

如何在作文教学中提升小学生的语文关键能力

鄢宇华

(江西省宜春市丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学语文教学中,语文作文教学占据主体地位,其是保证学生语文成绩的基础,也是加强学生写作能力的关键。基于此,小学语文教师需要加大作文教学问题分析力度,采用行之有效的办法,提高小学生语文素养,为其之后良好发展奠定基础。

【关键词】作文教学;提升小学生;语文关键能力

引言

作文教学在小学语文教学中的重要性毋庸置疑。语文教师要站在发展学生语文核心素养的高度钻研作文教学,践行各种方法让学生既有兴趣、愿意写作,又有能力写好作文,切实提高小学语文作文教学的有效性。

1 营造良好的教学情境,调动学生学习积极性

爱因斯坦曾说过,兴趣是学习最好的老师。学生只有在兴趣的驱使下,才会积极主动地参与到作文教学活动中,语文作文能力才能提升到新高度。为此,教师可以采用情境创设法,为学生营造一个良好的情境,让学生轻松、自由地学习,提高语文作文教学效果。比如,在教授《金色的草地》这一课时,教师可以应用多媒体教学工具,为学生展示一幅幅美丽的图片,让他们产生身临其境之感。这时,教师可以提出让学生写一篇关于植物的作文,此时的学生不但愿意写作,写出的作品还会更加优质。为此,在教学中,教师需注重应用情境创设法进行作文指导。

2 变换教学方式

实际上,每个儿童都有着独立意义,在其身心发展期间,普遍具有互补性、差异性以及阶段性。语文教师在对性格不同的儿童实施作文指导期间,应当对所有儿童的情感体验加以考虑,按照儿童个人能力以及性格制定相应的写作方法以及技巧,进而激发儿童写作潜能。同时,语文教师还需对一些先进教学理念加以运用,结合时代整体发展趋势,逐渐引导儿童寻找与自身适合的写作方向。例如,一些儿童平时非常喜爱古诗词,然而却无法对古诗词加以准确运用,此时语文教师便可引导儿童在作文句首以及段落当中引用一些古诗词,这样可以让儿童掌握按照作文内容对古诗词进行引用的技巧。还有一些儿童掌握很多成语,此时语文教师便可引导儿童进行写作期间,按照具体意思对相应的成语进行运用,进而让儿童明白,运用成语除了可以让语句变得更加凝练简洁之外,同时还能让文章变得更有文采。进行作文指导期间,语文教师可对儿童的想象力加以调动,为其提供一个宽广的创作空间,让儿童在此期间可以畅所欲言。实际教学期间,语文教师可对分组教学这种方式加以运用,以此来增强儿童间的互动以及沟通,促使儿童对更多写作思路加以掌握,得到更多的写作灵感。分组教学能够给儿童营造一种愉悦、积极的课堂环境,进而促使儿童写作能力得以提高。

3 写——在动手写作中提升语言表达能力

写作的能力的提升离不开学生的动手练习。儿童在语言学习的早期阶段,主要是依靠模仿来完成,随后才能由模仿进行入到自主创造,在这个过程中动手练习的过程中,学生们不断地发现自己的不足,并在一次次的不断改进中锻炼了自己的语言表达能力、逻辑思维能力,逐渐掌握更多的写作知识和技能。在具体的写作方式中主要包括了指导仿写和自由创作两种。教师可根据写作题目来进行灵活的使用,例如在六年级的最后一个写作单元中,要求学生重温和老师相处的点点滴滴,跟老师写一封信。这时候,我们鼓励学生去写作时,就不要去限制过多的条条框框,而是鼓励他们放开手脚去写,表达内心最真实的想法就好。如一位学生回忆了自己考试前摔倒的事情,在作文中写道:“记得有一次期末考试,期间我在走廊散步放松。谁知一不小心滑倒,结果我的头重重地摔在了地上,顿时脑门很多血。您看见了,急忙抱起了我送往医务室,医生包扎完后,您又亲自扶我回到考场,您告诉我不要担心,好好写,还让监考老师给我留了时间。这件

事情一直记在我心中,我对您充满了感激之情。”作者完整顺畅地借由这次经历表达了自己对老师的热爱和依赖之情,一方面是由于作者对自己情感的把握,另一方面源于他本人的日常写作练习,在优秀作品分享环节上,这位小作者就介绍到自己有写日记的习惯,正是这种持续性的动手操作练习,让学生的语言表达能力得到了提升。

4 重视语文作文的总结与讲评

对于小学语文中的写作教学来讲,作文完成后还需要对其进行讲评,这样才能够让学生知道自己的作文存在哪些问题,哪些地方需要改进和提升。而对于小学生来讲,由于刚刚接触作文写作,有时候会感觉无处下笔,也不知道自己的作文处于什么水平,不知道该如何提高。这时就需要教师加强作文的讲评总结工作,对学生的作文进行点评,推动他们写出更多更优质的作文。因此,教师应该注重作文点评环节,做好作文讲评总结工作,鉴于教师精力有限,教师可以在课堂上抽出部分学生的作文,让学生在课堂上进行点评,培养学生对于作文的鉴赏和评价能力,让学生能够了解什么样的作文是好作文,什么样的作文存在一些急需改正的问题。同时,教师还可以让学生结成小组,以小组互动的形式进行作文的点评,使学生对别的同学的作文写作情况有更加深入的了解。在学生互评、教师点评之后,教师可以最终进行总结,将学生在写作过程中所存在的问题指出,当然,学生写的好也要指出来进行表扬,激励学生不断写好作文。

5 重视阅读积累,从“无米之炊”变为“我能写”

一是,教师要根据小学生的心理特点和教材内容,给学生推荐一些相关的课外书籍,引导学生踏实地阅读;二是,教师要组织开展各种有趣的阅读活动,帮助学生掌握正确的阅读方法,促使学生之间分享阅读体验,使他们能够保持长久的阅读热情,将积累沉淀在日常学习中,这样一旦确定写作主题,就能迅速抓取素材,以“我能写”的心态完成写作。例如,新学期开始,笔者就组织学生开展了“走进春天”的主题阅读活动,引导学生阅读古今中外描写春天的古诗、散文,让学生在名篇佳作中汲取营养,再去观察校园里的春天、公园里的春天,这时候再进行以“春天”为主题的写作,学生阅读积累的这些素材涌上心头,便再也没有“无米之炊”的忧愁了。

结束语

近年来,伴随我国整体经济水平逐渐提升,人们的生活质量也在不断提升,而且对生活提出更高要求。如今,在新时期,有能力以及有知识的人才变得越来越多,致使社会竞争变得越发激烈。对于个人而言,语文能力乃是其具有的基本能力,所以在小学时期,语文教师应当对学生语言以及表达能力加以重点培养。教学期间,语文教师应当培养儿童的写作技巧,促使其把自身所感所思融入到写作当中,进而在写作教学当中对儿童语言、语言能力以及想象能力加以有效培养。

参考文献

- [1]刘艳.论小学语文作文教学优化写作准备方法[J].才智,2017(27):27.
- [2]蒋琳.翻转课堂在小学语文作文教学中的运用[J].西部素质教育,2017(18).
- [3]周金伟.小学语文作文教学的策略[J].西部素质教育,2017(18):25.