

情境教学法在小学数学教学中的运用

寇玉清

(张家口市崇礼区石咀子乡五十家寄宿制小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 随着教育改革的深入发展和现代化四有新人的要求, 国家强调青少年在快乐中学习, 在学习中获得求知的快乐。小学数学作为小学阶段重要学科, 从学科特点来看, 数学抽象性强、逻辑性强、应用广泛, 对于思维还在逐渐发展中的学生有很大难度, 多数学生知难而退, 失去了学习数学的兴趣, 成绩不理想。在新课改背景下, 学生需要全面发展, 数学学习也不例外。这就要求教师在教学中创设教学情境, 激发学生好奇心, 激发学生学习兴趣, 促进课堂互动, 调动学生学习热情, 提高小学数学教学质量和水平。

[关键词] 情景教学法; 小学数学教学; 运用

前言

情境教学法, 是老师们以教材知识为根本, 以丰富的、与课本理论知识有联系的实例、故事、问题为辅助, 创设一定情境, 增添教学课堂的趣味性, 引导学生自觉参与课堂教学、融入课堂氛围的教学方法。老师们应该从学生学习实情和心理发展水平出发, 创设学生感兴趣的情境, 引导学生积极荣誉教学课堂, 提升课堂互动, 活跃课堂气氛, 让学生在快乐的课堂氛围中快乐积极学习, 提升自身知识水平, 提高教学质量, 促进教师专业水平的提高。在情境教学中, 老师们应该有标准可循, 立足于课本知识, 恰到好处的创设情境, 进行情景教学, 不可以只是为了情境教学而设置情境。下面对情景教学法在小学数学教学中如何运用进行讨论。

一、立足教学实际, 创设问题情境

在小学数学课堂中, 老师应该立足于学生学习程度的实际、学生思维能力和心理发展水平, 具体教学内容合理的创造问题情境, 让学生在有趣的案例中思考问题, 提高学生的发散思维能力和创新思维能力。

例如: 在六年级《圆》的教学中, 老师在创设问题情境时, 应从学生的思维能力和心理发展水平的实际水平出发, 创造符合他们的年龄特征和认识水平的问题情境, 同时还要与前后知识有联系, 促进学生积极思考, 提高思维能力, 让学生在学习情境中自主学习, 自觉接受圆的相关知识点, 促进知识的学习; 在《圆锥体积》学习中, 数学教师应该创设圆锥体积与圆柱体积的关系这样的问题情境, 在关注与已学知识的基础上, 引导学生自己动手探索答案, 鼓励学生探究数学知识, 培养学生的探究能力。

二、联系学生生活, 创设生活情境

每一门学科都与生活息息相关, 小学数学更是这样的一门学科, 它来源于生活, 又注重培养学生解决实际问题的能力, 在小学数学课堂中, 老师们应联系学生学习和生活的实际, 创设生活情境, 让学生在数学中感知生活, 在生活中挖掘数学知识, 培养学生学习数学的热情, 增加对枯燥数学知识的了解与认同, 提高学生学习数学的积极性与热情。

例如: 在讲解《圆与扇形关系》这一节课的学习当中, 老师可以联系学生的生活实际, 以一个披萨和一块披萨之间的关系, 形象生动的表示扇形和圆之间的关系, 增加学生的想象力, 让数学和生活实际联系起来, 深化学生数学来源于生活的意识, 增加学生的学习兴趣, 提高学生的学习热情, 提高教学质量。再如: 在《比例》这一节课的学习中, 老师为了提高学生的学习乐趣, 可以将生活中的蜂蜜水、梨汁、冰糖水等等用于实际教学当中, 增加学生对于比例这一知识的理解, 在生活中找到数学知识并学会用数学知识解决生活中的实际问题, 提高学生的解决问题的能力。

三、善用信息科技, 创设有趣情境

现代社会是信息化社会, 计算机信息技术和多媒体技术走进

课堂, 使得抽象的数学知识更加生动直观, 把困难的数学知识点由易到难转变, 教师在数学课堂创设情境时, 应该注重信息多媒体技术, 创设有趣的问题情境, 增加数学课堂趣味性、娱乐性, 让学生在快乐中学习, 在学习中获得快乐。在高难度和乏味的数学知识讲解中增加影像图片、动态模拟、PPT等有声有色的教学资料, 使得数学课充满活力, 用有趣的教学资料丰富课堂。

例如: 用动态模拟的多媒体技术展示圆的周长, 促进学生队圆的周长的求解的认识和理解; 用充满绘声绘色的音频和影像资料的PPT来讲解百分数, 让学生找到百分数和比例之间的关系, 促进学生对于知识之间的连贯性的理解, 整体系统的学习数学知识, 促进学生学习能力的提高和思维能力的发展。

四、增加课堂练习, 创设反思情境

课堂练习是对教师授课质量与学生学习质量的反馈, 小学数学老师在课堂上应该精心设计习题的练习, 一题多解, 多种类型, 有效的了解学生的课堂听课状况。在小学数学课堂上, 老师应该丰富习题的练习, 创造学生反馈与老师反思的情境, 在双方各自反思中共同进步, 促进老师专业水平的提高, 提高授课能力, 促进学生对于知识的学习, 提高学生的学习能力。在反思情境中, 要做到合适民主的评价, 不仅仅是老师评价学生, 还要让学生去评价老师, 双向督促, 双向监督, 双向进步, 从而促进学生和老师之间的民主关系, 促进学生在和谐的教学氛围中主动投入数学课堂。

例如: 在《圆的面积》一节课的学习中, 课后老师设置练习题, 练习题的类型要多样化, 简易程度要阶梯状, 从而增加学老师对于学生课堂知识掌握程度的了解, 通过此反馈, 也让学生找到老师在讲解问题中含糊不清的、不透彻的地方, 在学生和老师相互之间的反馈中, 促进共同提高, 设置民主的反思情境, 促进和谐师生关系的建立。

结束语

情境教学法在小学数学教学中有很重要的作用, 情境教学法在小学数学教学中的应用, 能激发小学生学习数学的积极性和主动性。转变抽象的数学理论为形象直观的数学问题, 转变困难的数学问题为接近生活的数学小疑问, 提高小学生学习数学的主动性, 培养学生自主学习能力和创造思维能力、创新探索能力。从而提升小学数学教学课堂质量, 促进学生综合能力提高, 为培养社会主义发展的全面发展的人才奠定基础。

参考文献

- [1] 关英南, 赵松梅. 基于新课标形势下情景教学法在小学数学教学中的应用[J]. 中国教育技术装备. 2015 (05)
- [2] 王敏. 巧用情境教学, 灵动数学课堂——情境教学法在小学数学教学中的实践运用[J]. 课程教育研究. 2019 (05)
- [3] 蔡旭. 情境教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 读与写(教育教学刊). 2019 (01)