

初中班主任班级管理中的常见问题及应对措施

刘怡

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

【摘要】初中班主任在学校中是对学生开展教学工作的主体,对于学生的成长有着非常重要的影响力。所以说初中班主任必须要采用科学合理的管理方式,从而对学生今后的学习和生活产生积极影响。在初中班主任要尊重学生的发展规律的基础上,就产生了适应学生成长的合适的管理措施。

【关键词】初中班主任;班级管理;常见问题;应当措施

一、树立正确的班级管理理念

班主任要做好班级管理工作,首先要明确自己的定位,班主任是引导者,对学生的成长要及时给予帮助。传统教育模式下,班主任掌握整个班级的话语权,可以自己决定班级的任何事情,也就是所谓的一言堂,一人管,这样的管理方式在今天看来,存在很大的缺陷,首先学生的个性得不到发挥,这样的管理学生和教师之间是管理与被管理的关系,是一种被动的管理手段,不能充分发挥出学生的主观能动性和创造性。

新的教育模式是符合当代教育要求的管理办法,是以学生为主体,以教师为主导的先进的管理模式,班主任做监督改进工作,这样会强化学生的自我管理意识。这样的管理要求更加民主,在班级的选举和民主决策中充分听取学生的意见,把学生提出的个性化需求考虑进来。例如,班干部的决定权,采用民主的方式,而不是班主任觉得谁行就谁上,采用民主的选举,让每个学生参与选举。这样的班级,学生会找到存在感,知道这是大家的班级,学生也有责任参与到班级的每件事当中,当然,班主任还是这项工作的参与者和组织者。树立这种民主的管理理念,有利于管理好班级。

二、加强人文关怀

传统的教育观念下,班主任要树立威信,对学生严格管理,通过这种方法建立良好的班级秩序。这种管理下,学生容易产生叛逆心理,尤其是初中学生,心智尚未成熟,用严格管理的方式很可能激发他们的叛逆心理。因此,班主任对于初中班级的管理,要有更多的人文关怀,学习和生活中给予学生足够的关心,平时多与学生进行情感沟通,通过鼓励的方式,激发学生,让他们树立自信。同时,教师还是学生的朋友,教师要帮助学生解决学习和生活中的困难,让学生真正得到关爱和温暖,这样他们也更愿意和教师沟通和解决问题,从而使师生关系更加和谐,班级更加和谐。初中阶段,学习难度有所加大,不可避免地会有学生产生厌学情绪,这时候班主任应发挥人文关怀的教育理念,悉心劝导和帮助学生,让这部分学生重拾学习的兴趣。班主任通过对学生的鼓励,让学生得到足够的尊重,这样就会使师生关系更加和谐,进而促进了班主任班级管理水平的提升。

三、加强沟通,做好与学生、家长的交流

沟通是提高班主任班级管理水平的有效途径,也是解决问题的正确渠道,这种沟通包括班主任和学生的沟通,还有班主任和学生家长的沟通。班级管理同时也离不开家长的用心支持,所以班主任要做好与家长这方面的沟通交流,及时发现和反馈学生的学习、精神状态,实现家庭和班级管理,让学生出现的问题及时得到解决,避免问题进一步发展。当然,班主任要加强与学生的直接交流,定期开展班会,与学生进行深入交流,及时发现他们存在的问题,对优秀的方面要做出鼓励,对出现的问题要积

极引导解决。对于个别学生,班主任要做好面对面、一对一的交流,针对性地帮助他们解决问题。

四、班主任要适当对学生放手

传统的班级管理模式是以班主任为核心的,班主任可以决定班级内的绝大多数事情,也就是说,班主任在一个班级有掌控权,但如果忽视了学生的个性,久而久之,这样的管理会凸显缺陷,会严重扼杀学生的主体性,也束缚了他们个性的发展。

对学生适当放手,让学生在教育活动中发挥他们的主体性。这就要求班主任要做出改变,摒弃传统的教育思想,做到对学生的尊重、信任。适当放手,让学生自己决定班级的一些事情,最终达到学生自我管理、自我教育、自我服务的目标。

五、充分发挥团队作用

对于班级管理方式单一性这一问题,班主任可通过班级团队的力量来提升班级管理成效。各班级中都有小团队,这些小团队成立的因素非常多。如因兴趣爱好有共同之处而组织在一起的,因学习境况相似而组织在一起的,因性格相投而组合在一起的,因社交的圈子相同而组合在一起的等等。以班级小团队来说,班主任无需对其实施强制解散或是强行打压的方式来进行管理,相反需对这些小集体进行合理的引导,让这些集体可以发挥带头和指导性作用,从而确保班级的融洽、和谐。班主任需从以下几方面对小团队思想进行引导:1)班主任要下放权力,可以适当的把一些班级管理工作安排给小团队当中的领导人来做。这些小团队领导在本团队当中已有了一定的地位,并且还树立了权威,所以不管是管理能力或是责任心都非常强。2)班主任需让在各个团队都有影响力的学生协助班主任管理班级,发挥他们的影响作用,在班级的管理过程中让其成为班主任和学生间的纽带,最终实现凝聚班集体和团结同学的目的。

结语

班级是一个集体,班主任和学生都是班级的参与者,班主任的责任不是将学生管理的多好,而是教会他们参与进来,自己管理自己。班级的主人是每一位学生,学生主动去为班级考虑,这样的班级才是真正的集体。班级管理方法没有成文的规定,只要让学生参与,能够完成自我管理、自我教育的都是可以考虑的方法,所以,班主任也要积极探索,总结探索新的管理办法,更好地服务学生。

参考文献

- [1] 楚有猛.提高班主任班级管理能力和促进学生全面发展[J].中国职工教育,2014(20).
- [2] 梁静.班主任班级管理之我见[J].现代教育,2014(2).
- [3] 赵晓满.班主任班级管理的有效策略[J].黑龙江科学,2014(8).