

在本土化区域活动中促进幼儿社会性行为的发展

王 丽

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊幼分园西苑幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 现阶段幼儿的个性心理特征受到外部各种因素的影响,比如经济的快速发展、社会的持续进步以及家庭结构的相关变化,这些因素导致一部分幼儿出现自私、胆怯、内向、不敢与他人交往和交流等社会性行为缺乏的现象。本文就针对如何组织本土化区域活动能有效促进幼儿社会性行为的发展,分别从环境创设和坚持指导的可行性、有效性、实践秀以及体验性两个方面进行了分析。

[关键词] 幼儿; 社会性行为; 本土化区域活动; 组织策略

引言

幼儿园的教育应该更加侧重于尊重幼儿的人格和权利以及他们的个性心理发展特征和规律。由于幼儿的天性是爱玩和好动,因此,幼儿园教育工作者应该积极组织游戏活动,尊重个体差异,让每一个幼儿都能在自己的个性基础之上得到发展和进步。区域活动的教学模式打破了传统的封闭式教学,在课堂上组织活动实现了将课堂主体地位还给幼儿的目的,为让他们与其他小朋友进行交流和沟通、学会合作、锻炼胆量等提供了广阔的平台。

一、创造适宜的本土化区域活动的环境,促进幼儿社会性行为的发展

(一) 设计与生活贴近的本土化区域活动

对于幼儿来说,他们与社会和自然界中的事物接触还很少,环境对于他们的成长和发展具有重要作用,可见,环境是幼儿教育中的重要组成部分。如果教师想要更好地促进身心健康发展,首先就要为他们的生活和学习创设良好的环境。由于幼儿的思维方式还是以形象思维为主导,这就要求在环境创设的过程中必须保证环境具有生活化的特色。除此之外,所选择的生活情境还必须是幼儿随处可见的,生活化的区域活动有利于激发参与活动的兴趣、提高积极性、促进他们的身心健康发展。作为幼儿游戏活动开展的组织者和领导者,幼儿园教师需要不断提高自己提取生活中教学资源的能力。例如,在操场边小树林里的小游乐园中的两侧创设各种小吃摊,然后由小朋友自己扮演小吃摊中的老板娘和前来买东西的顾客,既积累了生活经验、又对这两种身份的人有了进一步的认识。

(二) 创设生动形象的活动

情景教学是所有的教学形式中最直观和深刻的教学手段,对于年龄较小的幼儿来说,创设情景对于促进他们理解和掌握生活常识和技巧具有重要作用。在课堂教学中创设情景和组织游戏活动,一方面能增强课堂趣味性、提高参与课堂积极性和主动性、充分集中注意力,另一方面这种身临其境的学习方式有助于帮助他们加深记忆、促进对情感的体验,进而提高教学效率。比如,在阅读区组织绘本阅读活动的过程中,教师可以充分利用多媒体工具播放鱼会的内容相关的视频和音频,然后在氛围的烘托之下进行阅读,阅读完毕之后对绘本故事中的情节进行扮演,由小朋友自愿参与,这也是深入情感体会和掌握的一种方式,这种形象生动的教学活动符合了孩子们的形象思维。

二、正确地指导本土区域活动,促进幼儿社会性行为的发展

(一) 在活动过程中坚持主体性和自主性的原则

幼儿对于很多东西还处于陌生的状态,比如,教学过程中涉及的很多材料,他们都不会运用或者掌握不了运用的技巧,此时他们可以通过观察从其他小朋友身上得到启发,进而学习运用方法、积累经验。例如,在小朋友到游戏中的小吃摊买东西时,他们对摊子里的东西表现出极强的欲望,然后要求他们在购买的过程中必须说出自己需要的数量,发现他们虽然不会确切地数数,但是也能认真地互相进行讨论。在区域游戏活动的开展过程中,教师必须要以幼儿为活动主体,让他们自行进行交流、决定游戏开展的方向,进而培养他们的主体性和自主性,不断促进幼儿社会性行为的发展。

(二) 活动过程中充分体现实践性原则

幼儿就像一张白纸,没有过多的色彩,很多时候他们都能用自己的方式去发现世界和了解世界,进而获取对发展和成长有益的经验。针对这一特性,要求幼儿园教育工作者要让他们主动参与活动、获取情感体验、亲身实践。上面所提及的小吃摊的摆设难免需要搬动桌子之类的,由于幼儿的年龄还小,即使两个人也很难搬动桌子。为了培养他们的思考能力,教师可以抛出相关问题:“怎样做?我们能方便地移动桌子和摊位呢?”课堂气氛立马活跃起来,有人说一直加人,直到搬动桌子为止,这种方法的可行性并不高,因为需要搬动的桌子比较多,而且年龄小的孩子体力有限,无法高效完成任务。有人说使用有轮子的桌子,这个方法可行,而且搬动起来方便还不费力,然后便是进行相关的实践,让幼儿亲身实践。

结束语

综上所述,促使幼儿的社会性行为得到发展是他们得以全面发展和成长的重要条件,学前阶段是一个人社会性发展的黄金时期,对于幼儿的终身发展有重要影响。为了有效地促进幼儿社会性行为的发展,要求教师要积极主动地开展具有本土化兴致的区域活动,不断培养幼儿的探索精神、锻炼胆识、提高与他人交流沟通的能力以及建立良好的师幼关系,最终达到促进幼儿社会性行为的发展和身心健康发展、成长的目的。

参考文献

- [1]白洁琼.合作性棋类游戏中幼儿社会性行为的研究[D].华东师范大学,2016.
- [2]孙炜炜.4~7岁幼儿的亲子关系与社会性行为、同伴关系的研究[D].哈尔滨工程大学,2014.
- [3]李可欣.幼儿教师对儿童社会性理解的个案研究[D].南京师范大学,2018.