

# 基于教学情境下的小学数学“激趣”策略探究

朱进

(四川省巴中市平昌县信义小学 四川 巴中 636400)

**[摘要]** 数学是一门特别抽象, 严密性非常强的学科, 而且小学生年纪小, 自控能力差, 容易分神。所以, 如何在数学教学中激发学生的学习兴趣成为目前教师们亟待解决的问题。面对此种现象, 教师们应该及时创新教学方式, 从学生们的生活背景出发, 为同学们提供更多的时间和空间。并且运用相关的策略, 使同学们对数学这门学科产生足够的兴趣, 更有效的提高他们的数学成绩。

**[关键词]** 小学教师; 数学; 激趣

## 引言

小学生可以通过学习数学这门学科来培养自己的逻辑思维能力, 但是由于年纪小, 自控能力差, 他们并没有办法规范自己的学习习惯, 所以很难集中自己的注意力, 如果教师们想要在课堂上有限的时间内, 提高教学的质量和效率, 就应该找到正确的方法培养同学们对于数学的兴趣, 而激趣法就是一种很好的方式, 下面, 将从生活、爱好、习惯等方面介入, 分析激趣法在教学中的作用。

## 一、通过贴近生活的方式激发学生数学兴趣

现如今, 人们的生活水平不断提高, 人们对于教育质量和效率的重视程度越来越高。而数学是教育中最重要的一环, 但是由于数学的抽象性导致许多学生没有办法深入的理解以至于无法对数学产生足够的兴趣, 从而产生厌学甚至弃学的现象, 要想彻底的改变这种现象, 需要教师们改变自己的教学方式。教师可以在开展数学教学的过程中, 将生活中常见的问题引入到数学教学中, 在进行数学问题的引用上可以将问题抛给学生, 让学生通过自己的亲身经历, 自助设计数学问题, 从而激发他们的学习兴趣, 培养同学发现和解决问题的能力。例如: 开展一年级数学教学的过程中, 可以引用生活中常见的买卖问题。让学生自主的设计文具的价格和种类。例如: 笔记本5元、钢笔 10元、铅笔 2元、橡皮1元等等, 提出如果你 40 元则最多能够买到多少文具及搭配方法等类似的问题。这样不仅可以使学习和生活紧密地结合在一起, 让学生在认识到数学的魅力, 同时还可以提高学习质量培养学生对数学的认知及应用能力, 使学生更好的理解这门科目以及如何流畅的去应用。

## 二、通过了解学生的爱好激发学生数学兴趣

一般来说, 一个好的课堂环境可以使学生们感到身心愉悦教师应该和同学们共同筑建一个环境温馨, 和谐的课堂, 现如今, 学生们的兴趣更多的是摆在游戏上面, 所以, 教师们在授课的时候可以加入一些游戏元素或者提出一些游戏活动, 从而提高学生们对数学的兴趣, 这样可以最大限度的集中同学们的注意力, 构建一个其乐融融的课堂, 从而更好地有效地提高课堂效率, 例如: 在学习“元、角、分”这节课时, 可以设计一个游戏情境, 用生动形象的语言慢慢地将游戏情节向学生娓娓道来, 还可以进行角色扮演, 让一个学生扮演小贩, 其他同学扮演购物者, 通过买卖一些教学用具, 锻炼学生们的加减能力来加强自己的算数能力, 将同学们融入到游戏当中, 这样可以使同学们身临其境, 更加积极主动的参与到教学活动中来, 使同学们在课堂上做到游戏

学习两不误, 更能激发他们的学习兴趣, 从而在愉快的氛围中吸收知识。

## 三、通过培养学生们的动手习惯激发数学兴趣

由于小学生已经形成了自己独特的思维能力以及表达能力, 老师需要运用不同的教学策略来保持住小学生对数学学习的兴趣。教师在授课过程中, 虽然对每个学生运用的方法不同, 但是对于学生的态度一定要一致, 要一视同仁, 不能只关注学习好的学生, 更要多留心学习不好的学生, 要多多加以辅导和强化练习, 去帮助他们养成良好的学习习惯, 消除他们对于数学的恐惧感和压力感, 引入动手实践课, 让同学们在实践中认识数学, 感知数学, 培养他们的动手习惯和能力。动手实践可以使他们脑海中的知识更加牢固, 强化他们的记忆。例如: “100以内数的认识”这一章节的教学, 教师就可以组织学生通过数一些玩具的种类、小木棒、数花生、粉笔等方式来加强学生学习的兴趣和强化知识内容, 同时, 也可以通过增减数量去考验他们。另外, 动手实践还包括以下几点, 可以在安排课后作业时加入实践活动, 这样不但可以提高同学的数学成绩, 而且当他们完成作业时, 教师可以在第一时间对学生提出夸奖和赞美, 更可以提高他们的成就感, 避免了他们对于数学的那种枯燥感和乏味感, 从而渐渐的养成动手实践的习惯, 使他们对于数学的兴趣进一步提高, 从而更加发奋的学习这一科目。

## 结束语

在数学教学中, 可引导学生观察对比, 使学生领会到各种计算间的关系, 并利用这种关系, 举一反三, 用一种方法可以延伸出多种方法。这样, 学生通过具体操作, 明确了学习要求, 锻炼了数学应用能力, 对相关数学知识有了更加深入和具体的认识, 有效提升了学生的数学思维能力和算数能力, 更为重要的是提高了学生对于数学的兴趣, 有效的提高了数学教学的效率和质量, 当然, 这需要教师和同学之间相互配合, 从而发现出一套行之有效的教学方法, 并且在以后的教学生活中更好的应用。

## 参考文献

- [1]朱进. 基于教学情境下的小学数学“激趣”策略探究小学二年级西南师范大学出版社。
- [2]陈凯明. 趣味数学课堂的构建、. 福建基础教育研究, 2015
- [3]蔡亦容. 构建活泼的教学形式提升学生自主学习、福建基础教育研究, 2018