

小学语文课堂朗读教学有效性分析探究

秦晓圆

(宁夏回族自治区中卫市常乐完小 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着新课程改革的不断发展,在教学的过程中更注重教学质量的提升。尤其针对小学语文学科,开展语文课堂朗读教学,提升学生的语言表达能力,要能够结合实际生活,对新型朗读模式进行应用。同时引导学生在朗读的过程中能够引起情感共鸣,激发对语文学习的热情。因此,在下文中,我们了解小学语文课堂朗读教学中所存在的问题,比如朗读方式单一,教师缺乏有效的指导等,针对具体的问题,对课堂进行有效设计,保障朗读时间,提升学生朗读兴趣,创设情境,加强教师的有效指导。

【关键词】小学语文; 朗读教学; 有效性提升; 策略分析

引言

众所周知,朗读是小学语文教学中非常关键的部分,能够有效提升语文教学效果,所以,教师对朗读教学有效性进行提升。针对朗读环节所存在的问题,能够提出解决策略。引导学生在朗读的过程中,掌握正确的朗读方式,对生词进行把握,体会朗读文章中的情感。同时,教师要加强自身示范,促进朗读水平的提高,建立教学情境,采用差异化的教学方式,对学生的朗读练习活动进行有效设计,提高学生朗读的热情,促进学生情感表达能力的提升^[1]。

一. 小学语文课堂朗读教学中所存在的问题

(一) 缺乏朗读的时间

由于受到传统应试教学理念的影响,教师在进行教学的过程中,忽视了对学生的朗读训练,给学生留下的朗读时间较少。同时,教师更注重讲解部分进行知识的记忆,而缺乏对朗读环节的正确认知,学生缺乏对朗读的兴趣,从而使得任务不能够完成。

(二) 朗读的方式较为单一

在当前的课堂朗读过程中,要能够应用多种朗读方式,提高朗读效果,但是,在当前学教师只是采用点名的方式来进行单独朗读或者分组朗读,朗读效果不佳。

(三) 教师缺乏有效的指导

在朗读活动开展过程中,要针对学生的特点来进行有效的指导,但是,当前的朗读教学中,教师没有进行示范,在朗读后没有对学生点评和纠正,这种朗读是没有效果的。所以,在朗读的过程中,教师要对提出朗读要求,同时,教师要能够以身作则,进行朗读示范。

二. 小学语文课堂朗读教学有效性的提升策略探讨

在当前的课堂朗读教学过程中,要对其有效性进行提升,从多方面来探讨策略,解决朗读过程中所出现的一些问题,提升学生的朗读效果。

(一) 保障学生朗读时间

教师在进行朗读课堂设计的过程中,要能够留出充足的朗读时间,尤其在教授新课时,让学生进行提前预习朗读,能够发现学生在朗读过程中所出现的问题,保证学生对课文进行熟练的诵读,对字词进行准确的把握。同时,在朗读的过程中,学生注意力集中能,够充分的运用自己的多种感官来促进知识点的巩固,加深对文章的理解,提升学生在日常语言表达方面的能力^[2]。

(二) 提升学生朗读兴趣

在教学过程中,要使学生对朗读有兴趣,才能更好的提高教学效果。所以,在进行朗读练习时,要多鼓励学生给学生多种评语,能够对学生的优点进行表扬。当然对于学生读错的地方也要委婉的指出,同时,学生之间是有差异性的,教师对学生感兴趣的话题进行关注,能够使得学生更加感兴趣参与到朗读教学中。比如,教师在朗读教学时给学生布置朗读任务,让学生来根据朗读要求进行完成,相互之间进行点评,体现学生的自主学习能

力,对课堂气氛进行活跃。

(三) 提升教师示范朗读水平

教师在进行教学的过程中,要给学生进行朗读示范,帮助学生对于字词进行读音准确的把握,使学生能够对文章的情感进行了解。所以,教师对自身发音进行保证,在标准发音下来展开教学。首先,教师要进行普通话训练,确定文字的正确发音^[3]。另一方面,教师要对朗读情感进行把握,针对文章不同地方的情感,要能够调动自身面部表情和语气来进行朗读。比如,在进行《凉州词》朗读时,教师要对诗中不同的情感变化进行语气语调的转变。

(四) 构建朗读教学情景

在情境的构建过程中,对学生的情感进行调动,能够去对文章情感进行深刻的把握,同时,朗读情境的构建能够提升学生的朗读兴趣,使学生能够有感情的对课文进行朗读。除此之外,对现代化信息技术进行应用,能够帮助进行朗读情景构建。根据文章的内容来播放相关的视频资料渲染气氛。比如在《四季》教学过程中,利用多媒体来播放有关四季的图片,提升学生的朗读兴趣,构建情境,同时,配有特色的声音,在音乐的配合下营造良好的情境,使学生对内容进行朗读。

(五) 采用差异化教学方法

针对不同的内容采用不同的朗读教学方法,能够提升学生的朗读水平,同时,学生之间具有一定的差异性,要结合学生的特点来进行有感情的朗读,分角色开展朗读。比如,在《小壁虎借尾巴》、《小蝌蚪找妈妈》的文章教学时,采用分角色朗读可以更好的提升学生的兴趣,同时,保证整体朗读教学的效果。另一方面,针对于发音有问题的学生,要进行专业的发音训练,引导学生进行绕口令练习,提高其发音的准确性;对于情感情绪控制不好的学生,要对学生的情感体会的引导,能够保证学生在朗读的过程中,准确的对文章情感进行表达。

结束语

综上所述,在小学朗读教学过程中,对学生的朗读能力进行提高,要使得学生能够加强对文章的理解,教师要以身作则,提高自身的阅读能力,为学生做好指导。同时,对整体的语文教学进行改革,能够采用差异化的教学方式来提高教学的有效性,激发学生对朗读的兴趣,能够使学生更好地掌握课文的字词句,体会文章情感。

参考文献

- [1] 韩生功. 小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J]. 课程教育研究, 2019(36): 87+90.
- [2] 崔寿梅. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 课程教育研究, 2019(32): 59-60.
- [3] 王查. 如何提高小学语文课堂朗读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2019(01): 256.