

小学语文阅读教学中要加强对小学生写作意识的培养

刘春卉 林武红

(湖南省邵阳市邵阳县五峰铺镇第二完全小学 湖南 邵阳 422115)

【摘要】 阅读与写作是小学语文教学中的重要组成部分,通过阅读有助于提高学生的写作能力,通过写作也能够增强学生的语言应用水平,切实提高学生的综合素养。所以在语文教学过程中,教师必须要正确认识到听说读写教学能力培养的重要性,能够通过创新阅读教学方式引导学生积累丰富的写作素材,同时将阅读中积累的素材合理利用,提高学生的写作技能,通过两者相辅相成,提高学生的文学素养。所以本文从以下几方面展开分析,探究语文阅读教学中如何培养学生的写作意识,便提出具体的阅读指导教学方法。

【关键词】 新课程标准;小学语文;阅读教学;写作意识

引言

小学是学习生涯中大家基础的重要教育阶段,对于学生日后的发展有着难以替代的重要作用。所以在此过程中,教师必须要引导学生进行基础语文学习,增强学生的听说读写等各项训练培养学生的语文学习技能,帮助学生养成写作意识,使学生通过积累语文知识与词汇,能够有效应对写作考验。阅读与写作有着紧密的关系,两者的教学关系可谓是紧密相关的,所以教师必须要有效通过阅读教学方法培养学生的写作综合素养。

一、借助阅读教学加强学生对词、句理解

阅读教学属于重要的教学组成模块,有助于提高学生的阅读能力以及写作能力,通过阅读能够使学生积极有感情的投入到文章思考之中,学生在阅读中也能够更好感悟作者的写作意图以及写作技巧,从而加强对文章的深入思考,有助于学生学习作者的写作手法,在日后写作过程中,也能够运用他人的写作手法更好的创作自己的作品。所以在阅读教学中,教师应当培养学生的提问能力,对于学生不懂的地方或者是难以理解的词句进行标注,能够向教师及时的咨询,能够增强学生的理解能力,在日后写作中才能够予以合理利用。所以教师在教学过程中,必须要引导学生深入分析,例如:引导学生学习《珍珠鸟》这篇文章教师先带领学生进行阅读,对于不理解的词句进行讲解,然后鼓励学生分析探讨作者的写作意图,分析写作手法,使学生在此基础上进行思考探究,培养学生如何应用作者的写作手法创作作文,才能够培养学生的写作意识。

二、掌握合理的阅读方法习作方式,提高学生学习能力

教师在语文阅读教学当中,要结合学生的思考能力以及语文学科修养,进行综合性的教学引导提升学生的阅读学习技巧,使小学生在阅读当中学会边阅读边探索,培养学生在阅读当中良好的学习能力和学习技巧。教师也要在此过程当中引导学生学会如何的学习,并且引导学生树立正确的学习心态。例如学生在阅读学习当中遇到不懂的字词句时,有进行主动的阅读积累查阅字典收集相关的信息,通过联想的方式,联系上下文内容,理解文章中的重点词汇,才能逐步提升学生的语言学习能力,拓展学生的语文学科素养。教师也要在生活当中让学生感悟到语文课文的魅力,通过批注式的阅读教学方式让学生依据自己的理解,进行文章的批注,能够有效的提高学生对于文章的学习能力,把握文章的具体结构,进行习作水平的拓展和提升。教师中学生在实际生活当中进行记录和观察,使学生学会体验生活,感悟生活,及时的完善学生在生活当中的探究意识。教师也可以引导学生写好文章的开头和结尾,通过对学生习作技巧的指导,强化学生的习作学习能力,这学生能够将阅读与习作相结合,对于学生以后的发展有着积极的影响。

三、培养学生学习兴趣,激发学生习作欲望

语文学科兴趣是学生在习作当中的不竭动力,只有学生对于习作学习树立正确的学习观念,才能够使学生具有积极投入的热情和心态。教师需要在课堂教学当中采取多样化的教学形式,为学生拓展教学资源,从而逐步激发学生在习作学习当中的表现能

力,使学生学会协作的相关技巧,从而拓展学生的学习想象力和联想能力,有助于为学生的习作学习奠定良好的基础。教师通过学生变换文体进行写作的训练和思考有助于增强学生在写作当中的表达欲望。例如教师在《荷花》这一节课教学时,就是为了更好的抒发作者对于大自然的热爱,教师就要让学生通过本篇题目进行教育教学的引导,强化学生在阅读学习的动力,促进学生在一起做学习方面的提升和拓展。教师通过为学生的联想能力插上翅膀是学生进行思想上的活跃和完善,利用优美的字词句进行文章的扩充,展现出文段的优美,对于学生的阅读学习和写作能力培养有着积极的影响。

四、阅读当中进行练说训练,增强学生表达能力

教师在阅读指导当中通过,使学生把握文章中的字词句,并且在文章的语境当中学会探索和感悟文章的字词句含义,通过了解文章当中字词句的硬法,提升学生在语言学习当中的学习热情和探究欲望。教师通过引导学生揣摩作者的思路 and 思想情感,培养学生在阅读学习当中的观察能力领悟文章中的具体结构,使学生在段落当中,通过练说对写作进行更好的理解和探索。教师也可以根据学生在日常学习当中对于字词句的积累状况进行阅读的引导,帮助学生在阅读当中掌握一定的修辞手法,通过添加名言警句,使学生在训练当中得到思想上的提升,有助于巩固学生的学习能力,加深学生在阅读当中的语言表达意识。例如学生在学习语文文章时,教师就可以通过使学生学会朗读,和阅读相互配合,进行语文文章的思想内容概括。教师通过强化学生对于句子的表达能力,锻炼学生的思想情感意识,是学生更加流畅的学会表达和探索。教师也要根据学生在写作当中的实际状况进行科学的指导和鼓励,通过练说训练,增强学生的语言表达能力和意识。

结束语

结合上述内容,我们能够总结得出写作是学生对于自身积累素材表达感悟的重要方式,通过写作能够了解学生的内在心理活动,也能够提高学生的综合素养,所以教师应当将阅读和写作教学巧妙的融合。通过循序渐进的阅读教学指导,使学生开拓视角,丰富写作素材,能够结合自己已有的生活经验,巧妙的将积累的素材转换为自己的写作语言,切实做到厚积薄发,提高学生的语文学科综合能力。

参考文献

- [1] 施佩英. 他山之石 可以攻玉——谈小学语文“从阅读导向写作”的作文教学法[J]. 小学生作文辅导: 教师适用, 2017(05): 9.
- [2] 吕惠琴. 追求高效绽放精彩——小学语文阅读与写作的有效结合[J]. 语文学刊, 2016(10): 113-114.
- [3] 戴广留. 小学语文阅读教学中要加强对小学生写作意识的培养[J]. 考试周刊, 2017(12): 60.
- [4] 叶红. 小学语文阅读教学中要加强对小学生写作意识的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(06): 175-175.