

议高中数学高效课堂的构建

和丽珍

(云南省怒江州兰坪县第一中学 云南 怒江州 671400)

[摘要] 课堂是教师教学的主要阵地,所以提高课堂教学效率是每一名教师的首要任务。对于高中数学而言,由于课程难度大、内容多、涉及面广,学生必须紧跟教师的教学步伐,才能达到高效地学习。除此之外,教师也需要有针对性地采用多种教学方法,吸引学生注意力的同时,激发他们对数学知识产生积极的探索欲望,最终完成构建高效课堂这一目标。本文就如何构建高中数学高效课堂进行了几点尝试。

[关键词] 高中数学; 效课堂; 构建策略

引言

高中数学的教学内容不仅难度大、内容多,还具有较强的综合性,所以往往需要教师花费大量的时间在课堂上进行讲解,学生则需要紧跟教师的思路以及语言认真听讲。这样的方式导致课堂氛围比较沉闷,没有生机,长此以往学生还会失去学习兴趣,降低学习动力,教师很难获得高效的教育成果。为了解决这类问题,教师必须重视教学方式的变化,提升自身教学效率。

一、通过创设教学情境提高学生课堂的参与度

如果说小学及初中数学是奠定基础知识的重要阶段,那么高中数学在学习难度更大的知识的同时,还倾向于锻炼学生的思维与思考能力。由于高中知识涉及面更广,综合性更强的特点,需要学生付出更多的精力,无论是在课上还是课下,思考都是理解数学知识、解决数学问题中的重要环节^[1]。所以促进学生的思维发展可以称之为构建高效课堂的第一步。对于高深的数学定义或是理论而言,教师可以采用创设教学情境的方式来开展,例如在讲解必修一《集合》这一部分的内容时,需要同学们了解集合的含义,并且理解元素与集合的属于关系,集合的定义为一般地,一定范围内某些确定的、不同的对象的全体,其中,集合中的每一个对象成为该集合的元素。为了更便于同学们对集合中“研究对象”的理解,教师可以创设教学情境:好听的歌能组成一个集合吗?我们班所有的姓氏能构成一个集合吗?很瘦的人能构成集合吗?通过这样的问题教学情景,引发同学们深入思考,在他们发表完自己的看法后,教师在予以某一关键点的指导,能够加深同学们对集合定义的理解与认识,促进学生思维发展的同时,提高了同学们的课堂参与度。

二、通过加强小组协作构建良好的课堂氛围

课堂氛围沉闷会导致学生学习兴趣与动力降低,久而久之,影响课堂教学效率。所以教师应该从构建良好的课堂氛围入手,让同学们能够在轻松愉悦的氛围中体验数学知识的魅力^[2]。加强小组协作是最为有效的方式之一,虽然高中课堂内容多,但是教学的主体仍然是广大学生群体,较比小学生而言,在开展小组合作交流的过程中,高中生会快速组织在一起,积极讨论,高效率地分享自己的看法与观点,取得良好的讨论成果。所以笔者认为加强小组协作是非常有必要的。例如在学习必修二《柱体、锥体、台体的表面积与体积》这一课时,为了帮助同学们加深对各几何体表面积公式的记忆,教师可以分小组分配活动:让同学们以小组的形式讨论圆柱、圆锥以及圆台三者的表面积公式之间的

联系,这样同学们在激烈的相互讨论中就能通过有限的时间高效地发现其中的关联。可以说加强小组协作的方式一方面让同学们能够积极的融入课堂,构建了浓厚的学习氛围,另一方面还能够使他们得到探究能力的锻炼,最终将知识理解的更为透彻,从而提高了课堂教学的效率。

三、运用现代化技术提高课堂的趣味性

高中数学难度较比初中而言有很大的提升,而且需要学生掌握的知识也非常多。教师要想构建高效课堂,提高其趣味性也是必不可少的工作之一,只有课堂生动轻松富有乐趣,同学们才能更加积极地融入学习的过程中,得到更好的学习体验。受传统教育模式的影响,同学们已经习惯于倾听教师所讲,所以会觉得上课乏味,没有乐趣。随着现代科技的进一步发展,多媒体已经成为教育的一种新模式,在教学中能够发挥很大的作用,所以教师应该学会合理运用现代化技术,简化教学内容,提高学习的趣味性^[3]。例如在开展必修四《三角函数的图像与性质》这一课时,如果运用板书的方式,教师需要准确且快速地画出具体的图像,因为如果图像不够准确,就会导致学生对其性质的理解造成偏差,为此,教师可以运用多媒体设备播放提前制作好的课件,多媒体具有计算机的准确性,所以会更容易学生的理解,还能够减少教师板书的时间,进而提高课堂效率。此外,对于三角函数图像的相关平移也能够通过动画的形式展现出来,对于学生而言,这样的方式不仅提高了课堂的趣味性,还大大地降低了学习的难度,提高了他们的学习效率。

结束语

总而言之,对于当前高中数学教学而言,由于所学知识难度大等因素,导致课堂效率比较低下,为此教师必须从改变教学方式这一角度出发,通过创设情境提高学生的参与度、加强小组协作构建良好的课堂氛围以及运用现代化技术简化课堂,增强其趣味性,只有这样才能促进高中数学高效课堂的构建,为培养具备良好数学素养的人才做出贡献。

参考文献

- [1]王粉粉.新课程背景下高中数学高效课堂教学策略探究[D].延安大学,2016.
- [2]王正军.核心素养下的高中数学高效课堂教学的思考[J].数学学习与研究,2019,01:78-79.
- [3]汪玉珍.博信息技术之彩,绘高中数学高效课堂[J].亚太教育,2019,06:70.