

浅析构建高中物理高效课堂教学

陈立伟

(吉林省农安县实验中学 吉林 长春 130200)

【摘要】在高中教育阶段,物理是一门重要的学科。随着新的课程标准的不断推行,国家对高中物理教学的要求也越来越高,因此如何在教学过程中使物理课堂的教学效果变得更好成为很多老师都在研究的课题。本文根据教学实践对如何构建高中物理高效课堂教学进行论述,通过论述探讨如何提高高中物理课堂的教学效果,构建高效的高中物理课堂教学。

【关键词】高中物理; 高效课堂教学

0 引言

物理课是高中理科的重点课程,具有知识点多、学习任务重、学习难度大的特点,因此很多学生对物理课都存在畏惧的心理。在高中物理教学中如何使课堂教学取得良好的教学效果,促进学生知识的掌握,是很多老师都在研究的问题,为了构建高中物理高效课堂教学,根据多年的教学经验,我提出以下几个方面的建议,为其他老师的教学提供参考。

1 做好备课工作,优化教学方案

在高中物理教学工作中,备课工作和教学方案的设计工作是搞好高中物理教学的基础工作,因此在开展物理教学的时候,一定要做好课前的备课,要在备课的过程中,全面的梳理课程的知识点,结合学生的实际情况,设计出最佳的教学方案。

1.1 在备课的时候必须要对学生全面的了解

教师要想搞好物理教学,必须要全面了解学生的基础情况。要根据学生的基础情况,结合学生平时的学习状况、考试成绩。对教学的难点进行梳理,只有这样才能有针对性的开展教学,提高学生对物理知识的掌握,提高课堂教学效果。

1.2 在备课的过程中必须要以教材为依据对课堂教学的内容进行设计

教学工作的正常开展,离不开教师对教材知识的研究,只有以教材为依据进行科学的课堂设计,才能够促进学生对物理知识的掌握程度,教材是国家组织专家按照教学大纲进行编写的,因此教材的内容编排的非常合理,难度适中,认真的根据教材开展教育,都能取得非常好的教学效果,所以教师的教学必须要以教材为依据,不能随意的提高或降低难度,打击学生学习的积极性。

1.3 在备课的时候必须要融入教师个人对知识的理解

在教师进行备课的过程中,不能完全照搬别人的教学经验,必须要结合自己对知识的理解进行课程设计,要形成一套自己的教学方法,只有这样才能更好的开展物理教学设计出更好的教学方案,促进学生物理成绩的提高。

2 必须要注意加强学生的预习工作作为课堂教学的开展打下坚实的基础

高中物理课由于知识点众多,学习的难度非常大,在课前搞好预习对于帮助学生提高课堂学习效率是非常有帮助的,因此在教学的过程中必须要注意加强学生的预习工作,要在教学的过程中引导和培养学生的自学能力。自学能力是学生必须要具备的一项能力,因为只有加强课前的预习,通过自学学生才能及时的发现自己的不足,然后在课堂上有针对性的进行听讲,只有这样才能使他们快速的在课堂上掌握这些知识,提高他们的学习效率,减轻他们的学习负担。对于部分学习成绩不好的学生来说,课前预习的作用更加重要,只有搞好课前的预习,他们在上课的时候才不至于因为听不懂,自信心受到打击,产生厌学的心理,因此在教学的过程中,必须要加强学生的预习工作,为课堂教学的开展打下坚实的基础,促进学生学习成绩的提高。

3 在高中物理教学过程中必须要加强课堂教学激发学生的学习兴趣

3.1 在教学的过程中要善于利用现代化的教学设备

随着科技的发展,现代化的教学设备已经被广泛的应用在课

堂教学中,现代化的教学工具备有视听的效果,因此在教学的过程中,利用这些教学设备可以对课堂教学起到很好的辅助作用,在开展高中物理教学的过程中,要善于利用这些教学设备,对枯燥的物理知识进行形象的展示,加深学生对知识概念的理解,促进他们对知识点的掌握,这对教学效果的提升是有很大帮助的。

3.2 在教学的过程中,要善于利用问题激发学生学习的兴趣

高中物理涉及的知识非常多,因此利用这些知识提出一些创新性的问题,可以极大的提升学生对物理的学习兴趣。在对“运动”进行教学的时候,就可以通过现实生活中的运动是怎样的?对学生进行提问,然后从学生的答案中切入到物理知识的教学。结合生活中的实际问题,对物理学中运动的概念,进行讲解,引导学生理解物理学中运动的发展规律,从而掌握运动这一概念。这对于开发学生的思维能力,提高他们对物理学科的学习兴趣具有很现实的意义。

4 在高中物理教学中,一定要积极的开展实验教学。

在高中物理课程教学中有非常多的物理实验,通过物理实验可以让学生快速的掌握和理解物理的基础知识,培养学生动手操作的能力,加深他们对知识的运用,因此积极开展实验教学,对于构建高效的课堂教学非常有帮助。在进行高中物理实验教学的过程中一定要注意以下几点:

4.1 物理实验的开展一定要发挥学生的主观能动性

在高中物理实验中,教师一定要对物理实验的目的和内容进行认真的探索。对实验教学进行科学的设计,在进行教学的时候一定要引导学生,要让学生成为实验的主体,发挥出他们的主观能动性。例如在开展重力加速度实验的时候,就可以引导学生自主的进行实验方案的设计,教他们如何对实验的设备进行调试,如何使用拍摄用的相机,把这些学生关心的问题都告诉学生之后。引导学生开展实验,对学生实验中出现的进行指导,通过实验的进行就可以发挥出学生的主观能动性,使他们更好的掌握高中物理的知识,促进教学效率的提高。

4.2 在开展物理教学实验的时候一定要鼓励学生进行想象

科学的研究离不开想象,想象的正确与否需要物理实验的验证,因此在开展物理教学的时候,一定要鼓励学生进行想象,要设想出各种不同的实验结果然后通过实验加以验证,这样学生就会加深对实验的兴趣,使他们更好的掌握课本上的知识点,从而提高他们的物理成绩,促进教师的教学效果的提升。

5 结束语

在高中物理教学工作中,想要构建高效的物理课堂,教师必须要认真的做好备课工作,要善于利用先进的教学工具和合理的问题,通过实验对学生进行指导,提高学生的学习兴趣,使学生能够主动的开展学习,从而构建出高效的物理课堂教学。

参考文献

- [1] 张凤霞. 新课程背景下高中物理课堂教学有效性研究[D]. 山东师范大学, 2011.
- [2] 傅永鑫. 高中物理课堂有效教学策略的探索[D]. 福建师范大学, 2007.
- [3] 陈琪琪. 提高高中物理课堂教学实效性的策略研究[D]. 上海师范大学, 2012.