

有效整合信息技术资源促进初中文言文课堂和谐生成

张瑜

(广东省湛江经济技术开发区第一中学 广东 深圳 524000)

【摘要】文言文是语文课堂教学中不可缺少的重要内容。在新时期的语文课堂教学中,要注意信息技术与语文知识的结合,充分激发学生生学习古典汉语的积极性。能够突出显示教学的关键内容对提高课堂教学的有效性具有重大影响。简要分析信息技术资源的有效整合,以促进文言文课堂的和谐生成,希望对相关教育工作者有所帮助。

【关键词】多媒体技术;文言文;课堂教学

当今教育已不同以往的教育,教育设施日益先进,课堂教学变得越发活跃,课堂教学的效果也得到了相应提高。作为语文老师,语文教学与现代教育技术的融合,发挥信息技术的促进作用,并非就是那样的能够顺水推舟,需要做出比较认真的思考。现在,他正在使用自身的信息技术来促进文言文阅读鉴赏的思考和实践拙于笔端,权且一线教师的抛砖引玉。

一、应用多媒体,优化课堂导入

当语文课堂教学内容为《隆中对》时,教师可以在课堂上播放三国演义中的主体歌曲,悠扬的音乐声能使学生的注意力集中,随着音乐的意境在脑中出现三国的历史概况。同时,学生也增加了对文言文知识学习的兴趣。教师可以进行课堂教学内容的导入,教师可以这样说:学生在《三国演义》中有许多经典故事情节,其中,最让人记忆深刻的就是三顾茅庐,让我们一起学习这个故事,并将其完美地引入课堂教学内容。

二、利用信息技术再现相关情节促进文言文阅读鉴赏便捷度

我们必须承认,进入初中的学生通常只有十四五岁,他们的阅历浅薄,他们的社会生活经验贫乏,尤其是在古代优秀文化知识很少虽然他们欣赏过一定时段的古代戏剧片,虽然他们阅读了相关的古诗文,但古代文学却是一条浩瀚的大海,他们也未尝能够去领略到一切,目之所及的也仅仅就是完全意义上的皮毛,如果学生能够比较深刻意义上感悟文言文,应当说其难度还是本质意义上存在着的。如果您仅凭着一本书和一支笔,让学生去感悟文言文也不就是完全的不可能,那是需要费神、费力的。因此,从相关意义上讲,如果我们能够理想地应用信息技术,那就可以给学生的文言文鉴赏带来极大的便捷。在普通文言文教学中,要注意运用现代技术将文言文教学的相关情节制作成能够让学生喜闻乐见的课件,使学生在在学习之前甚至是学习中都可以进行欣赏,其阅读感悟的启迪意义是完全存在着的。例如和学生一起学习了《木兰诗》,这是一首汉乐府时期的诗歌,它代表了中国古代一位女民族英雄的形象。花木兰是一个民族英雄,在她的身上不仅仅体现出一种壮烈形象的美,而且体现出一种柔情形象的美。在教学过程中,我编辑了《花木兰》古装戏的片段并制作了软件,然后,我使用多媒体重现了木兰十年战场的英雄壮举,再现木兰“开我东客门,脱我战时袍,著我旧时裳,当窗理云鬓”的欢乐情景。一个个学生便相当便捷地感悟出诸多美好的形象,而不仅仅就局限于壮烈形象的感悟。

三、应用多媒体,突破文言文教学中的难点

很多文言文在教材上都要求学生能够进行背诵,但是文言文对于学生而言,单是文言文知识的学习就已经存在了很大的难

度,更不用说能够将整篇文章进行背诵。例如,《核舟记》这样的文言文,文章的内容较多,篇幅较长,学生背诵该文章的难度很大。但是,多媒体应用程序可以帮助学生更好地记住。从第二段到第五段主要是应用空间的顺序,对船舱、船头等部分的实际情况进行详细的阐述,并利用多媒体将信息技术教学资源向学生展示,使学生对于文章的内容有着更加清晰的了解,学生对文章背诵的难度系数就会降低很多,同时,学生的记忆也能够较为深刻。

四、利用信息技术加大课堂容量促进文言文阅读鉴赏高效率

我们应该感到,飞速发展的形势已不允许我们在语文教学学生的阅读感悟中去做那些少慢差费的事情。基础教育课程的改革和课程新标准的实施为我们带来了新的教育理念,除了遵循以学生为中心的教學理念外,还包含着课堂教学的有效甚至就是—定意义上的高效。如何达到在课堂上高效教学的目的?学生的学习劲头已经饱和,挖掘潜力不大。特别是在文言文教学中,学生充分的读是必需的,没有足够的阅读量,学生的感悟是完全不可能的。从这个意义上讲,可以让我们想到的是利用信息技术来加大课堂容量,这是一个相对便捷的渠道,可以提高文言文阅读高效率。例如,当学生阅读文言文时,就是解决了学生对文言文实词、虚词乃至句式方面的问题,但是,学生对作者和作品背景一无所知,仍然无法形成正确的感悟。因此,信息技术在教学中的应用为学生提供了了解世界的相关资源。学生将非常熟悉古典汉语。例如,诸葛亮的《出师表》教学,以形成对学生的正确认识,以便让学生在阅读课文的基础上形成更快捷的感悟,在教学时,利用幻灯片不时地去投影杜甫的《书愤》,再去变化投影陆游的《蜀相》,还去投影《红楼梦》中对诸葛亮的赞誉,又让文人骚客对三表的肯定出现在电子白板上。学生便比较顺利地感悟出《出师表》的文学价值和政治价值

结束语

文言文一直是语文课堂教学的重点和难点。多媒体技术在文言文课堂教学中的应用为课堂教学增添了新的生命力。在课堂教学中,教师应充分发挥多媒体技术的优势,激发学生的学习兴趣,让他们掌握文言文的疑难知识,提高文言文教学质量。

参考文献

[1]教育部.义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]王友芬.浅谈信息技术教学中问题情境的创设[J].商情(科学教育家),2008年,第2期.