

初中历史教学中图片史料的正确运用研究

龙志峰 袁亚亚

(新疆维吾尔自治区伽师县古勒鲁克乡中学 新疆 喀什 844300)

[摘要] 在初中教学课堂中, 图片史料是学习历史的重要工具, 具有形象性与直观性等特点。合理把握图片史料的运用, 让其与文字史料相互配合, 能够提高九年级历史课堂的效率, 达到事半功倍的效果, 同时也能够让从阅读史料中培养获取信息与分析的能力, 有利于学生更好投入到初三历史课程的学习。文章就如何在初中历史教学中正确运用图片史料展开了讨论。

[关键词] 图片史料; 初中历史教学; 运用

引言

在当代初中历史课堂中, 教师大都忽视了图片史料的教学, 将重心放在让学生背诵文字史料与高考考点上, 而这种只注重结果的教学方式是不合理的。在学习中, 着重培养学生阅读史料的能力、获取信息的能力、解决问题的能力是《课程标准》的要求, 而阅读与获取信息的能力在学习与生活中都至关重要。初中历史教学范围包括古代史、近代史, 学生不仅要学习中国历史, 也要学习世界历史, 面对复杂多样的历史文献, 能够有效地获取有价值的信息尤其重要, 所以, 这就要求教师在教学中重视对图片史料的教学, 并锻炼学生从资料中获取有用信息的能力。

一、图片史料在初中历史课堂上应用的可能性

从人的本质来看, 人类的认知是一个由低级转化到高级的过程, 人类的情感状态也是从感性过度到理性, 在初中学习阶段, 学生的认知能力还在培养中, 所以直观的知识更容易被消化吸收, 这就奠定了图片史料在历史学习中的优势。我国新课标中指出, 要确保学生的主体地位, 教师的重点是引导学生学会学习、主动学习并培养学生获取知识的兴趣与能力, 基于这种教学目标, 教师需要引领学生多学习历史史料, 养成好的学习习惯, 提高独立学习与解决问题的能力。

站在历史的角度来看, 人们了解与学习历史的途径可以分为两种, 一是通过古人留下的文字记载分析历史, 也就是文字史料, 另一种是通过历史遗物进行考察, 比如甲骨文、陵墓等, 可以称作实物史料。在学习《近代科学与文化》时, 通过对梵高各种不同时期的历史名画的展示, 既能够让学生欣赏“向日葵”、“星空”等的大作品, 也能培养学生的欣赏美的能力。由于教学条件有限, 学生不能实践参观相关的历史场所, 而解决这一问题的方法就是将实物史料以图片的形式展现出来, 这样不仅对文字史料进行补充, 文字与图片相结合的方式会更有画面感, 能够加深学生的记忆, 使其更快地记住知识点, 从而也提高了教学质量。

二、如何在初中历史教学中应用图片史料

图片史料包含历史文物的照片、历史事件的照片、历史漫画等, 是所有拥有反应历史这一功能的图片的集合。在当今时代, 互联网已经遍布人们生活的方方面面, 多媒体教学模式已经被广大高校普及, 这给历史课堂中图片史料的应用提供了条件, 所以, 我们能够看到, 初中历史教学中不缺图片史料, 而关键在于如何正确、高效地应用。

(一) 在教学过程中, 图片史料的选择应该站在学生的角

度, 查阅跟课题相关的图片史料, 有效地对课程中的文字内容进行补充, 方便学生更好地理解课程内容, 解决复杂的历史疑难。举个例子, 在人教版九年级第四单元《步入近代》授课时, 教师可以在备课时查阅关于“美国诞生”的历史图片作为图片史料, 学生能从直观的图片中提取有用信息, 从而掌握美国诞生的原因和发展的阶段。又比如, 在学习人教版第七单元《垄断资本主义时代的世界》时, 第21课《第一次世界大战》时, 对比教材上出现的世界大战的图片史料, 可以直观地了解战争带来的残酷与灰暗, 基于这种教学模式, 教师可以搜集关于不同时期的战争图片, 让学生置身于当时的群众, 分析问题并进行回答, 能有效地提高学生的积极性, 激发他们对历史课程的学习兴趣, 既增加了学生的知识储备, 又锻炼了其分析问题与解决问题的能力。

(二) 学习历史时, 带有指示性的图片史料的运用也很重要, 带有一定信息的图片能够帮助学生进行知识迁移, 联想到曾经学过的知识。例如, 在人教版第二单元《第二次工业革命和近代科学文化》中, 为了帮助学生了解电力、内燃机、交通工具等科技, 教师可以选择“蒸汽机”“莱特兄弟的飞机”等图画进行讲解, 通过这种图片性很强的历史史料, 让学生们可以对当时的工业革命有全新的认识, 更能够对科技发展更加感慨, 为之努力。在教学中, 图片史料能够完善文字史料抽象的劣势, 辅助教学, 提高教学进度, 但是, 教师应明白图片史料更多的是辅助教学, 如果过度注重图片史料的应用, 也会本末倒置, 使学生忽视文字史料的重要性, 所以, 在教学中, 图片史料的应用量要合理把控。

结语

总结文章内容, 图片史料是可行的、有意义的辅助工具, 在初中历史教学中起到关键作用。正确地应用图片史料能够学生的积极性, 也能帮助其构建历史知识框架。总而言之, 当代历史教学需要图片史料的应用, 而这种直观的、可行的教学方式也为初中历史教育的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨莲. 图片史料在初中历史教学中的应用[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 朱鹏. 初中历史教科书中史料的运用研究[D]. 河北师范大学, 2016.
- [3] 郭薇薇. 初中历史教科书中史料的分类及其在教学中的运用[D]. 陕西师范大学, 2016.