

浅谈小学班主任如何做好班级管理工作

谢婷婷

(重庆两江新区翠云小学校 重庆 401122)

【摘要】一名合格的班主任教师，必须要有能力、有担当能承担起日常管理班级工作的责任，要充分做好小学生成长道路上的模范榜样，在小学教育中占据着至关重要的影响地位。班主任老师是否兢兢业业的做好自己本职工作，是否拥有过硬的管理水平和沟通能力等因素都直接影响到小学生能否收获心理、身体良性发展。小学阶段是学生培养学习兴趣和生活习惯的最佳时间段，班主任老师要不断分析、探讨和引入管理班级的方法和手段，帮助低龄儿童逐步适应作为一名小学生身份和集体学习的氛围，为未来的学习生涯打下坚实的基础。

【关键词】小学教育；班主任；班级管理；方式方法

引言

由于我国的二胎生育政策刚开始解除，国家经济水平逐步升高，收入水平有限，支出额度越来越大，月光族人数逐渐增多。因此，就造成了现在的小学生大多数仍然还是独生子女，他们过渡享受父母、爷爷奶奶、姥姥姥爷的关爱甚至是溺爱，就造成了在家庭里孩子的地位逐渐上升，说不得、骂不得的现状发生，在一定程度上给班主任在班级管理时带来了很大难度的挑战。班主任就需要根据学生的性格特点和共性出发，在实际工作中不断的摸索和改良管理方法，努力提升自身的有效管理水平，促进学生可以得到全面的发展机会。

一、班主任教师要以身作则，为学生树立榜样形象

班主任教师是学生步入小学校园中的第一位教师。当小学生背着崭新的书包穿着光鲜亮丽的衣服满怀期待的踏入小学校园时，小学生接受正规教育的学习生涯就开始了。由于小学生的就是具有活泼好动、调皮任性的特点。因此，班主任教师需要尊重和理解学生，要深刻认知到学生的共性特点，需要具备一颗赏识的心，学生的心理都是干净、真诚、善良的，只是他们对任何事都充满着好奇心，想一探究竟，只是用错了方法。因为小学生普遍存在好奇心强、活泼好动、可塑空间大、求知欲望强烈、模仿能力强等特点，所以班主任教师需要抓住这些特点，开展有针对性的教育工作。小学生的大多数习惯和行为都是通过潜移默化模仿教师所形成的。由此可见班主任的一言一行、一举一动对影响着小学生的习惯和行为，班主任应该谨言慎行、以德服人、以理育人，严格按照教师的职业规范和道德准则执行，时时刻刻都需要规范自己的言谈举止，用自己的人格魅力去带动和吸引学生去模仿，帮助学生塑造良好的性格、沉稳的处世态度、文明的言行举止。

作为一名尽职尽责的班主任，就需要为小学生树立良好的榜样形象，凡事以身作则，用实际行动帮助学生养成分辨是非的能力。班主任应该时刻谨记使命和责任感就应该是，更严格的去完善自身行为和习惯，为学生起到表率作用。

二、制定符合学生特点的管理方法

衡量一位教师能否成为一名尽职尽责的班主任，就需要考察该教师是否具备足够的细心、耐心、爱心。由于班主任的工作量比较大，层出不穷的繁杂琐碎事宜，事无巨细。因此是特别考验教师做事的细心、讲解的耐心和对学生的爱心，只有具备了细心、耐心、爱心才可以承担起班主任教师的职责工作。由于小学生年龄都比较小，没有自控力和自律性，在学习和生活中都特别容易受到外界因素的影响，致使小学生的目标和方向都是不可控的。小学生的身心发育才刚开始，没有判断是非的能力，经常会和同学发生肢体冲突和产生言语争执，对于这种情况，教师就需要认真的、耐心的听学生讲述事件的经过，找出发生该事故的原因，做出适当的调节方法，要做到不偏不倚的对待每一名小学生。如：可以组织主题班会，如何创建一个团结有爱、互帮互助的班集体，要通过主题班会活动，让小学生学会尊重人、要学会

礼貌待人、谦让有礼。

班主任要深入了解每一个学生的学习习惯、生活习惯、行为方式，学会从学生心理特点出发制定管理班级的有效方案，要保障该方案在执行时得到学生的认可和接受，同时要保证该方案在实践时具备合理性、科学性、规范性、针对性。教师用真心、爱心、耐心和细心去对待小学生，就能得到小学生的回报，他们会更加信任和喜爱班主任教师，班主任在下达任何一项工作时学生就会无条件支持和配合，只有这样班主任才能营造出更团结的班级氛围，让学生可以更愉快的、更轻松的享受学习和生活。

三、用班级规章制度来约束学生

无规矩不成方圆，既然生活在一个集体中，就必须要有班级的班规。教师可以通过教育局颁布《小学生守则》、《小学生日常行为规范》来约束学生的行为，也给可以根据班级的实际状况和学生特点制定一套班级管理制度。但是在制定班级班规时要注意以下三点：第一点，要明确适用对象是以小学生为主，使用范围是班主任、任职教师、学生，要考虑学生对班规的理解能力和执行水平，将迟到、交头接耳、大仗斗殴、辱骂他人等典型问题罗列加入班规制定的方案中。第二点，班主任在执行规章制度时要均衡惩罚力度，惩罚力度过轻没有效果，惩罚力度过重会影响学生的自信心和自尊心。第三点，班主任可以采取多变的处罚方式，如：趣味性惩罚，惩罚迟到学生背诵古诗词、对上课时交头接耳的学生让他们将故事等，学生会逐渐改正自己的坏毛病。

四、择优选择班干部团体成员

班主任教师不仅要负责班级管理的工作，同时班主任也在负责某一科目的教学工作，班主任的工作是繁重而复杂的，长时间难免有顾此失彼的时候，就需要班主任认清班干部的重要性，能有效辅助班主任开展班级管理的相关工作。在一个班级刚成立时，班主任教师就呼吁和鼓励一些愿意为班级服务的学生暂代班干部职务，经过长时间接触后在指定正规的班干部成员，要将每一个班干部位置都放一个表现突出的学生，成为学生学习的榜样。如：擅长体育的同学，就可以任命为体育委员，综合能力比较强的学生就可以任命为班长。班干部不仅要完成简单的常规工作，也要传达学生和班主任之间沟通问题。班干部比班主任和学生待在一起的时间更长、发现问题更及时、接触面更广，能透彻了解同学所需要、所顾忌的问题。教师通过与班干部的沟通交流，能够更全面地掌握班级近况，有条理、有依据的调节管理方案，更贴近、更符合学生的日常生活和学习需求。

参考文献

- [1] 韩梅. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 中国校外教育, 2019(04): 42.
- [2] 崔景涛. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 中国校外教育, 2019(23): 42.
- [3] 葛蕾. 抓好小学班级管理 做好班主任工作——刍议小学班主任的管理工作[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09): 189.