

数学课堂如何巧用生活中的课程资源

唐仕雄

(德阳市衡山路学校 四川 德阳 618000)

[摘要] 课程资源也称教学资源,就是课程与教学信息的来源,或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。或指为了达到教学目的而使用的工具及自然物品。也指能够促进学生主动学习与和谐发展的一切资源。新课程标准强调不仅对学生掌握知识和技能进行评价,而且要对学生的认知能力、实践能力、情感态度等方面进行综合性、发展性评价。为了实现教学目标,不仅要充分发挥教材功能,还要尽可能利用校内外一切有用的课程资源,发挥这些课程资源在课堂上的作用。本文研究了巧用生活中的课程资源有效促进数学课堂教学的策略。

[关键词] 数学课堂;课程资源;生活;巧用

在实施新课程中,作为一名数学教师,我更多地关注学生的需求,充分利用校内外各种教学资源丰富课堂教学,开阔学生知识视野,激发学生学习数学的积极性和主动性,结合教材和学生的实际,我是这样巧用课程资源的。

一、巧用学生的生活体验

课堂是学生生活的重要组成部分,是展现生命活力的舞台,更是学生表达内心世界的平台,是学生生命成长的场所。每位学生所处的生活环境不同,他们对事物的认识不同,生活体验也不同,因而形成了各自不同的世界观、人生观和价值观。因此,学生的生活体验应成为一种重要的课程资源以丰富课堂教学,使之与教学内容、目标发生良性互动,借助这种课程资源达成教学目标,同时生活体验得到检验、修正与丰富,实现二者的畅通、互补与融合。我在教学(平面直角坐标系)一节时,在课上有意识地提出了三个问题:(1)如果向东走3米记作+3,则向东走5米记作?(2)如果向东走3米接着左转向北走2米,如何标记终点与起点的关系?(3)谁能找出更多的只用数轴不能表示出位置关系的生活问题?学生通过观察思考,分别提出了各自不同的问题。不但有课本举例中的温度变化和找座位的问题,有的同学还提出确定教室内电扇、电灯、窗格地板砖位置,课本中某个字的位置,生活中两栋楼房之间的位置等等。由此可知,只要给学生提供机会,学生定会发散思维,参照大量的问题,提出自己的观点,给我们一个个惊喜的。

二、巧用生活中的实际问题

贴近生活实际,让数学从生活中来,到生活中去,是数学改革的重要策略之一。现实生活中隐藏着丰富的数学现象,能够使学生体会到数学就在身边,大大调动学生学习的兴趣。例如,深圳“世界之窗”(游乐园)规定:1.1-1.4米的学生可以买学生票,每张60元;成人票每张120元。你能设计一个简易的收费表挂在售票窗口上,让顾客一目了然吗?通过这一问题的解决,让学生知道数学的实用性。因此,教学中教师应采用大量的生活背景(如生活用电、购物打折、转盘游戏等)来体现新课标“学习资源与实践机会无处不在,无时不有”的理念。教师所选取的资源要尽量来自学生日常生活中的实际问题,实际情景,从而使数学问题生活化,生活问题数学化,充分发挥数学课程资源的实用性。

三、巧用学生个性化的思维方式和多样化的探索成果

受多种因素影响,学生的思维方式不同,在课堂教学中,教师对每个学生的真正关注,真正做到尊重、发挥学生的主体性,真正使课堂成为学生生命成长的空间,一个重要方面就是对课堂中学生不同思维方式的尊重、发掘与引导。这也是教学过程中一

种重要的课程资源。因此,在数学教学中,教师应创设情境,尊重学生思维方式和探索性成果,使学生树立自信,从而充分利用这一课程资源。教师为学生创设一个广阔的思维天地,使学生创造性地学习,学生的创造性成果也就会成为重要的课程资源在课堂上发挥着重要的作用。

四、巧用趣味性的生活例子

新课程为学生兴趣提供了广阔的空间,但作为一个数学教师仅凭教材内容和设计是不够的,还需根据学生的年龄特征和认知规律,把握好课堂教学设计好教学情景,尽量将抽象的数学问题熟悉化、生活化、直观化。让数学知识与实际生活相联系,这样可以将抽象数学知识具体生活化,更加便于学生的理解,激发学生的学习兴趣,使学生能更加容易领悟体验到知识来源于生活并服务于生活,从而成功地构建数学概念、解决数学问题。根据学生的好奇心理,我设计了这样一个情景:“女人为什么穿高跟鞋?”从而开发了一个数学问题:“假设某女士下肢高是身高的0.168倍才符合标准,若某女士身高1.6米,下肢高0.8米,是否够标准?如要体现美应穿多高的高跟鞋呢?通过设问,师生共同讨论,学生兴趣浓厚,可以说全部学生都投入解决问题中,效果甚佳。将有趣的问题融入教材教学,是激发学生兴趣开发学生学习资源行之有效的途径。此外还可以让学生自编自制探求教学问题和教学教具,激发学生参与课堂活动的热情,让学生认识到数学有趣、有用。

课程资源无处不在,作为一名数学教师要注意从多方面、多渠道进行挖掘、积累和利用课程资源,让课程资源为我们的课堂服务。只要对学生的学习有帮助,可以提高我们的课堂质量,它就是我们的教学资源,就可以把它应用到我们的教学当中。作为新课程标准下的数学教师,我们应该是创造性地利用数学资源,努力寻找数学与生活的结合点,尽可能地就地取材,为学生营造广阔的数学空间,使学生真正体会到数学的价值。总之,在教学工作中,教师要利用好各种课程资源,充分发挥课程资源在课堂上的作用,才能更好地搞好教学工作,从而用更简便的方法提高学生学习效率,获得更佳的教学效果。

参考文献

- [1] 卢杰. 数学结合生活, 开发课程资源[J]. 中国科教创新导刊, 2018(3).
- [2] 何国光. 例谈初中数学课程资源的有效开发与利用[J]. 数学学习与研究, 2018(10).
- [3] 胡小平, 刘海涛. 新课程标准下数学课程资源的开发和利用[J]. 教育与教学研究, 2017(4).