

南部山区初中物理学困生转变策略

田文福

(宁夏回族自治区中卫市海原县第二中学 宁夏 中卫 755299)

【摘要】 物理学科具有抽象性、严谨性、探究性等特点,我国贵州等南部山区学生受到各方面不便利因素影响,关注和解决学困生问题是一个迫不及待解决的难题,如何改造南部山区初中学困生是一个值得我们探讨的课题。

【关键词】 南部山区;初中物理;教学方法探讨;学困生转变

一、南部山区学生特点

“自信是走向成功的第一步,要相信你走的路”这句话非常重要,因为人们要有信念。但山区部分学生受“读书无用论”的影响,学习态度淡漠缺乏钻研精神。部分学生自卑自我怀疑自我否定,对学习失去了兴趣和信心。作为山区物理教师,面对抽象的物理学科要耐心帮助学生树立理想,把学习转化为学生的内在需要激发他们的学习动力。

二、把爱融入课堂,帮助学生树立信心

教学活动是师生交往的过程。教师要把爱融入课堂,走进学困生了解学困生引导学困生,激发学困生的学习需求。

(1) 以平等的态度对待学生。教师不应以施舍的心态对待学生而应以平等的态度对待学困生。让学困生感受到被尊重、不被抛弃并激发他们努力学习的积极态度。

(2) 相信学困生可以做到。教师是学生坚实的后盾,教师的鼓励和肯定是学生学习的动力。教师要努力发现学困生的闪光点,以家长般的胸怀相信学困生。相信自己能行,充分调动学困生学习的积极性。

(3) 耐心引导学习困难学生。教师是学习困难学生的学业指导和精神支柱。教师要耐心地引导学困生走出自卑和封闭,教会学生抬起头,满怀信心地投入到学习中去。

三、注重南部山区学生形象思维的训练

物理学科非常抽象,在物理思维转变方面学困生学生必须专注于想象能力的培养。在此基础上,学生发展和提高他们的抽象思维能力。例如光的折射:当光从空气向水或其他透明物质倾斜时,折射的光线的角度会发生改变,这项法则对物理学生来说是抽象和难以理解的,教师可以利用示范实验来引导学生仔细观察并使学生对这项抽象的现象作出反应,让学生对物理产生兴趣。

四、根据南部山区学生特点来因材施教

物理教师必须将学困生的特点与低层次教学起点和目标的设计相结合起来。逐步分解最困难的部分,引导他们读懂和理解。分析和重点解决关于优先事项和困难领域的知识,直到学生获得这些知识。为学生提供有关问题的充分建议,引导他们了解问题的概念、解决问题的方式和技巧,具有不同性格和智力能力的学生也必须执行不同的教学策略,如我对我班的学生进行分类的教学,根据他们不同观点特点因材施教。针对我们班聪明懒惰的学生,我给他们施加了一些心理压力,迫使他们在适当的激励下,定期和数量地审查他们的学业成绩并提高对他们的期望;针对我们班聪明而勤奋的,我正努力鼓励他们接受耐心的指导,适当地减少任务的难度,抓住每个学生的每一个点,学生觉得自己有能力做到这一点。对于学习较差的学生,我要教会他们在现实生活中应用物理知识,要求他们以学习最低标准去衡量。整个中学中有学习困难的学生人数更多,物理教师必须将不同的实际情况结合起来,以便调整教学方式,使之适应现实实际情况,这样以来每个学生都可以改善自己的处境。

五、对学习困难学生进行针对性辅导

学生们在学习上遇到困难有很多原因,物理老师们必须继续寻找科学解决的办法,帮助有需要的学生更好地学习。学习必须有计划和有针对性,学习有困难的学生缺乏主管能动性和自控能力,教师必须指导他们学习指定的课程并确保他们跟得上其他学生的进度,这不仅要加强学生的学习积极性还要切实提高他们的成绩,反复的进行督促。

(1) 在教育中,我教学生如何制定物理课程目标(包括课程内容、学习时间、要达到的学习目标、每一阶段的具体学习任

务),以使们能够学习到良好的学习习惯。

(2) 加强对有学习困难的学生的学习状况的监督。有学习困难的学生有学习困难,教师不能闭上眼睛不管,要随时监督并鼓励学生。

(3) 在调动认知能力方面的学习困难:在学习中,认知能力在学习中起着重要的作用,在学习过程中,人们对学生的不信任不断增加。学生们只有充分发挥他们的认知能力,才能学习和取得成功,才能评估和调整他们的认知活动,物理教师必须积极发展他们的认知能力,教会学生学习如何在困难中学习和生活,总结学习内容和方法,逐步提高有困难学生的学习效率和学习能力

(4) 解决教学问题:学习本身不仅是理解,而且是知识的运用。首先必须清楚地确定问题,然后集中精力确定已知条件和问题之间的关系并寻求解决办法。

六、增强参与意识,让学困生体验成功的喜悦

素质教育是面向全体学生的,让每个学生都能获得成功的体验,尤其是对于南部山区初中的学生。教师要尽量让他们有思考、讨论、展示、发言的机会,给他们展示自己能力的平台。

(1) 小组合作学习:根据掌握物理知识的程度来分组和评价,让每个学生都有表现的机会。老师特别注意引导学习困难的学生,让他们感觉不到被抛弃,让他们也有展示才华的舞台。接龙方式:让每个学生都会总结知识点,特别是对身体有困难的学生给予提示和指导,这样的话就能让每个学生都有学习的能力和展现的机会。

(2) 个别独立完成:重点对学困生解决的每一步进行书面点评,提高学生参与的积极性。另外,提问要注意因人而异,难易适度。努力使学困生能答得出、做得出,让他们品尝到成功的喜悦。走出物理难学的阴影,培养学困生的学习积极性,帮助他们从根本上走出学习困境。

七、总结

除了教学水平、教学理念、教学方法,教师自身的耐心对学困生的有效转化也非常重要。作为教师,我们要及时发现学习有困难的学生,给予他们热情的帮助并尽量减少学困生学生的数量。我相信,只要我们时刻把学困生放在心上,关注他们的特点,对症下药,总有一天我们能实现学困生的有效转化,提高学生综合素质提高物理教学质量。

参考文献

- [1] 刘占刚. 初中物理教学存在的问题与对策[J]. 学周刊, 2017, 0(15).
- [2] 周培强. 基于优化初中物理作业设计的几点思考[J]. 求知导刊, 2017, 0(8).
- [3] 卢波. 生活化初中物理教学模式的思考[J]. 科学中国人, 2017, 0(22).
- [4] 张才龙. 试论解决初中物理课堂教学中学生畏难心理的方法[J]. 科学中国人, 2017, 0(42).
- [5] 乔学华, 刘桂丽. 初中物理教学中的德育渗透思考[J]. 教育管理研究, 2017, 2(16).
- [6] 王晓玲. 农村小学生体育锻炼习惯现状分析及对策研究[J]. 成才之路, 2011, (33): 12-12.
- [7] 唐卫. 农村初中物理实验教学之现状[J]. 教书育人(教师新概念), 2009, (12): 44-45.
- [8] 郭路. 初中物理学习困难的原因及对策[J]. 新课程·中学, 2018, (10): 123.