

浅谈小学语文前置性作业的探索

张 玲

(贵州省遵义市红花岗区深溪镇中心学校 贵州 遵义 563000)

[摘要] 如今,强调素质教育和以人为本的新课改正在祖国大地的每个课堂蓬勃展开,促使每个教育工作者不断改善自己的教育理念和实践。随着教育理念和课堂设计日渐进步,对于作业设计的改革也成了目光长远的教师的目标,受到了越来越多的目光的注视,其中,前置性作业便是一个取得了极大成效的例子。

[关键词] 小学语文前置性作业设计措施

在当前生本理念越来越受到重视的教育环境下,前置性作业的布置在小学阶段的语文教育改革中也越来越流行。其含义主要是指:教师教授新的课文,知识点之前,以新的知识点,学生现有的学科素养以及其实践综合能力,布置主要以尝试,体会为目的的作业。与传统的课前预习相比,这种方法在内容上有了极大的扩展。在质量上也得到了提高,同时科学性和引起学生兴趣的能力也更强。学生在先尝试、体验,后进行系统性学习的过程中,能对新的内容有一个初步的了解和体会。因此他们在课堂学习时目的会更加明确,效率会更加高涨。由于生本理念的贯彻,前置性作业的教学实践中需要注意每个学生的合理关切。所以,前置性作业的布置也有着较高的要求,主要从以下几个方面来做:

一、作业布置应当具有一定超前性

教师在布置作业,引导学生完成作业的实践中一定要注意超前性的体现。例如:我们班上的初次前置性作业教学实践的课题是《快乐的节日》,我引导同学们在下午的课余时间完成这一课题的前置性学习。同学们以前置任务清单为指引读写生字词,阅读课文并做勾画和旁批,最后在小组间以合作的形式进行了交流和讨论。但最后在有限的时间里完成作业的学生只有少数,大多数学生由于时间的限制,未能进行充分的思考,在自主完成方面存在困难。因此教学的进度也被限制了。所以,教师在布置前置性作业是要注意超前性,最好提前几天,给予学生充足的时间进行自主研究以及小组间的探讨。只有如此,教师才能充分的融入学生群体,对于学生的学习情况进行深入了解,以及在恰当的时候为学生提供需要的指导,成为一个好的指引者,引路人。仅仅是布置是不够的,教师对于前置性学习情况的查验也是十分重要的。对于学生学习的状况要胸有成竹。在条件允许的情况下,尽可能的与学生互动,讨论,解答在前置性作业的完成过程中学生产生的疑惑,为学生指出正确的道路。如此也能成效显著的培养学生对于学科的兴趣和综合能力。

二、必须要取得良好的学习成果

有效性是我们探索新的教学方式时的追求和目标,也是一种新的教学方式得以普及的内生动力。因此,在前置性作业的教学实践中,我们也应该以追求有效性为第一要义。以下是保证前置性作业有效性的几种途径。第一,目的必须鲜明。第二,要综合学生的知识水平,综合素养和实践能力,从实际出发,作业的量要把握好。最后,要建立一个健全高效的监督机制,由于作业对学生和教师都能提供极为重要的信息,所以教师在教学实践中必须监督和促进学生完成作业的效率和时间。要准时将作业进行检验和批改。可在学生中间也建立检验监督机制。可以在组内互相监督批阅,小组之间相互检查,委任科代表进行检验批阅,教师不定期、不定额检查批阅等。

三、注重生动有趣

兴趣是最好的老师,能够最大程度的激起学生的学习热情,富有趣味性的作业对于学生有着极大的吸引力,能最大程度的唤起学生的主观能动性,积极主动的去完成。因此我们在布置前置性作业的时候应当注重形式的新颖性,内涵的创造性。不必仅拘泥于口头书面的形式。绘画,表演都是很好的作业形式。学生在体会到题型,方法,内涵的缤纷多彩之后,才会有高昂的情绪,强大的动力去学习,才能感受到作业的乐趣。比如,在学习《詹天佑》这篇课文之前,前置性作业可以这样布置:(1)阅读课文之后,用自己的方式给父母或朋友复述詹天佑的事迹。(2)在对课文进行仔细的阅读和深入的探究后,尝试用示意图的形式,表达詹天佑在居庸关和八达岭两个典型性隧道上采用的两种不一样的方法。(3)以“人”字形铁路的示意图为依托,说明火车上陡坡的方法。

四、注重在教育实践中对于学生的激励

布置前置性作业之后,教师要注重对于学生的学习成果的尊重。在上课时间尽量创造条件,给学生展示自己学习成果的空间。如此一来,学生才能保持写作业的兴趣,才会有内生的动力,才能源源不断的在学习实践中汲取自信,才能得到更大的成就感,更加乐于学习。除此之外,教师还要注重反馈的及时性,乐于表扬学生,多把类似“很棒”“非常好”“了不起”“有很大进步”这样的表达用在口头或批注作业时。但是,也不能一味的表扬,也注意方法的,委婉的指出学生的问题。也可以传观优秀的作业,选出优秀的作业进行褒奖。充分利用课本资源,充分开发学生的智力,潜能,重视培养综合素养、实践能力的作业布置,是我们实行前置性作业布置方法的主要目标。因此鼓励这一手段在教学实践活动中十分的重要。例如在《小动物过冬》这一课的前置性作业查验完毕后,我挑出了几篇优秀的作业,在全班范围内进行传阅,同时给相应的同学送上了精心准备的小礼物——动物玩偶。

综上所述,前置性作业的布置,在小学阶段语文的教学实践中,能起到极大的帮助学生初步了解新的内容和知识点、提升自学能力,激发主观能动性的作用。在这一教学模式的设计和实践过程中,教师要注意自己的方法,把握住课文和内容的中心,把控作业的难度。不仅要使学生在这一过程中学习到实际知识,还要使他们感受到学习的乐趣,因此,在如今教育改革方兴未艾的背景下,在小学阶段语文的教学中进行前置性作业的布置是十分有必要的。

参考文献

- [1]王斌.小学语文略读课文“前置性作业”之学习策略[J].名师在线,2019(19):73-74.
- [2]高展琼.高效课堂背景下小学语文前置性作业设计浅谈[J].都市家教月刊,2016(3):81.