

培养幼儿语言意识的学习活动策略研究

艾华

(青海油田培训中心第五幼儿园 甘肃 敦煌 736202)

【摘要】 贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》要求,培养幼儿语言意识需要加强对幼儿学习活动的实践研究,促进幼儿在学习活动中切实增强语言意识,发展幼儿的语言思维空间,在学习活动中营造良好的人际交往氛围,促进幼儿主动开发语言意识,帮助幼儿养成良好的人际交往方式,促进幼儿形成积极向上的性格与心理,丰富幼儿在学习活动中的活动意识与活动空间,潜移默化对幼儿进行语言意识的培养,关注幼儿在幼儿教育活动中切实提高对信息的把握与追踪能力,提高幼儿筛选信息的语言能力。本文就培养幼儿语言意识的学习活动进行了简单的策略研究。

【关键词】 幼儿;语言意识;学习活动

众所周知,语言运用能力作为人类的综合能力的重要方面,需要切实培养幼儿形成良好的语言意识,从而奠定幼儿在学习过程中的语言基础,帮助幼儿开发语言思维从而促进幼儿形成良好的语言能力,在另一程度上,培养幼儿养成良好的人际交往技能,如何培养幼儿语言意识,需要教师切实加强在幼儿语言的学习活动中的培养策略研究。促进幼儿在生活与时间过程中切实体验语言的魅力,激发幼儿主动学习语言知识的兴趣,培养幼儿形成良好的语言意识。

一、培养幼儿语言意识的学习活动的现状

了解培养幼儿语言意识学习活动的现状有助于促进教师深刻贯彻《3~6岁儿童学习与发展指南》要求,促进教师掌握高效培养幼儿语言意识的学习活动教学策略,增加教师在培养幼儿语言意识过程中的教学经验,以下是培养幼儿语言意识的学习活动存在的几个问题:

(1) 忽略了专门的课程开设与教师指导

部分教师在进行幼儿语言意识的培养过程中认为幼儿能够在生活与实践之中自觉形成良好的语言习惯,从而忽略在课堂中的专门教学内容开设,忽略了幼儿的个体性质差异,缺乏专门的语言教师指导,不利于幼儿在幼儿语言中切实形成良好的语言意识与语言习惯。幼儿本身由于身体机能尚未发育完全的特点,在进行讲话、交流等方面都具有一定的不稳定性。忽略了专门的课程开设与教师指导,不利于纠正幼儿在语言过程中的错误用法,不利于幼儿在交流与学习中形成良好的语言意识。

(2) 缺乏生动的学习实践活动

缺乏生动有趣的学习指导活动,不利于幼儿进行语言表达能力的培养,部分教师在开展学习实践活动过程中忽略了对幼儿的鼓励与表扬,不利于开发幼儿主动进行语言知识的探索精神,缺乏生动的交流活动也不利于幼儿在特定情况下进行语言知识的学习,缺乏相应的主题活动,不利于培养幼儿现实语言交流能力,不利于开发幼儿的逻辑思维空间,缺乏相应的情景体验,不利于开发幼儿的语言意识。

二、培养幼儿语言意识的学习活动策略研究

关注幼儿语言意识学习活动开展过程中的问题,有助于提高社会各方对培养幼儿语言意识的关注程度,促进教师切实调整培养幼儿语言意识的策略,促进幼儿切实加强同伴之间的交际沟通活动,促进幼儿切实体验语言学习的魅力,丰富幼儿的语言精神世界,促进幼儿在特色情景中增强实践交流能力,以下是培养幼儿语言意识的学习活动的几个建议:

(1) 利用特设情景,激发幼儿的交流能力

创设现实的语言交流情景,需要关注幼儿的生活实践,激发

幼儿在特色情景过程中的交流兴趣,促进幼儿主动开口养成良好的交际习惯,可以采用问答形式鼓励幼儿进行角色扮演,从而营造了良好的语言交流环境,帮助幼儿在交流过程中梳理回答思路与提问方式,培养幼儿的语言意识,鼓励幼儿在交流中的语言表达行为,促进幼儿之间形成良好的交流意识,从而提高幼儿的交流能力。

(2) 开设专门的语言教育课程

开设专门的语言教育课程不仅仅是指在教育课程中贯彻落实语言知识的传输,而且需要根据幼儿的生活与心理特点提高知识传输的专业性,促进教育语言课程的生动化,采取科学有趣的课本知识教导语言知识,需要促进课本中的语言知识切实简单易懂,符合幼儿的理解程度,需要采取有声教学,对于书本中的图画进行教师的语言扮演与指导,鼓励幼儿在观看图画过程中主动产生交际意识,模仿教师进行语言运用。

(3) 加强对培养幼儿语言意识的策略反思

在培养幼儿语言意识的教师技能培训过程中,切实提高教师对于自我语言意识教学策略的反思与总结,通过语言意识教学经验的积累,能够增加教师对语言教学课堂的掌握程度,促进教师更加高效地开展语言意识的教学,帮助幼儿真正投入语言教学课堂。

尊重幼儿在成长过程中的个性化与差异化,培养幼儿在学习活动过程中养成良好的语言意识,体验语言信息对于自身发展的重要性,需要切实解决目前培养幼儿语言意识的学习活动过程中的问题。

总言之加强幼儿的语言意识培养,需要关注幼儿在生活与学习过程中对于语言交际能力的掌握程度,展开个性化教学刺激幼儿主动产生语言交流兴趣,培养幼儿养成良好的语言意识。

参考文献

- [1] 万晓蕾. 多元化整合提升幼儿语言能力探研[J]. 成才之路, 2018(31): 43.
- [2] 石静. 浅析幼儿园语言教育中的提问策略[J]. 学周刊, 2016(25): 231-232.
- [3] 王海娟. 5-6岁幼儿叙事能力发展特点及其语言影响因素研究[C]. 陕西师范大学, 2017.
- [4] 罕光清. 民族地区傣族儿童入学前汉语准备研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [5] 石静. 浅析幼儿园语言教育中的提问策略[J]. 学周刊, 2016(25): 231-232.
- [6] 王韶美. 双语教育背景下藏族儿童元语言意识研究[D]. 陕西师范大学, 2018.