

新课改下的初中英语的教学现状与优化措施

蔡娟

(衡阳县溪江乡友谊小学 湖南 衡阳 421200)

[摘要] 在应试教育的压力下,实际教学中,教师有意或无意地将学生放在被动学习的位置,并采用传统的教学模式进行教学活动。在新课改的教育背景下,创新学习被放在了重点位置。基于此,笔者根据当前新课改下的初中英语教学情况,结合现状存在的问题展开具体的分析。

[关键词] 初中英语;优化措施

一、新课改下的初中英语的教学现状

(一) 缺乏独立思考的教学环境

反思能力是指主体对自己的活动过程、活动方法、活动结果等进行客观的思考,从而在这个过程中,能够自主地发现问题、提出、解决问题,能够达到自我反思自我学习的能力。教师在英语教学过程经常遇到这样的问题:有些学生学习很认真,智力也不差,为什么英语总学不好?每位家长望子成龙,把成绩都看得很重,对于英语,也只是关注卷面成绩,而未能觉察其实际价值,如今学习英语已失去其实际意义,只是为了应试而开课,为了升学而去学习。在学习过程中缺乏独立思考的能力。而当前最为突出的问题,是当前很多中学开设英语课程是为了从小培养学生对英语的兴趣,对英语进行大概的了解和对国内外的习俗进行片面的学习,只是单纯为以后地学习打下扎实的基础。但是却忽略了学生的口头表达能力,缺乏营造良好的英语学习环境以及独立的思考的条件。虽然会有或多或少的口语比赛,但至少参与面不够广泛,优生可以享受参加比赛的待遇,可对于大部分学生而言,这只是一只可望不可及的兴趣。尽管目前我国教育改革中提倡素质教育,但是城镇与乡村教育仍然存在较大的差距,很多时候主要还是以分数来判定学生的优劣。

(二) 固守于传统思想和教学观念

英语作为一门语言学科,培养学生的听、说、写是其教学重点。这些基本技能的提高以学生掌握丰富的英语词汇和牢固的语法知识为基础,而良好的语言环境是学生熟练掌握这些技能的前提和基础。与中学英语教学相比,英语教学不必面临高考升学的教学压力,可是当前的中学始终未能摆脱应试教育的束缚,以学生能顺利通过英语考级、出国考试为主攻方向,使应试教育的弊端暴露无遗。

结合当下初中英语教学的实际情况来看,多数英语教学因为有限的教学时间、固定的教学场所限制以及受教材内容局限性影响,很难为学生提供好的英语学习环境。在传统的英语教学课堂上,英语教学方式缺乏创新,仍然一贯使用“满堂灌”式的教学方式,学生专注于全神贯注听课记笔记,无暇兼顾其他。教师专注课堂讲解,更难以有充足的时间进行英语口语表达训练,况且尽管有机会要求学生用英语表述,但学生有时因为紧张、胆怯等原因,多数学生不敢开口用英语讲。长此以往,学生在英语课堂上便只会记,不会说,听不懂,学不会,最终就会对的英语学习失去兴趣,缺乏学习的主动性,对课堂教学感到疲惫、厌倦,认为英语教学枯燥乏味,很难学到英语语言的精髓,严重影响了学生思考的积极性以及降低英语教学效果。

二、新课改下的初中英语的教学对策

根据中学生年龄特点来看,其认知水平有限,在英语学习中,学习积极性较低,尤其是当学习到不懂的知识点时候,往往表现出对基础知识的不重视,基本技能训练不感兴趣,容易陷入“填鸭式”题海战术。缺乏教师的引导,更是不善于检验和反思自己的解题思路,不会总结解题方法的得与失,更谈不上找出并改正自己的错误。因此,如何培养学生的反思性学习,显得尤为重要。

(一) 营造氛围,触发反思

在教学中巧妙地创设情境是激发学生的求知欲,课堂上教师要营造这种宽松、平等、民主、和谐的教学氛围,在这种氛围中学生才能自觉反思自己的学习过程和结果,大胆、真实、真诚

表达自己的想法。反之,学生就会有所顾忌,所想所说的可能是出于一种应付,独特创新思维则得不到展示。学生在经历自主探究、小组内信息反馈,提出解决问题的策略后,教师可以急于作出评判,把发言权交给学生,提出“你的想法与别人的有什么不同?”、“你的方法好在哪里?”等等。让他们在平等的对话中分享他人的思维方法、学习策略,实现智慧共享,从中体味到反思的价值和效果,有效地激发了学生反思的意识和热情。例如,仁爱版七年级英语unit4 having fun的知识点中,What are you looking for? 句型中,教师可以根据当时课堂的氛围,与学生互动起来。教师指着一个正在课堂走神的学生,问:“What are you looking for?”时,学生此时回过神来,回到“I am thinking”。这样一来能够带回学生回到课堂中,还能让学生思考到在课堂中要专心致志听课。这样,才是课堂的妙处。

(二) 适时引导,主动反思

在英语学习中往往表现出对基础知识不求甚解,不对自己的思考过程进行反思,只是盲目套用公式。这就要求教师在教学过程中,对学生进行适时的引导,以突破重点和难点。教师需要对学生适时引导、引导学生主动思考,尽量能够层层递进,让学生在学的时候,能够带着问题去探索,慢慢转变学生为主,教师为辅的思维训练。

(三) 恰当评价,催化反思。

作为发展成长中的学生,学生的想法不会立刻答到核心位置。认识不清晰、表达不准确、思考不完整这是很常见的。每当这时教师就要善于从学生思维出发,替学生着想,站在学生的位置上,而不是站在教师的高度上给予评价。恰当的评价不但能保护学生的个性和自尊心,而且能使学生从中反思学习是否科学、合理。学生除了能够被评价以外,也能够评价其他学生。教师通过课堂教学的点评,引导学生积极参与课堂评价,也是促进反思性学习、提升英语思维品质的十分有效的途径之一。教师在课堂上可以让同学们发表自己的见解。在各抒己见中,同学们反思自己思维的缺陷,同时也激发了大家探索最佳解题策略的热情。例如:教师在教学拼读school单词时,学生忘记了单词的拼写,单词拼为“S-C-H-O-L”,此时,教师不要着急指出学生错误的拼写,而是可以有趣的反问,where is the “H”, can you find it? 这时,学生会对这个单词更为深刻,这样有趣的课堂,更让学生能够积极参与其中。

结束语

综上所述,英语学习中的自省、反思能力是近年来越来越受关注的一个课题。通过本文研究,反思性教学模式下的初中英语教学仍然存在一些问题,中学阶段的英语课程是培养学生的创新意识和实践能力关键时期,只有让学生形成对英语学习的积极态度,学生在英语学习中才能更好地反思自己在解题、思维或实践中存在的问题,及时发现自身的不足与缺点,优化学习方式,进而获得英语学习的成功体验。

参考文献

- [1] 邵永恒. 初中英语教学问题及应对策略[J]. 课程教育研究, 2019(42): 103.
- [2] 牛宇红. 探讨提高初中英语默写有效性的策略[J]. 课程教育研究, 2019(42): 108.
- [3] 王娟. 论初中英语教师落实教学常规的策略[J]. 课程教育研究, 2019(42): 113-114.