活化的环境下进行有效学习。教师一定要与学生建立平等的沟通方式,与学生之间建立亦师亦友的新型师生关系,而不是管理与被管理的关系,促使学生能够将内心的想法主动与教师进行交流,从而教师可以对学生进行正确的引导,在道德与法治教学中促进学生的健康发展。这种师生之间的交流方式有利于缓解学生内心青春期的压力,从而改变学生偏激的想法。教师在道德与法治教学中建立平等的沟通方式有利于促进教学环境的稳定性。

3 结束语

综上所述,在当今教育发展的体系下,教师一定要注重学生综合能力的培养,不要只追求学生的应试成绩,最重要的是注重学生道德与法治教学的效率,在初中道德与法治课堂中,教师一定要认识到当前课堂教学的现状,并且认识到当前道德与法治教学的重要价值,通过科学合理的教学对策来推动生活情境在道德与法治课堂中的科学应用,以此来培养学生的综合素养和思想道德素质,为学生今后的学习和提供重要的保障,为推动初中教育体系的进步奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 穆钰.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].中国校外教育,2017(16):53-53.

[2] 仲宝琪.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的探索[J].中国新通信,2018,20(11):194.