

高中数学课堂教学中学生创新能力的培养

甘志芬

(江西樟树市樟树三中 江西 樟树 331201)

[摘要] 高中数学知识总的来说难度较大内容较多,同时数学相对来说是一门严谨而枯燥的学科,因此如何能够让学生轻松快乐的学习,又能够充分掌握并能够灵活运用知识点,是很多高中教师不断探讨的问题。而在教学中提高学生的创新能力,也是近几年教学改革的重点问题,培养学生创新能力,让学生在创新中学习高中数学,才能够实现上面提高的快乐学习的目的。因此本文就如何在数学的课堂教学中提高学生的教学能力展开探讨

[关键词] 讨论学习; 课堂教学; 创新能力

引言

随着教学改革的不断推进,学生的创新能力逐渐被提出并重视。我国正在进行从中国制造到中国创造的转型,因而对人才的创新能力提出了很高的要求。作为教师,高中课堂教学不再提倡满堂灌的课堂模式,也不再仅仅以教会学生知识为目的,而是在轻松快乐的学习氛围中,既能够掌握知识点又能够培养各方面综合能力,尤其是创新能力。

一、教师要转变观念,激发学生思维

传统的高中课堂,通常是教师满堂灌,学生被动接受,学生缺乏一定的学习积极性和主动思考的过程。这也是目前大多数中国学生的通病。而教师往往对学生的要求也是认真听讲及时做笔记,遵守课堂秩序等。学生在课堂上做出任何异常行为往往都会被老师批评并制止。因此教师首先应该转变自己的观念,课堂的要求也应该从保持安静变成保持思考。给予学生一定的思考和发言空间。可以在每节课流出一些讨论问题并给出讨论时间,尤其对新的概念和公式的学习,应该以学生讨论为主导,引导学生思考激发学生思维。另外教师不应该再处于一个高高在上的角度,应当平等和谐地与学生进行沟通交流,尊重理解学生想法,并鼓励学生及时表达自己的想法,在沟通的过程中也可以更了解学生地想法和思维方式,有利于教师及时发现学生错误的想法和思路,并通过学生容易接受的方式予以纠正。新一代高中生和以前的学生不同,时代需要的人才也不同,这就要求教师及时转变观念和教学方法,为学生地未来铺设光明的道路。

二、营造气氛,创设情境

要想实现轻松快乐学习,就要营造轻松快乐的学习氛围,教师提高个人魅力,加强与学生的沟通。如今的高中生大多为独生子女,在高度信息化的时代成长起来,有自己独特的思想和个性,因此教师与学生的关系也需要教师费心思去处理的。而对于数学这门课,有不少学生存在着缺乏兴趣的现象,因此通过教师与学生之间的关系营造一种轻松的学习氛围不乏为一种方法。教师应当在课堂上多与学生进行互动,多鼓励学生,与学生交流对这门课的看法,同时为学生补充一些数学的趣味知识。另外,不应该把成绩作为评价一个学生的唯一标准,全面了解学生,善于发现学生优点,以平等亲切的姿态与学生沟通交流。

在这样的学习氛围下,在课堂设计中添加一些有难度可钻研的问题,激发学生思考,进而培养学生创新能力。同时鼓励学生进行讨论,在同学之间的相互讨论中,产生相互帮助,相互引

导,相互启发的效果。同时让学生进行课堂展示,各抒己见,并相互质疑,教师对学生的发言和质疑予以鼓励。让学生在表达观点质疑观点,解决问题的过程中获得快乐并牢牢掌握知识。同时设计的问题也可以具有一定的趣味性和故事性,能够让学生思考时更有积极性

三、鼓励学生独立思考,培养质疑精神

问题是学生学习过程中的最大推动者。教师的提问可以帮助学生思考,提高学生的学习的积极性。学生在遇到不懂的问题更应该对老师进行提问。只有将不懂的知识弄懂才能够真正有所提高。因此教师应当鼓励学生进行提问,并可以据此制定一定的奖励机制。没有问题的学生菜十真正的问题学生,他们要么是根本没听懂要么是不懂的不敢问。因此教师要采用各种方法对学生进行引导,让他们把不明白的问题提出来。同时在课堂上教师要尝试用幽默地语言巧妙地引导学生对解题思路解题方法进行思考并对已有结论和答案进行质疑。推进学生数学思维的多样性和发散性,使学生能够实现一题多解,并能够进行课堂展示分享自己的思路。从中能够锻炼学生的语言表达能力和逻辑能力,使学生的创新能力和表达能力等多种能力得到同步的提高。

同时适当设计悬念问题,让学生更具有学习的热情。课堂教学中,教师要通过结合知识点,创设一定的悬念问题,激发学生思维火花,使学生大胆想象,从不同的角度发现问题。通过渲染课堂氛围,营造一种百家齐放的学术氛围,激发学生发现问题质疑问题解决问题的斗志。从不同的知识构架鼓舞学生,找出问题的切入点,善于提问敢于质疑。这样的精神和思维习惯不仅仅有利于学生学好高中数学,更是学生受益终生的思维方式和能力。

随着教学改革的不断推进,教师的教学方式和课堂模式不断改变引导着学生的学习方式也产生了很大改变。在传统的课堂中,教师是课堂的核心,是知识的拥有者。但这种课堂方式的问题不断暴露,学生学习积极性第,效率低下,兴趣低且不利于学生综合实力的提升而目前课改的趋势便是逐渐以学生为本,要求学生自主学习,培养良好的学习习惯和思维方式,不断拓展新的求知方法。

参考文献

- [1]何贵中.高中数学教学中学生创新能力的培养[J],2017(23)
- [2]张丽萍.高中数学教学中学生创新能力的培养[J].2019(7).