

小学低段学生数学审题能力的培养策略

熊志杨

(江西省九江市柴桑区涌泉乡小学 江西 九江 332000)

【摘要】全日制九年义务教育小学阶段的数学学习过程中,培养学生对数学题的解答过程是教师教学及学生学习的一个难点,只有学生掌握了数学题的审题方法,才能轻松完成学习小学数学的任务。可以说,审题是解决数学问题的第一步,数学教学中培养学生的审题能力,是数学教学的重要环节,更是关键的教学内容。因此,本文结合教学实践主要探索小学低段教学中培养学生审题能力的途径。

【关键词】小学低段;数学教学;审题能力;培养

常言道:好的开始是成功的一半。审好题对于后续数学题目的解答有着十分重要的作用。对学生来说,审题的过程就是对数据进行收集和处理的过程,同时也是后续数学问题解决的重要基础,贯穿于整个学习过程。因此,培养小学生数学审题能力,循序渐进的对学生进行审题能力的基本训练,应成为小学数学教学的重要组成部分。小学数学教师要拿出可操作性强的方法,渐渐的培养学生良好的审题习惯,形成较强的审题能力,为今后的数学学习奠定扎实的根基。在常规数学教学中,笔者从多渠道、创新性的培养小学低段学生的数学审题能力。

一、加强阅读培养,提高审题能力

苏霍姆林斯基认为阅读是开展学习的前提,只有学会阅读,才能在学习中对问题与题目进行解读,最终实现教学目标。

(一)注重读题的方式培养

阅读问题是培养答题能力的第一步。教师应根据学生的特点,明确规定阅读问题的形式和要求,如大声、轻柔或无声地阅读,读通句子、不漏字、不添字等。小学低年级学生识字率较低,阅读速度较慢,理解能力较弱。当有遇到文字的题目时,帮助解释学生不理解的词语和句子;低年级的学生,尤其是一年级的学生,尚未达到一定程度的阅读能力。指导其轻轻地阅读和用手指着内容阅读,可以帮助他们阅读句子时不会遗漏字词,要求学生在轻轻阅读后思考问题,并详细了解问题的含义,提高阅读问题的能力。只有培养学生在做题中严格审查的习惯,才能真正理解问题的含义。为了指导学生认真地读题,提升小学生审题的意识,强调学生一边读题时,一边用自己喜欢的符号标识出重要的字词,提醒学生注意思考。

(二)对重点进行标识

数学应用题全部由字词句组成,通常有关键字或词语。有些学生在审题后仍无法理解意思,弄不明白表示数量之间的关系。例如,爸爸身高180厘米,小明身高140厘米。这里的“比……高”表明了是求两者相差多少;再举一个例子,小强有17本故事书,小红的书比小明的3倍还多5本,小红有多少本故事书?这里的“比……的3倍还多5本”也表明了两者之间的数量关系。因此,审题过程中掌握关键词不仅可以为学生找到解决问题的突破口,还可以让学生注意到后一个例子用两个步骤来计算,防止学生粗心大意。

二、加强动手操作培养,提高审题能力

积极主动是孩子的本性,好奇心是孩子获取知识的内在动力。小学低段学生是非常活跃的,有意注意的时间非常短。对他们来说,实践既是一种乐趣,也是一种心理需求。而数学语言的精练、抽象和低年级学生理解能力的薄弱在客观上增加了低段学生审题的难度。为了帮助他们更好地理解问题的含义,他们可以通过摆、剪、折、量、画、拼等方式,为学生提供动手操作的机会,为学生提供实践的平台及机会,让他们感受到实践操作也是一种很好的审查和思考策略方法。例如,在教授应用程序问题“需要多少差异”时,让学生放5个苹果和5个梨。首先巩固“与众多相同”的概念,然后呈现场景:“王伯伯家养了18只鸡,6

只鸭。鸡比鸭多几只?”通过摆一摆并让学生讨论:谁比谁更多,谁多或谁少等,明白已知条件是什么和求什么这两部分。从准备问题到例子,学生可以通过插图来理解:从少数白兔中取出的黑兔数量与白兔数量相同。这样的教学,学生在动手操作的基础上接受新知识,不仅要理解题目中的定量关系,还要掌握一些分析应用问题的基本方法。又如教学一年级整体与部分关系应用题时,出示图画后,我会引导学生说你都看到了什么?指导学生用规范的语言说出“左边有3辆车,右边有2辆车”,并引导学生想想你能提出什么数学问题,学生说出:“一共有几辆车?”接着我继续引导看图问:“这幅图还能提出什么数学问题?”引导学生从不同的角度观察图,培养学生多角度观察、思考问题的能力。学生会用规范的语言把自己所到的图意表述清楚了,他就已经能读懂题了。

三、培养良好习惯,提高审题能力

小学生刚刚进入校门,尤其低年级学生对一些问题的认知能力还比较薄弱,在小学数学教学过程中,教师要培养学生勤于动脑,使其养成良好的审题习惯,提升自身的理解能力,只有这样,才可以对所学知识的记忆与掌握,切实的理解所学知识,提升对于数学知识的理解能力。例如:小强体重25千克,爸爸体重是小明体重的3倍还多10千克,爸爸比小明重多少千克?这当中“3倍还多10千克”表明两个人体重的数量关系,只有在解题之前,掌握题目当中的这些关键字,才能够有效的避免出错,顺利地找到解题的方法,因此,在小学数学教学中,教师要提示学生反复推敲这些容易弄错的数量关系,为正确解题铺平道路。

又如有一道例题:如果有一根导线长度是600米,第一次用掉298米,第二次用掉102米,那么请你们计算一下,这个导线短了多少米?虽然这道题本身难度不高,但是很多学生在解决问题过程中都会出现错误,因为学生没有仔细阅读从而发现题目的求解核心:短了多少等于实际用掉多少。再如,在一次班集体采摘水果的活动中,甲班一共有20名学生,乙班一共有30名学生,甲班的学生一共采摘了80千克,乙班的学生则平均每个人采摘了5千克。那么请问,这些学生一共采摘了多少千克的水果?平均每个学生采摘了多少千克?学生在审题的过程中,如果没有集中注意力来进行审题和思考,那么就不会轻易发现题目中所交代的两个数字:一个是平均数,一个是总数,进而很容易出现解答错误的情况。

四、结束语

总之,小学数学教学中要提高低年级学生的审题能力,是一项艰巨的任务,需要教师在教学中,根据低年级学生认知和思维的特点,有计划、有目的地在平时的课堂教学中加以引导,真正帮助孩子们提高审题能力,为他们打下扎实的双基基础。

参考文献

- [1]易良斌.小学数学审题失误浅析[J].教育科学论坛,2015(11).
- [2]丛素玉.重视低年级学生审题能力的培养[J].考试周刊,2018(6).