

探究中学班主任管理与德育的有效融合

龚中鸣

(重庆市合川大石中学 重庆 401546)

[摘要] 班级是一个大家庭,班主任相当于这个大家庭的家长。伴着国家教育体制改革的深入,教育的相关部门对于班主任的管理工作,也提出了更高的要求。德育教育是当前新课改推行之下的主要教学宗旨。班主任的管理工作,应适当的加强对学生的德育能力进行培养。使学生的综合素质得到更好的展现。通过探究中学班主任管理与德育的有效融合分析,了解中学班主任开展德育教育工作中的不足,制定相应的改善措施,使中学班主任的管理工作开展的更为顺畅,更好的服务于我国的教育事业。

[关键词] 中学班主任; 管理; 德育工作; 有效措施

引言

中学是身体成长的重要时期,同时也是优秀品质形成的关键阶段。中学班主任在班级管理的过程中,适时的对学生进行德育渗透,能够起到良好的教育成果。德育教育从学生道德品质的角度进行着手,加强学生的政治思想教育,指导学生树立正确的价值观念。良好的德育培养并不是在朝夕之间建立起来的。所以,班主任在日常的管理工作中,要适时加强对对学生进行德育教育,使学生的身心朝着健康的方向成长。

1 中学班主任管理与德育教育工作开展的不足之处

1.1 德育教育的内容有待更新

中学班主任对学生进行德育教育期间,德育教育依然采用传统的教育理念。不能更好的适应当前中学教育的现状,学生的身心素质没有达到根本的提升。一味的将德育教育的理论灌输给学生,使得德育教育工作未能达到理想的预期效果。班主任应根据学生的实际情况、性格特点、行为特征,对学生进行因材施教。化解学生的心理疑问,及时的丰富德育教育的内容,更好的适应时代的变化,指引学生建立正确的价值观念。

1.2 班主任的德育教育理论有待加强

班主任是除去家长以外,与学生接触最为频繁的人,对于学生的成长具有重要的指导作用。很多班主任还兼有学科的教学任务,没有更多的精力进行德育知识的学习。对于学生的德育教育自然也未达到更好的指导作用。将德育教育流于形式,未能起到应用的效用。这种思想是非常可怕的,德育教育能够更好的彰显学生的主观能力,是学生进行系统学习的重要素质。在对学生进行德育培养时,教师首先要提高自身的德育素质。真正的为学生作好表率,提升个人的道德修养。才能更好的对学生进行德育培养。

1.3 德育教育的理念未能具体的执行

班主任是德育教育的实施者,是学生德育教育重要的引路人。在开展德育教育的期间,重点是对德育教育的理念进行深度解读。很多班主任的德育教育观念比较陈旧,德育教育只存在理论教育的阶段,学生对于道德的理解只停留在表面,道德的品格、意志并未发生任何的改变。只有将道德的品格、意志、情感、行为有序的融为一体,学生的德育教育才能起到实质的效果,学生的主观能力才能更好的得以体现。

2 中学班主任管理与德育的有效融合的具体措施

2.1 适时调整德育教育的目标

班主任在对开展德育教育时,要适时的调整德育教育的目标。根据学生整体的德育情况、接受能力,制定适合于中学生特点的德育教育目标,并制定相应的实施计划,将德育的相关内容、方向、实施办法进行有效的融合。根据时代的要求,与时俱进,根据教学的实际需要对德育教育目标进行调整。通过德育的教育,使学生的思维及主观能力得到更好的培育。引导学生树立正确的价值观念,加强学生的自主学习能力及反思能力培养。

例如:班主任可以利用主题班会的行事,将学生进行分组,

一组负责教室的卫生清洁,二组负责板报的制作,三组进行会场的布置。学生通过互助协作,集体荣誉感得到更好的体现,同时学生间的互动,也会使学生的主观能力得到更好的展现。处理问题的能力得到了相应的增强。

2.2 加强班主任自身的德育素质建设

要想对学生进行一个良好的德育素质培养,教师首先要将自身的道德素质水平进行提升,才能对学生进行更加系统的德育教育。学校应定期对班主任进行德育教育的相关培训。聘请专业的德育教育专家,对德育教育工作开展进行系统的培训。使班主任认识到德育教育对学生主观能力实现的重要性。培训后要适时的对教师的德育理解程度进行考核。并将德育教育培育的效果与教师的绩效相结合,使班主任对德育教育有充分的重视。加强班主任与学生之间的互动交流,使学生的特长得到更好的展现,真正的将素质教育落实到实处。对德育教育工作的开展进行自省,及时的发现不足之处,并第一时间进行修正。只有加强自身的严格要求,才能更好的开展德育教育工作。

2.3 及时的转变德育教育的理念

为了德育教育能有一个良好的教育成果,教师应及时的转变德育教育的理念。在班级的日常管理工作中,及时的发现学生的优点,对于学生的点滴进步,适时的给予肯定。使学生变得更加的自信。根据现阶段时代的变化,在思想认识上,对德育教育给予足够的重视。将道德的品格、意志、情感、行为有序的融为一体,建立全新的德育理念。班主任需要适时的对学生进行指引。促使学生建立正确的价值观念。另外,学校、家庭、班主任要及时的进行沟通,通力合作,了解学生的心理变化。班主任要与家长建立长效的交流机制,更好的掌握学生的德育教育情况,班主任对家长进行德育疏导,使学生在现实生活中,通过生活实践,德育能力得到更好的培育。

3 结束语

综上所述,通过探究中学班主任管理与德育的有效融合分析,认识到中学班主任管理与德育教育工作开展的不足之处:德育教育的内容有待更新,班主任的德育教育理论有待加强,德育教育的理念未能具体的执行。找出班主任管理与德育教育工作开展的有效融合措施:适时调整德育教育的目标,加强班主任自身的德育素质建设,及时的转变德育教育的理念。相信在班主任、学校、家庭三方共同努力之下,德育教育工作会得到更好的开展。多鼓励学生,将德与育切实的融入到学生的日常生活之中,使学生的综合素质能够得到更好的提升。

参考文献

- [1]刘鸿祖. 中学班主任德育工作的实践路径分析[J]. 学周刊, 2019(25): 164.
- [2]韦世朝. 新课改语境下中学班主任德育教育创新探析[J]. 农家参谋, 2018(14): 181+294.
- [3]张成仙. 中学班主任德育工作困难的原因及对策研究[J]. 昭通学院学报, 2017, 39(S2): 1-4+11.