

试论如何促进中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的传播

程林

(四川省绵阳南山中学实验学校 四川 绵阳 621000)

【摘要】中华优秀传统文化是民族发展的基石,是推动国家发展壮大的不竭动力,于高中思想政治教育中传播、渗透优秀传统文化,对于培养学生文化自信、民族自豪感具有重要意义。为此,本文联系实际,结合具体案例,就如何促进中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的传播进行分析探究,以供参考。

【关键词】中华优秀传统文化;思想政治教育;传播方法

1 中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的传播困境

1.1 教育者素质有待提升

目前,部分高中思想政治教师在学习、了解、传播中华优秀传统文化过程中仍存在不足之处。如,思想政治观念存在偏离,对思想政治教育缺乏重视,难以促进中华优秀传统文化在思想政治教育中的有效传播。另外在教学过程中不具备敏锐的思维与视野,无法准确把握时事政治的紧迫形式与发展方向,无法很好的发挥引领的作用,教学能力有待提高。另外,当前高中思想政治教师普遍未能将中华优秀传统文化纳入系统教学中去,缺乏科学的规划,导致优秀传统文化得不到有效渗透与传播。在教学过程中,教师多注重对学生政治理论的灌输,但轻视文化教育、道德教育,中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的存在感并不高。

1.2 受我国教育体制局限性影响严重

在很长一段时间内,我国教育体制都是以应试、升学就业为主要目的。在这一体制观念、体制模式影响下,学生、教师的大部分学习、教学工作都是围着升学考试转,即使在素质教育不断推进、新课程改革不断深化的今天,这种教学观念、学习观念仍普遍存在,未得到淡化,可以说,这种极强的功利主义学习目的使得学生思想道德与文化修养的形成与发展遭到抑制,学生与教师大多只关注学习成绩,而撇弃了其他。导致学生缺乏对传统文化基本内容与基本内涵的正确解读,忽视了中华优秀传统文化在当代经济、政治、文化、外交等方面的重要作用。

2 促进中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的传播思路

针对以上问题,学校、教育工作者首先需转变教学观念,全面、正确认识到思想政治课程在学生发展中的重要性,充分认识将中华优秀传统文化渗透于高中思想政治教育中的重要性,在此基础上结合实际学情,积极探索科学有效的传播途径、传播方法,促进中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的有效传播^[1]。而本文则主要围绕在高中思想政治教育中传播中华优秀传统文化的方法这一要点进行探究。具体分析如下。

2.1 创设情境,应用任务驱动法

情境教学在高中思想政治教育中具有一定的必要性。与其他课程相比,思想政治课程理论内容多,需要学生进行大量的理解与记忆,因而容易使学生产生枯燥、厌烦之感,采用情境教学法,为学生创设具体的教学情境,可有效调动学生学习兴趣,引导学生积极主动参与到学习活动中并从中获得知识与技能。而在利用情境教学法促进中华优秀传统文化在高中思想政治课堂中传播时,教师就需充分考虑思政课程与优秀传统文化之间的共融点,在此基础上用富含中华优秀传统文化气息的学习情境创设学习氛围,并通过具体的问题引导学生走入情境,进行高效率学习。以此加深学生的理解与记忆,扩大优秀传统文化的影响力。如在引导学生学习《源远流长的中华文化》这一课时,教师就可利用信息技术、多媒体为学生创设学习情境,通过给学生播放一些视频图画等,让学生进入文化情境,深入探究中国古代文化的

形成与发展,逐步了解中华文化之根。

2.2 选取话题,开展主体探究

中华优秀传统文化博大精深,学生在学习过程中普遍会觉得有些困难、有些吃力,再加之学生需要花费较多时间与精力了解记忆思想政治教材中的理论知识,因此,在高中思想政治教学中促进中华优秀传统文化传播,虽然有助于学生健全人格、优秀思想道德素质的形成与发展,但也会给学生带来一些困难与挑战。如教师在引导学生学习“文化在继承中发展”这部分内容时,教师就可将“汉字”的形成与发展作为主要的探究主题,要求学生从文化发展角度、社会发展角度、政治角度等多方面展开思考、探究,让学生充分利用课内课外时间搜集学习资料,促进探究过程有效开展,并从具体的探究活动中获得对中华优秀传统文化的深层次认识,促进自身综合文化素养提升。

2.3 组织实践,升华民族情感

思想政治教育是高中教育的重要组成部分,在培养学生道德品质、思想价值观念等方面起着不可替代的作用。在素质教育背景下,高中思想政治课程应当充分发挥自身教育功能,合理利用教学资源,采取科学的教学方法培养将学生思想道德素质,促进学生全面发展,为学生的成长成才助力。但实际上,高中思想政治教育在具体开展过程中却过分凸显或强调了本门课程的政治属性与政治功能,这给学生的学习成长带来影响,同时也使中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的渗透与传播受到阻碍。且在教学方法上,“灌输式”教学仍未主要方法,教师讲、学生听,虽然这种单相灌输的方法在某些条件下也存在可取性,不能全盘否定,但其无法让中华优秀传统文化的影响力得到充分发挥。鉴于此,高中思想政治教学必须要积极探索科学合理的教学方式,优化教学模式,注重实践教学,让学生的民族自信心、民族自豪感在实践中得到增强、得到升华。

结语

综上所述,中华优秀传统文化是民族发展的基石,于高中思想政治教育中传播、渗透优秀传统文化,有助于培养学生文化自信、民族自豪感,帮助学生找到正确的发展方向。为此,在日常教学中,教师要能转变教学理念,精心设计教学环节,采用科学合理的方法促进中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的有效传播。

参考文献

- [1] 叶美. 家国情怀课程资源在思想政治课教学中的运用研究[D]. 河北师范大学, 2019.
- [2] 闫锐. 如何促进中华优秀传统文化在高中思想政治教育中的传播[J]. 甘肃教育, 2018(22): 30.
- [3] 贺应彪. 中国优秀传统文化传承视域下高中思想政治教育探讨[J]. 课程教育研究, 2018(40): 70.
- [4] 伍小倩. 传统文化融入高中思想政治课教学的研究[D]. 贵州师范大学, 2018.