

小学数学教育教学中问题情景的创设

肖耀明

(江西省南昌市进贤县池溪乡中心小学 江西 南昌 331700)

[摘要] 小学生年龄小,好奇心较强,在数学教学过程中,老师可以基于学生此特点,将问题情景运用到实际教学之中,以此来激发学生的探索学习欲望,让学生参与到对知识形成过程的探究中,更好的理解、掌握及运用所学内容,提高自身的数学综合能力及素养。文章基于小学数学教学现状,对问题情景的创设进行了探讨,旨在更好的提升小学数学教学质量。

[关键词] 小学数学; 问题情景; 教学现状; 创设策略

小学阶段是数学教学的初始阶段,也是学生学习的最佳时期,因而此阶段需要加强对学生学习兴趣、思维能力的培养,这样才能够为学生后续更高层次的学习而奠基。问题情景教学模式在小学数学教学中的运用,能为学生创设出他们感兴趣的操作性、趣味性及真实性的问题情景,能使学生的学习更加有趣与有序,自然能取得事半功倍的教学效果。

一、小学数学教学现状分析

通过对当前小学数学教学的调查发现,虽然较多老师也会在教学中设置数学问题,但数学问题的设置却存在三大方面的问题:第一,问题缺乏目的性。即老师所设置的问题总是围绕教学内容来设置,而未基于学生未理解的点来设置,这样的问题设置并无实质性的意义;第二,问题设置的目的性过强。这是因为在实际的数学教学之中,老师所设置的问题都是为了让学生快速掌握知识,是为应试教育而服务的重要体现,因而所设置的问题无法体现出生活性、情感性,这样的问题设置是过于片面的,对于学生的全面发展极为不利;第三,提问环节过于机械化。这样的提问背景下,会使得每节课都遵循固定的流程,即讲授知识—练习教材课后问题—老师提出其他问题,无法体现问题创设的实质性作用。

二、小学数学教育教学中问题情景创设的意义分析

首先,激发学生的探索学习兴趣。数学是一门实践性较强的学科,如果按照传统的教学模式,那么必然很难激发学生的探索学习兴趣,而将问题情景运用到实际教学中则不同,能为学生设计出多元的问题情景,而这必然能够调动学生的积极参与,并对问题进行积极探索。其次,提升学生的思维能力。数学是一门思维性较强的学科,培养学生的思维能力是极为重要的教学任务。但从当前的数学教学实情来看,往往忽视此教学环节,而将问题情景运用到实际教学之中,就可以为学生提供充分的思考机会,并引导学生从多角度来思考,这无疑会显著提高学生的数学思维能力,促使学生思维的持久发展。最后,提高课堂教学效率。问题情景教学法是一种创新的教学方法,将之运用到数学教学之中,能为课堂教学注入活力,自然有助于教学效率的提升。

三、小学数学教育教学中问题情景的创设策略分析

基于对当前小学数学教学现状的分析能够发现,问题情景的多元化、针对性创设极为必要,下面对其具体创设策略进行分析:

1. 创设操作性的问题情景

小学生年龄较小,喜欢进行实际操作,并且实际操作过程中是动手和动脑的有机结合,能让学生通过思维加工对知识进行深入理解。为此,基于学生操作的优势,老师在小学数学教学过程中,可以为学生创设操作性的问题情景,让学生的学习更加轻松。比如在学习《圆的周长》内容之时,为了让学生深入理解圆

周长的原理,老师就可以组织学生进行实际操作,先为学生提供多个大小不等的圆,并为其提供圆周长和直径的数据,问学生圆周长和直径是否有什么关系?这样学生在对多个圆的实际操作过程中,就会发现一个规律,即每个圆的圆周长都比直径多三倍多。此时老师再将公式引出,学生就可以深刻理解此原理及公式,为后续的顺利解题奠基。

2. 创设趣味性问题情景

小学生年龄小,对于有趣的事物是极为感兴趣的,因而在实际的教学过程中,老师就可以做好创设趣味性问题情景的教学工作,这样有趣的教学相较于老师枯燥的讲解,自然能更好集中学生的学习注意力,积极参与思维,提高课堂教学的效率。比如在学习“比较分数大小”这部分内容之时,就可以设计这样的问题情景:妈妈做了非常好吃的糖包,家里有兄妹两人,于是妈妈将糖包分成了两份,一人给了一半,但妹妹想要多吃,妈妈就将妹妹手里的糖包又分为两份,说这样可以了吧,你已经有两份了,妹妹非常开心的笑了。请问 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{4}{2}$ 的大小,妹妹是否多吃了呢?通过这样有趣的故事来创设的教学情景,能提高学生的参与学习积极性,并对问题进行探究,顺利掌握分数大小比较的知识。

3. 创设真实性的问题情景

数学本就是一门为生活而服务的学科,因而教学之中运用问题情景之时,要注意为学生创设与实际生活相关联的问题,让学生的思维与实际生活联系起来思考与分析问题,以此来更好的培养学生的分析与解决问题能力。比如在学习“相遇问题”这部分内容之时,老师就可以为学生创设这样的问题情景:小丽和小红两人是非常要好的朋友,有天两人一起做完作业之后,小丽将小红的作业本带走了,于是两人提出了三种方案,分别为小丽去小红家里拿,小红将作业本送到小李家,两人同一时间出门碰面,你认为哪种方案最节省时间?这样的情景既贴合实际,又能够让学生对本节课的内容进行有效理解,更好的参与到后续的解决实际问题中。

总结

小学数学教学中问题情景的创设极为必要,能提高数学课堂教学的创新度,让学生以创新的角度来学习、分析与思考问题,这无疑能够显著提高小学数学教与学的质量及效率。为此,这就需要老师加强对问题情景创设的深入分析与研究,不断创新出新的问题教学情景,更好的为小学数学课堂教学助力。

参考文献

- [1] 胡飞. 论小学数学教学中有效问题情景的创设策略[J]. 传播力研究, 2018, 2(34): 189.
- [2] 王春辉. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育, 2019(27): 86.