

信息技术与初中地理教学

——浅谈初中地理微课制作

万琴

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

[摘要] 在信息化时代背景下,各种信息技术被应用进人们的生活中,为人们的生活带来巨大的便利。信息技术走进教学已经成为一种普遍现象,为教学的展开带来“微”元素,丰富了教学内容和形式,提高了教学的有效性。微课教学是信息技术在课堂教学中应用的一种有效方式,其具有时间段、表现能力强、短小而精湛、针对性强等特征,能够有效吸引学生注意力,提高课堂教学效率。本文就初中地理微课制作进行探讨。

[关键词] 信息技术;初中;地理教学;微课

引言

微课简单的看就是指教师把某一学科知识点或者教学环节,通过视频或语音的方式进行录制,制作成一种适合学生的教学资源。教师选择制作微课视频的知识点一般是教学的重难点,将其制作成微课可以帮助学生突破这部分知识点,提高学生的学习效率。教师选择制作微课视频的教学环节可以是课堂教学中所组织的教学活动或是或是教学任务,将其制作成微课视频,可以引导学生有效的完成教学活动、教学任务。微课视频一般时间是5—10分钟,具有短暂而精悍的特点,一般只涉及一个知识点内容,呈现出点状和碎片化特征。初中地理教学中教师引进微课,一方面可以利用微课帮助学生突破教学重难点、扩展学生的知识视野,提高学生学习效益;另一方面可以减轻教师教学压力、创新教师教学方式,提高教学教学质量。

一、初中地理课微课制作的流程

(1) 确定微课内容

初中地理课教学中,教师进行微课制作,首先是要确定好微课制作内容。教师对教学知识点进行筛选,把握好教学的重难点内容及重要的教学活动或是教学任务,把握好学生对各地理知识点的掌握情况,根据此选择出制作微课视频的内容。

(2) 进行微课设计

教师确定好微课制作内容后,要根据选择的制作内容及学生对知识点的实际掌握情况,进行微课设计。微课设计要直观、明确,突出主题内容。另外,微课设计要迎合学生的喜好,设计出生动形象、色彩丰富的微课视频,以此来吸引学生注意力。

(3) 进行微课制作

教师确定好微课内容,设计好微课制作风格后,进行微课制作是最后一个环节。微课视频画面要清晰,制作要新颖有趣,能够有效地吸引学生眼球,促进学生参与进课堂教学中,提高学生的课堂学习积极性。微课视频时间要短,内容要具有针对性,促进学生能够短暂微课学习过程中去突破对某一知识内容,提高微课教学的有效性。

二、初中地理微课制作的意义

(1) 激发学生的学习兴趣

传统过课堂教学中,教师掌握课堂的绝对统治权,对知识进行口头与板书式教学,教学方式单调,学生学习兴趣不高。微课利用进地理教学中,可以图文并茂的向学生展示教学知识,提高课堂教学活性,抓住学生眼睛,促进学生全身心的投入课堂教学中。如,我们在学习“河流和湖泊”这一知识点时,教师制作微课视频时利用图片箭头的出现、隐现等功能,在地图上标注出各个河流的流向及湖泊的位置,让学生直观去进行知识点学习。另外,利用微课还可以进行课前导入,课前导入对于一节课程的展开具有画龙点睛的作用,可以营造良好的课堂教学氛围,激发学生学习的积极性。如,当教师在讲解“地势与地形”知识点时,教师引进3到5分钟微课视频在课前进行播放,视频内简单而概括的介绍了我国各地区地理特征、地势环境,能够迅速的抓住学生

眼球,提高学生知识学习欲望。

(2) 丰富课堂教学内容

地理是一门人文性学科,其知识内容与我们的社会生活存在密切相关性。地理课本上的知识点较为笼统,文字叙述较多,学生难以通过课本学习对地理知识进行直观理解。教师利用网络技术可以收集丰富多彩的地理教学资源,并将其制作成微课视频,可以以丰富地理教学内容,扩展学生的知识面,促进学生深入理解地理知识内容。例如,教师在讲解“黄河”流域的知识点时,可以利用多媒体引进一段上千年来,黄河流域对人类生活的影响历程的视频,以此来促进学生对黄河流域与人类生活的密切关系进行理解。微课视频内容具有短小而精湛的特征,能够通过几分钟的视频帮助学生扩展视野,促进学生综合素养的发展。

(3) 提高课堂教学效率

地理教学中教师进行微课设计时一般选择教学的重难点知识作为微课制作内容,教师将课本教材上的重难点内容制作成微课视频后,学生可以通过微课视频反复的进行知识学习,以此来加强学生对重难点知识的理解、记忆。这种教学模式下,教师可以节约对教学内容准备的时间,将更多的备课时间留在课堂教学设计上,提高了课堂教学效率。例如,教师在讲解“水资源的分布”知识点时,引进微课视频对我国淡水资源的分布情况进行概括,然后将视频发布给学生,让学生在课前预习阶段进行观看,以此来提高学生的课前预习有效性。在课堂教学中,学生已经对该部分知识点具有一定的理解与记忆,则教师在课堂教学中可以节约对该部分知识点讲解的时间,将更多的时间利用在互动教学、小组教学等教学设计上,以此来提高了课堂教学效益。

三、总结语

微课教学的应用是构建高效课堂教学的一种有效手段,对于提高课堂教学效益、效率具有重要意义。初中地理知识具有一定的抽象性、复杂性,学生理解和记忆较为困难。在初中地理教学中展开微课教学,可以丰富教学内容、教学形式,激发学生的学习积极性,提高课堂教学效率。本文就初中地理教学微课制作进行探讨,在探讨过程中笔者提出了初中地理微课制作流程及意义。初中地理微课制作流程主要包含三个部分:确定微课内容、进行微课设计、进行微课制作。初中地理微课制作意义笔者提出了三条:一是激发学生的学习兴趣;二是丰富课堂教学内容;三是提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]王惠康.信息技术与初中地理教学——浅谈初中地理微课制作[J].考试周刊,2018(13):135-135.
- [2]杨艺彬.浅谈微课在初中地理课堂教学中的应用[J].新校园(中旬刊),2018(11).
- [3]林云清.浅谈微课在初中地理教学中的应用研究[J].文理导航,2018(7):62-62.