

谈提升小学三年级数学课堂教学效能的策略

韦金娇

(广西省南宁市横县横州镇柳明小学 广西 南宁 530300)

【摘要】随着我国新课标的改革以及素质教育的推进,要求广大教育工作者必须要采取合适的手段提升课堂教学效能,以达到让学生在最短的时间获取更多数学知识和掌握解题技能的目的,进而推动小学数学课堂教学活动的顺利进行。目前如何提高课堂教学效能仍然是教师面对的一大难题,本文就针对其提出了相关解决策略,推动教育事业的发展和进步。

【关键词】小学三年级;数学;教学效能;提高策略

引言

数学课程的设置一方面是为了帮助人们日常生活的顺利进行,另一方面则是为了从小培养学生的逻辑抽象思维,为学习打下坚实的基础。数学科目伴随着学生的整个学习生涯,在考试中所占的比例很大,加上在生活中随处可见,决定了数学科目的重要性。无论是教师还是学生都要重视课堂效能的提升。

一、教师引导学生掌握数学学习方法,提高学习能力

在传统的教学模式下,教师更加侧重于让学生们掌握大量的数学知识,以便于为应试教育做好充分的准备,加上教学任务及其繁重以及课堂时间有限,教师常常只能在课堂上交给学生知识,而忽视了知识的来源以及对知识的灵活运用。因此,导致学生知识简单的背诵知识,长此以往,学生的数学学习能力慢慢减弱。据调查发现,在当今时代人们的日常生活中对数学知识运用越来越广泛,是人们正常生活的必要条件之一。如果教师在课堂上忽视了培养他们在生活中要灵活运用数学知识的意识,这样的数学课堂是没有意义的,不具备教学效能。为了顺应素质教育的推进,要求小学数学教师一定要把数学运用的重要价值展示给学生,让他们亲身体验数学知识形成的整个过程,真正理解知识的来源,明白数学和生活之间的关系是紧密相连的。为了达到以上目的,教育工作者必须在“教”方面做好充足的准备、制定科学合理的教学方式,全面地、正确地引导学生从本质上掌握数学思想和数学方法。除此之外,还要对学生进行相关工作,比如深入了解他们的实际情况、个性特点、心理特征以及兴趣爱好,以便于教学活动的顺利开展。渐渐地改变学习观念,即从被动接受和学习知识到积极主动学习。作为一名优秀的教师还需要提升自己归纳总结教学内容的能力,把具有系统性、完整性的知识传播给学生,以达到促进数学综合素养的能力。

二、培养和提高学生的自主创新能力

创新也是数学教学中必不可少的环节,这不仅需要学生在学习过程中进行创新,也需要教师在教学方式上进行创造。在课堂中,教师作为引导者,在带领学生学习的过程中,要注重学生自主创新能力的培养,要将这一培养重点融入到讲课之中。在数学课中,许多学生不敢回答,缺乏思考能力,教师要抓住这个问题,改善教学方式,让学生学会独立思考,并且勇于回答问题。在解决题目时,教师可以根据题目设置,用提问的方式引导学生说出具体步骤,让学生有思考的方向以及空间。例如在学习“时、分、秒”这一课程时,教师可以以图片的方式,切入教学内容,让学生初步有时间的概念。进一步学习时,可以利用钟面,让学生知道秒针、分针、时针,了解这些时针的特点,并且可以通过与同学之间的互动,例如通过摆出各种时针的组合方式,让对方说出具体时间,这一过程可以让学生掌握正确时间

的方法。这样的方式可以让课堂更加生动有趣,学生在学习中也就能积极参与,开动大脑进行思考,大大提升的课堂的效率。

三、改变教学观念,以学生为课堂主体,丰富课堂教学形式

传统的数学教学课堂主要是通过老师“教”和学生“学”为主开展的,由于学生的心理特征以及学习需求都是在不断发生改变,导致传统的教学模式已经远远不能满足现阶段的学习要求。这要要求教师要改变传统的教学观念,以如今的新课改改革的要求和素质教育的推进为基础对自己的教学模式进行创新。学生的学习态度、能力水平以及创新性能力都是决定课堂教学效能的一种元素,教育工作者要重视,比如对于一些对学习有误解或者产生消极情绪的学生要及时疏导,在课堂上开展教学活动时有必要根据实际的能力水平进行分层学习模式,避免滔滔不绝向学生灌输知识,优先考虑学生的学习特点,把他们作为课堂主体。传统教学模式无法满足学习需求的还一个重要原因是其教学手段单一、教学内容枯燥乏味,学生提不起学习兴趣,导致课堂效能低,学生无法真正掌握对自身有益的知识和技能。

四、不断拓展学生的数学视野

教材是教学的模板,并不是限定教学内容的教学工具。小学生的思维是以形象思维为主的,数学思维则更加倾向于逻辑抽象思维,导致要理解数学知识成为一大难点。基于这种情况,需要教师不断带领学生生活中体会数学的美,进而体会其无穷的魅力。比如,在人教版三年级数学中学习“比较数的大小”这一课时,可以列举生活中一些有助于扩展学生视野的例子:“超市中的桌子卖666元钱一张,椅子卖999元钱一张,请问桌子和椅子哪个便宜一些呢?”然后引导他们用不同的方法进行比较,既加深了对物品价格的了解,又学会了如何比较数的大小,进而提高课堂教学效能。

结束语

综上所述,三年级的学生对数学的理解能力已经有了一定的发展,此时培养他们的数学综合素质和逻辑思维能力是教育工作者的重大任务。只有教育工作者不断创新自己的教学模式、改变传统教学观念、保证以学生为课堂主体、采取手段拓展视野以及把提升他们的自主创新能力作为己任,才能有效提高课堂教学效能,实现提高灵活运用数学知识和综合素质的愿望。

参考文献

- [1]蒋艳.小学生自主学习能力的培养策略研究[D].苏州大学,2014.
- [2]高静静.论导学式教学法在小学数学教学中的应用[D].河北师范大学,2017.
- [3]臧俏.小学三年级学生数学分类思想方法的发展现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2016.