

浅谈幼儿教学目标的制定策略

韩鸣凤

(青川县青溪正泰幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】活动目标是幼儿园活动的指南针,它既是活动设计的起点,也是活动设计的终点;既是选择活动内容、活动组织方式和教学策略的依据,也是活动评价的标准。显然,在教学过程中教学目标的确定是一个非常重要的环节,对于教育活动组织实施的幼儿教育工作者来说如何制定科学的活动目标,从而促进幼儿的发展,作者有一些思考,希望能与大家共同探讨。

【关键词】幼儿教育;目标制定;集体教学;有效性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”,因此,我们既要关注幼儿知识技能的学习,又要关注学习兴趣和能力的培养;既关注幼儿的学习结果,也关注幼儿积极参与学习过程,要为幼儿的终身发展打好基础。而在实际教育教学活动中,从实施结果看,知识和能力的目标更容易实现,但是,情感目标则很难达到,而教师为了达到这些目标,在设置的一些环节有生拉硬拽之感,而不是自然的情感体验,反而影响了教学,使教师在活动过程中失去方向,而教学活动结果更是达不到效果。那么如何才能制定全面的、切实可行的幼儿教学目标呢?

一、目标制定的方向

(一)目标的建立要符合幼儿年龄特点

确立一次活动的目标,不仅要考虑到幼儿年龄的特点,而且要从整体出发,每一次活动的目标是为了实现课程的总目标,因此要使目标之间上下关联,体现出序列性和连续性,同时也要保证活动的独立性和完整性。此外,重要的是了解现阶段幼儿的发展水平和需要,从幼儿的实际出发,设置合理的目标水平。

(二)目标要层次清晰、重点突出

每一个活动具有多个目标,教师应该遵循幼儿学习的特点,在设计目标时要清晰,目标从简单到复杂,从低层次到高层次,而且能够体现出本次活动主要达到的目的。

(三)目标要表述清晰、具体明确,操作性强

教师应尽量使用准确的语言表述目标,借此能够整理和反思自己的教学思路,在教育教学中所期望的结果应基本上是可以观察到或测量到的,必须具有可测性,否则,就不能充分发挥教学目标的评价功能。因此,目标表述要精确、标准、具体、规范。表述中要注意的问题有以下两点。

1. 表述的行为主体要统一

《纲要》中指出,“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。从幼儿的角度出发来制订教学目标,才能将教师的这种角色定位落实到具体的活动过程中。幼儿园的课程要考虑幼儿的经验水平,关注幼儿的身心发展水平,学需要和能力,学习特点等,着眼于幼儿能获得哪些方面的发展,从幼儿的角度表述目标能够约束教师时刻从幼儿的角度思考问题,采取适合幼儿的教学方式,提出具有挑战性的学习任务。在语言上经常使用“体验”、“感受”、“喜欢”、“乐意”、“理解”、“探索”等词汇。

2. 表述的语言要精练、准确

一个具体明确的活动目标应该包含四个方面的内容:第一,行为主体,即指明目标是谁提出的。第二,行为动词,用以描述行为主体的具体行为状态,如“说出”“列出”“指出”“做出”等。第三,行为条件,即行为主体产生行为结果的必要条件和活动背景等,如“通过感知的方法”等等。

例如,绘本活动《猜猜我有多爱你》的目标设置为:

活动目标:

- 1、欣赏故事,感受故事中所表达的爱和故事中的语言美。
- 2、围绕爱,来学习爱的表达方式。

修改后为:

- 1、欣赏故事,感受故事中所表达的爱。
- 2、围绕爱,来学习爱的表达方式。
3. 在集体面前大胆地讲述自己对妈妈的爱,表达自己的情感。

(四)目标具有适宜性

《纲要》和《指南》同时指出:“教师要关注幼儿的兴趣

与需要,教学活动要能够反映幼儿的已有经验。”因此,体现教学目标的适宜性、个性化,需从本班幼儿的实际情况遵循以下两点:

1. 幼儿的年龄特点

目标制定首先要从本班幼儿的实际出发,了解本班幼儿身心发展的实际水平及发展需要,才能确定幼儿的发展方向,并且通过教学目标促使了幼儿向现实水平方向的发展。

2. 体现领域的核心价值

诸多的教育学者曾提出过:“语言领域的核心价值在于倾听、感受、理解、表达,不同的语言教学形式,侧重点有所不同;科学领域的核心价值,倾向于孩子积极主动的探究学习,多种感官多通道对事物的感知,对事物探究的兴趣的激发等等。”所以说每个领域都具有其核心的价值,也是教学中需要重点关注并能引领教学的开展。

二、实际教学中教学目标制定

(一)目标的制定要有计划

在幼儿的集体教学中,目标的制定要有计划,例如:什么时候定目标,怎么定目标,定几个目标;不要等到集体教育活动已经在进行的时候才去建立目标。所以说目标的制定同样是需要一个计划的。

(二)目标的内容要全面

我国的教育是综合性质的,“德”“智”“体”“美”“劳”这五大方面都要考虑到,所以从幼儿园的集体教育教学活动上来说,目标一定要全面,综合考虑。

(三)目标制定要明确、具体

目标的作用就是对一件事情的进行进行指导,目标的制定一定要具体,明确。针对幼儿的感知能力差,对问题的理解能力差,我们制定的目标一定要具体到点,从而达到更好的效果。

(四)目标制定要依据本班幼儿的实际

幼儿教学目标制定既要面向全体,又要适应个别需要,接近每一个幼儿的“最近发展区”。首先要使幼儿明确完成的最低标准,即教学的下限,使他们了解要达到怎样的水平基本合格。制定最低标准,有助于保证学习者的学习质量,必要时也可规定完成目标的上限,以鼓励学有余力的幼儿精益求精,使他们的学习潜力得以充分发挥。例如,中班美术活动《火箭升空》,可以设定教育目标的最低限是幼儿能勾勒出火箭的轮廓,中班幼儿在成人的指导下基本能模仿并勾勒出简单的物体轮廓,在规定时间内较好完成作品的人数比例在75%左右,还有一部分幼儿在规定时间内能较好的完成作品,并能对作品进行简单的装饰,这就是目标的上限即对火箭进行简单装饰。使得全体幼儿在同一次活动中能力都得到了不同的发展。

当然,作为幼儿教师,我们在开展和实施教育教学活动中,也要和幼儿一起成长,不断提高自身的教育水平,比如多看书,多学习,多看教育中的一些案例;对自己班里的孩子多做深入的了解,针对本班幼儿制定好教育目标,通过研究和制定教学目标不仅可以提高教学活动质量,同时对教师在教育教学中的研究和应用中提供了有更大的帮助。

参考文献

[1]朱家雄等著:《皮亚杰理论在早期教育中的运用》,世界图书出版公司,1988。

[2]高一敏,宣艳. 幼儿园教师成长的摇篮:运用“典型活动”引领幼儿教师专业发展的实践研究[M]. 上海:上海教育出版社,2010。