

# 基于深度阅读的小学语文教学路径

涂云云

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

**【摘要】**随着语文课程改革的不断深入, 语文教学越来越指向学生主体, 将课堂教学的侧重点向学生转移。这就需要小学语文教学走出快餐式教学现状, 从注重教师教的设计, 向注重学生学的实际, 将小学语文阅读教学不断推向深入, 引导学生在语文学习中渐入佳境, 深度挖掘语文阅读价值点, 实现学生语文阅读思维的自然生长。

**【关键词】**深度阅读; 小学语文; 教学路径

## 引言

小学语文阅读教学是小学语文教学的重要内容之一, 小学语文阅读的学习对小学生综合素质的提升会产生巨大的推动作用, 小学语文阅读包含了学生应当具备的基本语文素质。近年来小学语文阅读已经在不断地进步中逐渐提高小学生的语文综合素质, 但在语文阅读教学中还存在一部分内容具有一定的改进空间。

### 1 小学语文教学中深度阅读的价值

#### 1.1 促进学生自主建构

传统教学模式下, 语文教师往往基于课程教学任务, 单一化输出, 学生被动接受, 学生在阅读学习中主体地位弱化, 缺乏自主学习与自主建构的机会、平台。深度阅读将课堂阅读的权力还给学生, 学生成为语文课堂的主人, 学生在教材文本的帮助下, 完成知识积累, 掌握阅读的一般方法, 获得丰富的语文学习敬雨涵, 语感得到有效的发展, 从而促进学生自主建构。

#### 1.2 提高阅读教学效率

阅读教学是语文教学的重要板块之一, 长期以来阅读教学处于低效教学现状, 教师教得吃力, 学生学得无趣, 语文阅读教学缺乏魅力。深入阅读视野下, 教师将深入解读教材, 挖掘教材内涵, 从而引导学生深入了解文本内涵与独特的文学价值、魅力等, 激发学生语文阅读学习兴趣, 全面提高语文阅读教学效率, 为学生语文学习奠定坚实基础。

### 2 小学语文阅读教学现状

阅读教学是小学语文阅读学习中的重点内容, 对学生产生的影响是深远的, 小学语文阅读教学在改革中逐渐取得了显著的教学成果, 新的教育形式与教育内容逐渐被应用到小学语文阅读教学中, 教师也根据学生的实际学习情况不断改进自己的教育方式, 但由于长期存在的传统式教学的影响, 当代小学生阅读教学中还存在一些传统教学中的弊端有待改进。小学语文阅读的教学中还存在一些教学行为阻碍着学生的发展与进步, 长期的应试教育导致小学生的语文能力发展不平衡, 在阅读教学中, 小学生的阅读培养经常停留在形式化, 不能将训练做到实处。阅读教学也需要强调对学生在教学过程中的个性化培养, 小学语文阅读对学生的语文综合素质能力的培养起到了关键性作用, 进一步完善小学语文教学中出现的漏洞, 培养学生良好的语文学习习惯关乎着学生以后的学习。

### 3 基于深度阅读的小学语文教学路径

#### 3.1 教师要做好阅读的示范, 从情感之处打动学生

通过学习小学语文, 教师可以让学生们聆听自己的示范阅读, 在示范阅读中, 倾注自己真实的情感, 从情感去打动学生, 拨动学生的心弦。由于生活经验的缺乏, 学生在学习一些文章, 在阅读一些课外书籍的时候, 所得到的感触远远不及老师的感触, 因为, 作为老师, 有着更多的生活经验和亲身体会, 能够在阅读中, 将这些情感的内容融入进去, 从而给学生带去一定的感染作用, 即便学生得不到感染, 如果教师能够把其背后的故事生动的形象的情感, 真切的讲述给学生, 学生的内心也会受到震动, 所以有效的阅读是饱含情感, 是教师真实的袒露自己, 情感触动的阅读。人在生活中急需理性, 也需要感性, 我们对开展教育工作不能只是纯粹的理性上的教训, 也要有情感上的教育, 这样的学生成长起来才是一个完整的人才, 是一个有血有肉有感情对社会有益的人。

3.2 充分激发学生的阅读兴趣, 将课前导语作用有效发挥出来

俗话说, 一篇好文章能引起读者的阅读兴趣。如果你遇到一顿美餐, 让你垂涎三尺, 尽情享用。同样, 一个好的介绍也能让学生非常喜欢阅读。兴趣。小学生有一种好奇心和一种不为了实现他们的目标, 我会抓住他们的心精心设计导读课文, 积极提高学生的兴趣。在课前的介绍中, 教师可以重点讲解课文的具体内容。考虑问题设计。例如, 问学生与容忍有关的问题。例如, 当涉及到关于雨水的知识时, 学生们我会理解下雨是什么意思, 提出一些相关的问题, 我会开车拓宽思路, 在接下来的内容学习中, 学生将能够根据我自己的经验和以前在雨天的发现, 我参加了在班上的所有活动中。因此, 有效的阅读教学训练, 在学生自主阅读之前, 教师的趣味引导能激发学生的学习兴趣阅读的引导是非常重要的。

#### 3.3 学校教学环境的改进

近朱者赤, 近墨者黑。环境对学生的影响也是起决定性因素的。学校应该进一步完善教学的环境, 提供优质的教学软件和教学硬件。学校自身的教学理念要有新的认识, 提供各种阅读的校园活动, 比如演讲类型的、知识竞赛类型的活动, 从而激励学生学习的热情, 引导他们的学习兴趣, 从而拓宽他们的知识面, 很好的提高阅读的能力。学校对师资力量也要有很好的把控, 对教师的职业素养也要有明显的要求, 定期的考核、提供培训学习机会, 让教师的教育水平也在不断地进步, 激发教师的教学热情, 提高教师的新型教学意识, 组织教学小组, 研究创新教学方式, 有效的提高教学的质量。

#### 3.4 有效的阅读教学, 要注重对学生进行人文思想道德教育

学习汉语不仅要学会读单词, 还要学会写文章。通过学习汉语, 学习思想道德原则和人文精神是很重要的。精神。因此, 我们应该教课文, 安排学生课后阅读。在阅读时, 我们应该适当地扩展它, 以便学生能更好地理解老师的问题。在这种指导下, 我们可以通过表象看到本质, 把握事物的内在规律。性情。通过对文章的研究, 学生可以回顾自己。我从中学到了当我遇到类似情况时应该做什么。是吗? 让学生学会爱自己、爱他人、爱社会、爱自然创建和谐共生的社会。尤其是思想道德素质方面, 小学生的可塑性很强, 所以小学生要注意。社会价值观, 从自然和社会的角度, 去思考和面对一切如何选择什么时候一切都是。从汉语学习中鼓起跳舞, 树立远大理想, 从小努力, 获得更多的精神食物。

### 结束语

小学语文教学中深度阅读有助于扩大文本载体效应, 促进学生自主建构, 提高阅读教学效率。本文基于深度阅读思维, 探寻深度阅读的有效路径: 挖掘背景资源, 助力深度阅读; 挖掘语言亮点, 促进深度理解; 还原文本空白, 激发深度兴趣; 聚焦思维之困, 构建深度课堂; 合理拓展延伸, 推动语用深入。

### 参考文献

- [1] 刘金侠. 基于深度阅读的小学语文教学路径[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 16(07): 130.
- [2] 李东清. 基于思辨的小学语文深度阅读模式探析[J]. 亚太教育, 2017(07): 21-22.
- [3] 赖兴俊. 小学语文深度阅读教学策略[J]. 当代教研论丛, 2017(05): 14+31.
- [4] 卢晓惠, 李丹. 小学语文深度阅读教学策略研究[J]. 基础教育研究, 2018(17): 61-63.