

对小学语文阅读教学的认识与理解

谢洪艳

(四川省成都市新华路小学 四川 成都 610041)

【摘要】在小学语文的教学过程中阅读教学是每个语文老师都应该重视环节。阅读教学是小学语文教学中最基本的环节，它不仅要求学生要具备识字的能力，也要求学生具备听、说、写等综合技能，阅读既是小学生识字的一个重要途径，又是学会写作的必备要素。

【关键词】小学语文；阅读教学；途径

引言

在教学中教师只要抓住阅读教学，那么在语文教学的过程中教师不仅能完成教学任务，学生也可以在这种愉快的氛围中学到知识。那么，我们在小学语文阅读教学怎么做才能提高学生的阅读能力呢？本文就是我对小学语文阅读教学的认识和理解。

一、阅读教学的概述

新课程改革后，教育已经从传统的教学转变为强调在学习知识的过程中引导学生在过程中探索和创新，教师不能再用传统的模式对学生进行教学，而要更多是根据学生自身的情况与学生进行互动。小学语文的教学方法是多样的，但阅读教育却是最重要最独特的存在，阅读是最能体现学生的个性化行为的存在，在学生通过阅读学习后，教师再通过引导让学生积极主动的品味文章中各词各句的魅力，加深学生对知识的理解和掌握。所以，教师应该注重阅读教学在小学语文中的应用。教师采用什么的阅读教学方法与学生获得怎样的学习效果是密切相关的。

二、培养小学生阅读能力的对策

(一) 读写结合

在小学阶段的语文教学中，学生从读到写的过渡是学生阅读能力进一步的提高。而“写”则不仅仅只是书写生词汉字，从小学低年级阶段阅读教学中的写短句，到中年级阶段的写段落，再到高年级的把人物、生活、故事相结合来写文章，这些都需要小学语文教师通过耐心地、不断地对学生在阅读教育，培养他们养成会读书、会书写的好习惯，并且逐渐培养起学生们对写作的兴趣。例如，教师在讲授部编版《带刺的朋友》，在上课时首先通过课文与同学们进行互动，向同学们提问：“同学们，你们觉得什么朋友会带刺呢？”让学生对“带刺的朋友”产生疑问，然后再引导学生通读课文并把生词写在黑板上。最后让学生们把自己喜欢的句子写在纸上与班里的同学互相分享。教师用这种读写结合阅读教育可以加深学生对课文的理解，不仅使学生获得了这堂课的语文知识，也使学生的阅读能力和写句子的能力得到提高。

(二) 激发阅读兴趣

兴趣是学生学习的动力，是学习成功的秘诀。因此，教师在小学语文教学阶段应该根据学生的特点，抓住小学生对所有事物都抱有好奇的心理，通过新型的教学模式激发学生的兴趣，让学生在轻松的学习氛围中体会到阅读的快乐。如部编版小学三年级上册《大自然的声音》教师在讲授这一课时，可以先带领学生们在校园的各个角落走一走，然后回到教室后先对学生进行提问“同学们，刚才你们有听到什么声音吗？”经过之前的游走学校角落后，学生们的兴趣已经达到了至高点，同学们纷纷举手回

答：“老师，我听到了风声、汽车的喇叭声。”通过这样的引入方式引出我们要讲解的课文《大自然的声音》，然后让学生先自读这篇课文后再通过分组让小组推荐小组长来回答书中大自然的声音。这样不仅完成了这堂课的教学任务，也提起了学生们对于阅读的兴趣。

(三) 注重个性化阅读

一千个人里面有一千个哈姆雷特，每个学生的兴趣都有所不同。教师通过观察班级的每个学生，根据他们的兴趣对每个人提出阅读建议，让学生积极主动的参与课外阅读，加深学生的理解和阅读体验。让他们独特的个性与所阅读的文章相结合。

三、小学阅读教育中存在的问题

在教学过程中教师要教会如何学习，还不是仅仅只是把知识交给他们，在小学语文教学阶段，最重要的是教会学生学习方法，并且让他们学会总结和反思。但是就现在的教学模式而言，还是一个在传统教学模式与新型教学模式的转变阶段，很多学校都还是处于传统的教学模式下，教师对于阅读教育的重视程度不高，导致大部分学生的阅读能力不高。因此，教师在教学中，应该打破陈规、重视对学生的阅读教育，让学生们自由的感受语言文字独特的美，去探索更深层的语文世界。

四、阅读教学的意义

阅读教学占整个语文教学的绝大部分，它在语文教学中有着不可撼动的位置，阅读教育的好坏直接决定了语文教学的质量，并且间接的影响到其他学科的教学质量。阅读是帮助学生累积知识的一个手段，也是帮助学生学会学习的一种方法，老师不可能把所有的知识都一股脑的强行灌输给学生，但老师可以通过教学生如何阅读，让学生在愉快的阅读中学到自己喜欢的知识。学生们通过阅读的积累还可以提高自己的写作水平。因此，所有小学语文教师都应该充分的认识到阅读的意义，并在小学语文阅读教学这条路上不断的探索。

结束语

小学语文阅读教学是为了培养学生良好的阅读能力和对文字的敏感性，让学生学会“如何读书、喜欢读书、读好书”，从而为学生以后的语文学习奠定良好的阅读基础。

参考文献

- [1] 章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D]. 江西师范大学, 2015.
- [2] 苏晓敏. 小学语文阅读教学中的学习活动设计研究[D]. 上海师范大学, 2016.
- [3] 郭亚萍. 小学语文阅读教学目标达成的实证研究[D]. 山东师范大学, 2018.