

# 浅谈初中语文读写结合的教学研究

王巧红

(宁夏回族自治区中卫市海原县郑旗学区 宁夏 中卫 755299)

**【摘要】**现代教育模式下,初中语文对于培养学生语文素养、提高学生综合能力等方面有着很大的帮助,而阅读和写作是语文教学的两大大要素,因此,提高学生的读写能力就成了语文教学的首要目标。因为读写之间存在着密切的联系,因此,通过以读促写、读写结合的教学模式,可以让学生更加重视在语文方面的积累提高语文的教学质量。

**【关键词】**初中语文;读与写;读写结合;教法探究;核心素养

在初中语文教学中,阅读和写作本身是密不可分的整体,素质教育改革实施进程中,新课标倡导要积极创设良好的读写结合环境,从而更好地以读促写、读写结合,不断提升学生的综合能力。读写是语文教学活动的核心是语文学习的实践目标。特别是在初中语文教学活动中,由于受到中考的影响,对学生的阅读和写作能力要求非常严格。因此,在教学活动中,教学质量和教学效果的保证要求教师在教学中转变教学观念与实际教学模式的结合。

## 一、阅读与写作理论相结合概述 读写结合是其中一种关键的教学方法

作为初中基础课程体系的重要基础组成部分,语文教学伴随着新课标的推行,教学目标也发生了一些变化,加强学生读写能力的培育和提升,成为当下初中语文教学关注和研究的重点。

阅读教学方法的发展可以促进学生阅读能力的提高使学生有更多的知识基础。丰富他们的思想内涵帮助学生掌握更多的知识内容,有利于培养学生的情操。开展写作教学活动可以使学生借助文字充分表达自己的思想感情准确地表达自己的思想感情。有利于学生写作能力和文学素养的更好提升。在阅读中,学生可以为写作积累更多的文学素材有利于写作能力的提高;以书面形式,学生在表达情感的同时,可以更灵活地运用之前积累的阅读材料并将其据为己有。这是文化材料和自身知识的充分融合和更好的利用,促进学生在阅读文章中更深刻地理解自己的文化思想并为他们写作能力的提高奠定了基础。有助于准确表达情感,丰富学生的文章风格。

## 二、读写结合在初中语文教学中的应用

1重视阅读在写作中的应用初中生在语文教学活动中有更多的接触类型和写作要求。所以一些学生抱怨他们的写作不好。这主要是因为学生本身没有足够的文化支撑他们会在写作上绞尽脑汁,即使所有可用的知识都是杜撰出来的也不能保证写作质量。学生写作能力的提高要以丰富的写作素材和文化为基础促进学生情感的提升。因为中学生在现实生活和写作中的丰富情感是不同的。很难体会到丰富情感的真实体验。在初中语文教学活动中教师要正确引导学生,通过阅读活动丰富学生的情感从而提升学生的文化素养,为写作奠定基础。比如一些国内外著名的作品或真实的故事可以丰富学生的情感,提高学生的想象力和创造力。并为学生提供一些与课文相关的阅读材料如沈复的《浮生六记》,能让学生在阅读中提炼出优美的句子促进学生在阅读中的情感。同时可以为学生补充更多的课外知识学习“童年情趣”的课文。在丰富知识储备的同时联系自己的生活从而在写作中充分运用自己所掌握的文化素材保证作文写作质量。

2提高学生对文章的理解在写作课堂上,老师经常会对文章进行点评在这个过程中,教师在日常课堂中以文本讲解打基础,通过在文本学习中的深入挖掘和讲解,帮助学生更深入地理解和掌握文章。在文章的解释和评论中教师要适当结合课文内容,为学生在头脑中构建丰富立体的生动画面。因为学生的想象有很大的差异对文章的理解可能会有一些差异。教师应适时地与多媒体技术相结合为学生提供更多的影像。丰富学生的想象力和思维能力,促进学生更好地掌握对文章的理解。另外,在阅读教学活动

中,教师可以适当地组织一些相关的文章继续写或在课堂上写一些短文并记录一些完成文章教学后的阅读感受,从而促进学生文章的深入理解。锻炼学生的想象力,在提升阅读能力的同时为写作打好基础。

3培养学生的写作兴趣学生在语文学中普遍缺乏阅读兴趣而教师在培养学生阅读兴趣的过程中需要循序渐进。首先,教师在评价学生的学习情况时需要保持客观公正的态度。不要太偏袒任何一个学生。提高学生对教师的信任度从而增强教师在学生心中的权威感;第二,充分掌握学生的整体兴趣爱好为他们提供更有针对性的阅读材料,能更好地提高学生的阅读兴趣;第三,适当组织相关的阅读活动,提高学生的阅读积极性。如在课堂上每节课前组织3分钟的阅读表演时间。学生可以在课前与同学分享自己喜欢的文章促进同学之间的知识交流。促进学生阅读素质的提高,为写作活动的更好开展奠定基础。

4注意阅读与写作的有效结合阅读教学与写作教学之间存在着紧密的联系。在写作教学的课堂活动中,如果只把老师给的内容或材料作为整体,学生很难保证整篇文章的质量。教师在给学生写命题的同时需要引导学生,帮助学生更深入地理解命题的内容和材料,将自我体验与现实生活联系起来,促进写作更好的发展充分发挥他们的创造力。所有好的写作都是建立在丰富的阅读经验基础上的。学生在把写作活动与生活联系起来的同时,需要保证自身文化素养的有效支撑。过于单一的文章,没有鲜明的文化装饰将成为一个非常普遍的帐户。文章内容缺乏明确的立意和丰富的文化支撑。因此,教师需要通过阅读促进学生知识的积累。促进学生理解能力的提高把阅读和写作充分结合起来。

## 三、总结

综上所述,要促进教学效果的实际提高,教师在教学中应加强实施读写结合注重学生读写能力的培养,通过读写能力的综合培养为学生掌握知识奠定基础,保证学生语文素养的全面提高,让学生有一个全面性提高。

## 参考文献

- [1]杜晓平.部编本教材理念下的初中语文读写结合研究[J].教学管理与教育研究,2017,0(23).
- [2]苏荣娟.初中语文读写结合教学方法探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(2):15.
- [3]徐美芳.小学语文读写结合策略探究[J].华夏教师,2015,0(11).
- [4]徐守琛.核心素养下初中语文读写结合教学探究[J].读与写,2019,16(24):85.
- [5]高鹤.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].科学中国人,2015,0(4X).
- [6]杜晓平.部编本教材理念下的初中语文读写结合研究[J].教学管理与教育研究,2017,0(23).
- [7]许月.初中语文教学中的提问艺术探究[J].科学中国人,2017,0(5X).
- [8]高鹤.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].科学中国人,2015,0(4X).