

高中语文基于提升学科核心素养视域下引导学生进行深度学习策略

滕小伟

(湖南广益实验中学 湖南 长沙 410014)

[摘要] 语文是学生理解对方语言和认识文字的基础也是课程改革的基础。为了协助课程改革的进行语文教师应该基于提升学科核心素养的角度进行引导学生学习。课程改革本就是为了引导学生能够对知识本质的理解和对学习内容的批判性利用,追求有效的学习迁移和真实问题的解决。因此不管出于那种目的语文课堂教学必须走上“深度学习”之路,本文将结合自己的教育实际为大家展开如何在提升学科核心素养的视域下引导学生进行深度学习。

[关键词] 高中语文;深度学习;学科核心素养

想要引导学生进行深度学习,教师在教育过程中就应该注重对于教学内容结构的表现、以身作则对于具体的语言文字的揣摩评析也应该到位,对于知识的迁移也应该要强调。让学生在教师“润物细无声”的教育下,进入深度学习的状态,而不是教师每天都空喊口号说着要“深度学习”。

一、注重教学内容结构

传统的语文教育大部分是教师提供时间让学生根据自己的问题在课文中寻找答案,教师选一两个学生回答之后进行评析或纠正。短短四十五分钟的时间,在教师提出的两三个问题中就流失了,很多学生反映语文课就是瞌睡课。想要引导学生深度学习教师就应该改变课堂结构,将课堂变得更加的生动、有活力,这样才能刺激学生主动的思考。

1. 课前:笔者在课前会要求学生调查课文作者的生平以及写作背景,甚至有时候会将自己在课堂中可能会提出的有关课文内容的问题一起给出,让学生在预习的过程中进行解答,缩减在课堂阅读课本的时间。

2. 课堂上:笔者会选择二至三名学生在课堂上为大家讲解自己所调查到的内容,对于适合朗诵的课文如“沁园春 长沙”、“雨巷”等也会邀请几名分段朗诵。邀请几名对于朗诵学生的朗诵方式进行评析。对于在课堂上提出的问题,邀请学生回答问题之后也会问一下学生有没有不同意见,如果学生有不同的意见就可以提出,大家一起讨论。在这个过程中很多学生都会养成对于学习内容的批判性,很多知识内容都是经过自身的思考过后才予以吸收。对于像“雷雨”、“茶馆”这些有被翻拍成舞台剧或者电视剧的文章,笔者也会组织学生在课后或者课堂上为大家展现学生自己编排的剧目。

3. 课后:高中语文的教学主要还是要提高学生对于文化内涵的追求,因此笔者会根据教科书的单元属性要求学生有目的的学习。例如必修一的第二单元主要是以古代叙事型散文为主,就会要求学生读一篇课外文言文说出大致意思以及背后含义。通过这种方式让学生在扩展知识面的同时,加深自己对于课上学习的知识点的理解能力。

二、具体语言评析到位

高中语文的主要题型就是评析语言,这不仅是高考的考题之一,也是现实社会中作者能够吸引读者的原因。而在教学过程中教师想要学生能够在语文学习上能够深度学习,更应该以身作则在课堂上的语言文字评析也应该到位,让学生在教师的品鉴中了解原来看似平平无奇的文字一旦组合起来会有这样的效果。通过这种方式,学生不但能够提升自己的阅读理解能力,更能够加强自己的写作水平。

例如在《再别康桥》一文中,课文“那河畔的金柳……心头荡漾”表面写的是柳树,但柳同“留”是想要表达自己对于离别的不舍之情,这一幻想是自己对于美好理想的追忆,已故青春的唤回,过去爱情的怀念。当教师能够将课文中的文字评析到位且给予学生一定的机会展示自己的想法,那么学生就会更加积极的参与到课堂中来,这样也便于教师在课堂上引导学生“深度学习”。教师可以让学生阅读课文,找出自己认为在课文中可

以称得上是重点的句子,再抓住该句子中的几个关键词,通过揣摩、品味、读等训练,引导学生去体验、去感悟语言文字中所蕴含的深厚感情。教师可以利用微课在每篇文章中都设置一个讨论论坛,让学生对相关文章的字词的不同想法都在此处表达出来,让大家都能在同一平台上了解对方的想法。通过不同的理解的碰撞,学生也会在讨论中了解“一千个人心有一千个哈姆雷特”,没有必要要求对方的理解和自己一致,如此保持着求同存异的想法,学生才能做到真正意义上的“深度学习”。

三、强调知识迁移

只学好一门课程对于当今的学生是不够的,学生在学校学习主要也是培养良好的学习习惯以便日后步入社会不轻易被淘汰。基于学科核心素养视域下引导学生深度学习的最高境界就是不仅将学生的语文学习成绩提高,还能帮助学生举一反三增强其他学科或者其他知识点的学习。深度学习其实就是一个学习的较高阶层,小学初中的时候学生总是相信教师的言论,有一点不同就觉得肯定是自己出了错。但是随着知识的层面越广,涉及的知识变深,很多时候学生所问的问题教师也很难回答,只有依靠自己不断的学习才能解答。在语文中的知识迁移其实也有很多时候,学生感悟最深的就是文言文中的通假字、古今异义等。大部分学生在学习古文的过程中是依靠通读课文来理解大致意思的,但是由于不能熟练掌握一些知识,就非常容易闹笑话。

例如“说”在现代文学中主要是指用话来表达意思,而在古文中以《荆轲刺秦王》为例就是通“悦”,yuè,高兴,有时也会是shuì用话劝说别人,使他听从自己的意见的意思。因此,教师就可以组织学生将在语文课堂学习中找到的通假字、词类活用、古今异义等形式做好总结和分类,方便熟练掌握后可以知识迁移。在我国民国时期的一些文学作品其实也会和古文异曲同工,使用相同的方法,这个时候学生的阅读理解就会更加的容易。不仅是单纯的语文知识的迁移,教师也可以让学生学会有关学习的习惯例如有问题可以提出来与他人一起讨论;对于他人的言论不全盘接受也不径直否定而是经过自己的思考后有意识的筛选。通过这样的学科核心素养的浸染,学生会在教师的影响下主动的深度学习,并将这样的学习习惯转移到其他学科上。我想这就是新课程改革强调教师要引导学生“深度学习”的原因。

总结

深度学习可以帮助学生延展思维过程,将自己的知识更加主动的进行运用。因此教师在引导学生进行深度学习的时候,应该要结合学科的特点以及学科核心素养。只有如此教师才能有特色的帮助学生学习,而不会让学生认为每个学科都一样,每个教师的要求都一致,而对语文的学习有所忽略或者是厌恶。相信教师按照以上三个方面的针对训练,学生会主动的进行深度学习。

参考文献

[1] 曹卫星. 语文核心素养下促进学生深度学习的策略[J]. 教育视界, 2018(14): 18-22+2.

[2] 向博琦. 核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D]. 湖南师范大学, 2018.