

政治课案例教学有效性分析

赵荣

(内蒙古通辽市奈曼旗民族职业中等专业学校 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】在新课程改革不断深化下,社会经济的不断向前发展中,在新形势下要能够准确的把握民族职业中等专业学校学生的个性特点,增强学生政治课教学上的有效性。在新课改中,教师要增强对政治教育教学上的有效性,让政治课堂成为培养学生情感价值观的平台。推进案例教学是新课改的要求,也是推进素质教育的要求。同时在贯彻理论联系实际以培养学生的创新精神和实践能力也是一个重要的举措。

【关键词】民族职业中等专业学校;政治课堂;案例教学;有效性

1 案例教学的优越性分析

1.1 高度情境性

在案例教学中教师要以案例作为载体,具有典型的生活实践在现实生活中模拟出来,把课本中抽象的内容变成生动丰富的情境,让课堂能够回归生活之中,同时也让学生对于案例能够触景生情,激发学生的思维方式,在理论与实践的差距上能够做到尽可能的缩小。

1.2 主体参与。

案例教学是一种互动式的教学模式,案例能够运用生动典型的生活事件作为题材,能够更加直观,让班上不同层次的学生都能够有能力去参与教学活动,能找到一种适合自己可以释放思维的空间。案例教学具有真实性和趣味性,吸引学生能够主动的参与教学的过程中去,轻松愉快的去了解课文内容,把苦学变成乐学,把被动型学习转换为主动性学习。

1.3 深刻启发性

案例教学拿真实的实例支撑着课本中抽象的教学理论,能够有效地克服在传统政治教学中的知识灌输,学生可以多方面多角度的对事物进行观察、分,发散性的思维能够和抽象逻辑上的思维在案例教学的过程中有机的结合。学生也可以进入案例中的角色上,去体验真实的情境,在掌握知识与发展能力上,能培养健康的心理素质与良好品质。

1.4 突出的实践性

在案例教学上要把课堂和社会实践有效的结合起来,能够更好的融入学生的生活当中,让学生真正去体验什么才是实践是检验和真理的标准,课本上的知识内容都是真理绝对性和相对性的统一,在案例教学中可以对学生创新的精神得到开发,能有有效的激发学生对于实践的热情。

2 政治课案例教学方法分析

2.1 精选案例

2.1.1 注重方向性

在案例的选择上应当以健康正面的教育教学为主,反面的教育教学为辅。一些是揭露社会阴暗面的案例要少用,如果教师在教学过程中大量的讲述一些阴暗面的社会现象学生就会在分辨是非的能力上以及分析问题上就会有欠缺,容易使学生产生一种社会错觉,会觉得当下的社会没有一个良好的气氛,这有利于学生对于爱国主义思想上的教育,不利于学生的身心健康发展,因此,教师在运用案例时要掌握正确的方向,多弘扬爱国主义事件,弘扬正气,用正确的案例去引导学生,积极鼓励学生做正义的公民。

2.1.2 注重启发性

案例中不仅要有实际情况的叙述,还要包含一些问题,能够让学生对于这些问题性的有一个正确良好的判断,能够寻求问题正确的答案,在启发学生潜能上具有推动作用。

2.1.3 注重实践性

在引导学生对于现实问题上的关注,要尽可能的贴近社会现实以及学生的实际生活,并能够体现政治思想课程当中的重点特点,让学生能够始终意识到学有所用的意义,能够应用于实践生活中,增加自主学习的能力。

2.1.4 注重时效性

在案例的选择上不要全都是陈年旧事,要与时俱进,跟上时代的形势,把握好时代的特征,这样才能够让学生在学的过程中感兴趣,充满新鲜感。例如在教学中讲到对外开放,可以举例说明中国加入世界贸易组织以及中国奥运会成功的案例,利用这

些时政新闻,把握学生的关注点和兴奋点,让学生在精神饱满的状态下更高效的完成学习任务。

2.1.5 注重趣味性

在举例的过程中应当生动有趣,能够生活化、通俗化,更好的去适应学生的接受范围,这样,能够引发学生的兴趣点,更好的帮助学生能够轻松掌握知识。例如教师在讲到“公民要依法同违法犯罪行为作斗争”这一课时,可以举例像:老鼠过街,人人喊打的寓言故事。举一些学生感兴趣的事例,让学生能够感到其实看起来难懂的知识其实也能很有趣,在理解上能够简单,增强了学生学习的兴趣与信心。

2.1.6 注重精确性

在案例的举例过程中,尽量说明事件的时间、地点、人物、过程、结果,还有此案例出自哪里,要做到真实可信,现实感强,只有这样才能让学生信服,能够让他们真正的接受。那些胡编乱造、无中生有的事情会让学生对于老师讲解的课本知识产生疑惑,不能很好的达到预期的效果。

2.2 进行科学合理化的教学设计

2.2.1 呈现案例,提出问题

教师可以将事先复习好的案例发放给学生,利用多媒体教学的模式来投放案例,也可以在课堂上叙述一下相关案例,或者让学生们事先搜集一下相关教学中的案例,在课上进行模拟,教师再对其提出问题以及教学要求。

2.2.2 学生思考,分析案例

教师在教学过程中要充分的发挥学生的主体作用,让每一名都能够独立阅读教学案例,仔细浏览教材,能够深入思考案例,运用相关的理论知识去分析问题,能够得出自己的解决方法。

2.2.3 集体交流,讨论案例

在学生自学的基础上,教师组织学生要能够合理的发表自己的见解,可以展开多方探讨,这时,教师也应该充分发挥自身的作用。首先,提出对于这次讨论的基本要求,其次,要建设一个和谐愉快的课堂氛围。教师带领学生在充分发挥自己的想法以及不同观点时,引导学生能够运用马克思主义理论,全面的分析现在社会面对的问题。组织学生积极参与探讨的氛围中,充分表达自己的想法,教师要有民主意识,要以平等的身份组织这次的讨论活动,更要启发一些不爱发言紧张的学生也要参与讨论中来,开阔思维,消除自卑感,能够让学生积极参与,共同探讨,对于案例分析和交流能有效的进行。最后,教师要采取灵活的教学方法,让学生在案例分析中阐述观点,在价值冲突上识别观点,进而实现教育教学的目标。

3 结束语

政治课案例有效教学,学生必须进行一场学习的革命,转变学习理念和学习行为方式。改变以往“等、靠、要”的陈旧观念和做法,树立全民学习、终身学习、探究学习、自主学习、合作学习的新理念,积极尝试探究学习、自主学习、合作学习、网络学习等新的学习方式。

参考文献

- [1] 王怡丹.如何提高思想政治课的教学效果[J].西部素质教育, 2017, 3(07): 106.
- [2] 何东颖.生活化教学在思想政治课中的应用研究[J].汉学文化, 2019(03): 125-127.
- [3] 徐小美.如何提高中专校思想政治课教学效果[J].职教通讯, 2002(12): 58-59.