

以读促写 以说促写 以范文仿写

——高中英语写作教学优化设计与实践反思

郭熙

(湖南省常德市桃源县第九中学 湖南 常德 415700)

[摘要] 随着新课改的不断演进,教育逐渐对英语作文加强要求,高中英语的强度逐渐上升,课堂努力全程应用英语教学,注重“以读促写”,同时也要求学生积极回应课堂,做到“以说促写”,老师也要找寻优秀典范,做到“以范文仿写”。

[关键词] 高中英语;写作教学;设计与反思

引言

新课改对英语的要求“新”在改变传统的教育方式,更加注重学生上课的体验感,英语课堂有助于学生深入语境,锻炼语感,同时又促进学生自主思考和理解,提高自身交流能力。本文主要研究英语写作,突出写的作用,培养学生英语组织能力和理解能力,进一步完善教育方式,倡导学生自主处理英语写作问题,培养学生的写作兴趣和英语语感,提升学生英语能力。

一、设计英语写作教学

(一)了解英语写作现状

有位教育家曾说“教育是门遗憾的艺术”因为他无时无刻不在更新、完善,并且不同的老师教学方式不尽相同,同样一个老师对于不同学生采用的教学方式也有所差别。学习优异的学生对于知识接收的较为完整,有一定的学习方式和学习节奏,对于老师在课堂上以偏概全的知识灌输法并不能完全的接受,这就导致学习优秀的学生难以跟上老师思路,出现成绩下滑的现象。对于处于中游的学生来说,这种教学方法还是比较适合的,但是还需要不断的加强巩固,提升自身英语写作能力。然而,对于下游学生来说,一味的灌输英语知识,反而出现反面现象,这类学生基础较为薄弱,难以吸收过多的知识,易出现逆反心理和厌学现象,这就需要教师不断改进教学方法,以适应各阶层的学生学习英语。

(二)规划英语写作教学方式

以读促写。英语作为语言种类,最重要的便是发音,也就是读懂、读对单词发音。而单词的发音又紧紧联系到单词的拼写,就类似于我们汉语拼音一样,知道发音才能写出单词,所以读单词、读句子,尤为重要,这就需要老师合理安排“读”的时间。例如,在学校早自习期间可以组织晨读,这相信大部分学校都有所实践,同样也可以创新早读方式,让学生自主寻找课题英语模范作文,早读期间由学习委员或者课代表组织按照学号进行朗读,不仅提升学生读英语、写英语的能力,也有助于锻炼胆量,提升学生自信。

以说促写。英语作为语言,主要功能就是交流,这就需要学生组织流畅的英语对话,同样写作里主要考察的就是句子的含义是否流畅。说英语与读英语的概念不同,说是指双方或者多方进行交流,没有固定的回复模板,而读英语就是重复书本的内容,作文中,需要学生自己组织语句,尤其注重语法的应用,这个时候我们锻炼的能力就能派上用场。对于说英语,可以在课堂上老师点名同学回答问题,既能提高学生思考能力,又能锻炼语言组织能力,也可以在自习课间组织英语对话练习,在自己的组内确立一个主要对话内容,选择同伴进行现场发挥,老师在旁边及时指出错误,提升学生自由发挥的能力。

以范文仿写。模范起到带领作用,范文的作用是使学生熟悉写作的格式和具体的写作要求,作为模板,范文同样也代表此题目的标准和最高的水平。当然老师也会教育学生要模仿借鉴范文的精彩句子和词组,作为学生的作文得分点。例如,在每次考试后,老师将答案的范文,再将学生中优秀的代表作文抄在黑板上,找出这个学生的优秀之处和不足之处,再加以讲解,更正,在课下期间,可以单独为学生讲解,使学生的写作能力不断提升。

二、英语写作实践反思

(一)作文应及时批改

批改作文是提升学生习作能力的主要手段,对于学生来说,是至关重要的环节,写完的作文如果不及时更正,那作用就微乎其微,因此,在新写作教育模式的实践下老师也要积极对待学生的作文,及时纠正错误并加以讲解,在学生保持对作文的记忆时,加入新的范文记忆。同时,也要在加强学生之间的交流,对优秀的作文要传阅借鉴,激发学生的写作积极性。对于成绩较差的学生要积极引导,可以单独面谈,充分体现教师关心和照顾,让学生感受到教师的殷切期望。

(二)写作专题的教学反思

高中英语作文的题型是有据可循的,它主要分为三段,题材也大体相同,所以要明确专题目标,切忌题海这种过于宽泛的练习。对于写作要主要研究考试类型的题目,做到术业有专攻,总结一定的规律,背诵典型的高级词汇和句型,增加作文的亮点,同时要避免句子过长导致的语法错误,简练的翻译,切忌不可出现中国式英语。再者说,教师要在练习中注重学生的汉英转化,注意主语的简短和谓语的语态,注重发掘学生的写作优点,并加以培养和点拨。

结束语

高中的英语作文主要考验学生的读写和组句能力,需要老师不断地更新教育模式。本文从设计教学模式入手,进一步写出实践的反思和写作的探讨,这也需要老师与学生在学习积极配合,不断地提升自身写作能力,希望本文能对老师有所启发,同样也能鼓励学生奋发学习。

参考文献

- [1] 乔丹.反思性教学在高中英语写作教学中的应用[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [2] 张美杰.同伴互助学习在高中英语写作教学中的应用效果研究[D].华中师范大学,2018.
- [3] 陈茜.高中英语写作课堂教学现状和对策研究[D].南京师范大学,2018.