

# 核心素养在高中英语阅读中的培养策略之我见

刘宁

(呼和浩特市第一中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】** 核心素养是教育领域的重点内容之一,更是高中英语学科培养学生的重要技能。当前大部分高中英语教师因受传统应试教育体制影响,在阅读教学中依旧运用先让学生自主阅读并完成课后题目,教师再讲解重难点问题方式,影响学生自主发挥能力,更不利于培养学生核心素养。对此,本文则从多方面分析在高中英语阅读中培养学生核心素养策略,望给予教师提供教学参考。

**【关键词】** 高中英语; 阅读教学; 核心素养; 培养策略

英语新课程标准明确指出,教师要借助阅读教学培养学生思维和阅读能力,使学生能适应快速发展的现代信息社会。但目前我国高中英语阅读教学倾向于提高答题正确率和获取语言知识,分析文本也只局限于表层内容,忽视挖掘深层内涵,违背新课程标准和素质教育提出的培养学生核心素养和语言技能等原则,因而需要教师结合学生实际情况优化教学方式,提高阅读教学质量。

## 1 倡导合作探究

当前素质教育极力倡导自主、和谐、探究、合作的学习氛围,更是培养学生核心素养和批判性思维不可缺少的途径。高中英语教师在阅读教学中应创设民主和谐的学习氛围并组织学生积极参与到学习当中,活跃思维。教师应结合学生实际情况和课程特点合理设计合作探究教学并在此基础上设计能引发学生质疑的问题,并积极大胆思考和分析问题,敢于提出自己的疑问和观点,和其他同学交流意见时不断分析探索和充实现有认知。民主合作探究式教学不仅仅需要学生提出自己的观点,更要耐心且认真地聆听他人观点并对其辨析、批判或接纳,利用集体智慧创新思维和观点。每个学生的潜能在整个教学活动中都得到激发,逐步形成批判意识,达到培养批判性思维能力目的。以Unit 4 Pygmalion一课为例,英语教师就为学生创设以下争议性较强的话题,问题一如果Eliza的口音没有被歧视,Eliza就会获得幸福吗?问题二Eliza被谁改变了?问题三Freddy、Pickering以及Higgins分别有何作用?这种改变对Eliza是积极的吗?是她本身所需要的吗?问题四萧伯纳为何以“皮格马利翁”命名这部话剧?虽然上述问题均无标准答案,但有故事和事实作为依据其具有较强的挑战性和争议性。每个小组先从原文中寻找答案并作出合理推断,从作者的写作意图和背景中探索萧伯纳的生活背景。学生在整个学习过程中十分主动,在寻找答案中不断思考,和其他合作交流时调整自身思维,有效提高判断性思维。

## 2 实施差异教学

每个学生均为独立的个体,其生活背景、智力发展均存在差异,正是这种差异为课堂教学带来相应的影响。如果教师在教学过程中无法正视学生差异,必然会影响课堂教学效率。差异合作学习就在此背景下应运而生,可有效改变传统模式化课堂教学,缓解学生因差异存在的心理压力。在高中英语阅读教学中应用差异合作学习能促使不同层次学生均能高效掌握知识和技能,最大限度提高阅读教学质量。核心素养下新型教学模式在于帮助学生构建价值观,培养学生正确的学习态度和人生态度,提高学生审美意识。特别在英语阅读教学中不再局限于知识储备和深化理解,还在于养成良好阅读习惯。与此同时核心素养下的高中英语阅读教学还需要注重学生差异,使不同水平学生均有所发展。在之前教学中已将学生分为A和B两个层次,教师的教学内容和教学

方式也要根据学生情况有所转变。针对A层学生,其教学方式需要在自身的基础上有所提高,针对B层学生则需要鼓励其朝着更高难度不断努力,只有选择适当的教学方式才能提高教学效率。针对课堂教学中的问题也需要采取分层方式,即结合教学要求和目标明确提问对象,最大限度满足学生想要得到成功和表扬的心理。例如针对A层学生,此类学生课堂提问可以集中于课文基本内容和文章细节,主要让学生回答如课文中生词含义和课文中心思想等一般难度问题。针对B层学生则可以提问难度较高的问题,也借此培养学生创造性思维,例如课文中是否隐藏不同于文章表面思想的内容。上述两种层次的教学方式均能调动学生参与英语阅读学习积极性和主动性,在此过程中要求英语教师重点处理Workbook和Reading模块中的问题,提高课堂教学效率。

## 3 开展课外阅读

课外阅读是高中英语教学不可缺少的组成,能帮助学生在掌握课内英语知识的基础上通过课外知识拓展视野,更为学生自主学习打下良好基础。尤其随着新课程改革的实施,英语教师应结合教学特点和学生实际情况优化课外阅读教学策略,最大限度激发学生内在能力,提升学生阅读能力和素养的同时增强文化底蕴,进一步提高英语教学效率和质量,促进学生全面发展。英语教师就应紧抓学生心理特征选取符合其实际情况的课外阅读材料,坚持由浅入深和由易到难原则,让学生在课外阅读中产生兴奋和愉悦情绪,从而更好地理解阅读材料,打破以往阅读注意力无法集中现状,并在此过程中养成良好的阅读习惯。随着学生阅读能力提高,阅读材料体裁和长度也在此过程中发生相应的变化,例如可以选择《Reader's Digest》、《Time》、《National Geographic》、《21st century》、《Global Times》、《English Salon》等,让学生相互推荐或开展书籍交流会,扩大学生阅读量,还要指导学生摘抄优秀词句,提高阅读效率。

## 4 结语

总之,阅读是高中英语教学的重难点,更是培养学生核心素养的重要途径之一。教师应结合学科特点和学生实际情况创新阅读教学模式,引导学生深层次挖掘文本内涵,增强语言分析能力,提高阅读教学质量。

## 参考文献

- [1] 孟庆平. 核心素养在高中英语阅读中的培养策略研究[J]. 考试周刊, 2018(19): 97-98.
- [2] 周牛美. 核心素养在高中英语阅读中的培养策略研究[J]. 英语教师, 2017, 17(10): 112-115.

本文系: 中国管理科学研究院教育科学研究所; 题目: 基于核心素养的高中英语学习策略培养研究, 课题立项编号: JFYA1256